

素养导向的小学劳动实践活动设计策略

丁 佳 张 程

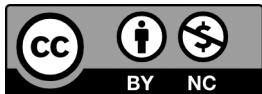
成都市泡桐树小学，成都

摘 要 | 小学劳动实践活动对于培养学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质以及劳动精神具有重要意义。本文在新课标背景下，以学生劳动素养为导向，探究劳动实践活动设计依据、思路提出劳动素养导向的“一二三四”实施途径：明确一个目标，实现与学校实际和社会需要两相结合，坚持情境性、发展性和创新性三大原则，明确劳动实践活动内容、选劳动实践活动场域、劳动实践活动程序、劳动成果呈现形式四个流程，为小学劳动实践活动设计提供参考与借鉴。

关键词 | 劳动素养；劳动教育；实践活动；设计策略

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2022 年教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》，明确将劳动作为一门独立课程在中小学开设，提出以任务群为基本单元构建课程内容结构，培养学生良好劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的劳动素养。^[1]小学阶段，劳动实践活动可以培养学生的劳动观念、提高劳动能力、帮助其养成良好的劳动习惯和品质，激发劳动精神，最终促进劳动素养的形成与发展。^[2]但是由于劳动教育作为一门独立课程开设时间较短，近年来小学劳动实践活动主要融于综合实践活动课程。现阶段许多学校在开展劳动实践活动时缺乏明确的目标和计划，活动内容和形式比较随意，缺乏系统性和规范性，无法达到预期的劳动教育效果，实现培养学生劳动素养的目标。因此，设计科学合理的劳动实践活动对于学校劳动教育和小学生的全面发展具有重要意义。

1 小学劳动实践活动的设计依据

1.1 理论依据

1.1.1 政策依据

新时代以来，党和国家高度重视学校劳动教育。2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会

基金项目：本文系成都市教育科学规划双减专项课题“双减背景下小学大概念活动体系构建与实践研究”；四川省基础教育研究中心课题“双减背景下小学活动构建与实践研究”（JCJY2022-32）；2023 年四川省思想政治教育研究课题“知情意行视角下小学道德与法治课铸牢中华民族共同体意识课堂教学策略研究”（SZQ2023006）的阶段性成果。

作者简介：丁佳（1996-）成都市泡桐树小学教师，研究方向：小学教育；张程（1986-）成都市泡桐树小学教师，研究方向：小学教育。

文章引用：丁佳，张程. 素养导向的小学劳动实践活动设计策略[J]. 教育研讨，2024，6（2）：268-274.

<https://doi.org/10.35534/es.0602041>

上提出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，强调劳动教育的重要地位；2020年，国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出“中小学劳动教育课每周不少于1课时”为劳动课程的实施提供依据；2022年教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，明确将劳动作为一门独立课程在中小学开设，提出培养学生良好劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的劳动素养。这些政策和文件为设计和开展小学劳动实践活动提供了指导和支撑。

1.1.2 学理依据

在教育领域，杜威提出“教育即生活”的主张，其中“教育”主要指学校教育，“生活”指在将社会生活引入学校生活时，要对其加以选择和改造，使其既能适应社会生活的要求，又能增进学生身心发展和社会适应能力，并希望以学校教育改造社会生活。陶行知提出的“生活即教育”是对杜威“教育即生活”的延续与变革，他认为劳动教育的最终目的是促进人的全面发展，劳动教育可以培养人健康的体魄、科学的头脑、艺术的兴味。^[3]因此，劳动教育不同于理论知识教育，它需要在实践中不断培养学生的能力和品质，在活动中实现“手脑都会用”，在实践中体悟“劳心劳力”。

1.2 现实依据

1.2.1 学校环境与条件

劳动学科实践性相较其他学科更强，因此需要充分考虑学校环境与条件，包括学校硬件设施与软件支持。

第一，学校的硬件设施。劳动实践活动设计需要考虑学校的场地、设备和工具等硬件设施，确保活动的安全性和可行性。例如，如果学校有花园或农田，可以设计种植或养殖的劳动实践活动。

第二，学校的软件支持。学校的管理制度、劳动教师资源等支持也是劳动实践活动设计的依据。例如，学校可以请非遗传承人、劳模工匠等作为劳动活动的兼职指导教师，指导学校劳动教育实践活动的开展。

1.2.2 学生年龄与学情

第一，学生年龄特点。劳动实践活动的设计需要依据学生年龄特征、身心发展特点以及自身的劳动素养水平。低段学生（1-2年级）年龄较小，对事物的认知和理解能力有限；动手能力和劳动经验相对较少，学生的学习兴趣 and 动机主要来自于直接的感官体验和亲身实践，注意力和耐心相对较短，因此需要设计短期、简单、具体、有趣的活动，避免长时间的单一劳动任务；中段学生（3-4年级）学生的认知能力和动手能力逐渐提高，学生的劳动经验相对丰富，学生的自主性和合作性逐渐增强，可以进行一些小组合作的劳动实践活动，也能够参与更复杂的劳动任务；高段学生（5-6年级）学生的认知能力和动手能力进一步提高，能够更深入地理解和应用所学知识，劳动经验更加丰富，能够参与更复杂、有挑战性的劳动任务，学生的学习兴趣 and 动机更加多样化，可以开始培养一些特定领域的兴趣和技能。

第二，学生学情特点。各校均有自身的独特性，设计劳动教育实践活动需要充分分析学校学情。例如我校位于成都市市区，学生生活条件较好，生活经验较为丰富，接触到的社会文化信息较多，对社会和环境有一定的认知和理解，学习能力相对较高，对知识的获取和应用能力较强，但是学生自主动手劳动并持之以恒的习惯和品质还需要重点培养。因此在设计劳动教育实践活动时，可以注重培养学生的实践能力和创新思维，促进学生的全面发展。

2 小学劳动实践活动的设计思路

本文提出劳动素养导向的“1234”劳动实践活动设计策略。其中“1”是指小学劳动实践活动的设计首先应当明确一个目标——以培养学生劳动素养为目标；“2”是指实现两个结合，分别是与社会需求相结合，以及与学校实际相结合；“3”是指坚持三个原则：情境性原则、发展性原则和创新性原则；“4”是指明确四个流程，依次是确定劳动实践活动内容、选择劳动实践场域、确立劳动实践程序、以及明确劳动成果呈现形式。如图1所示。

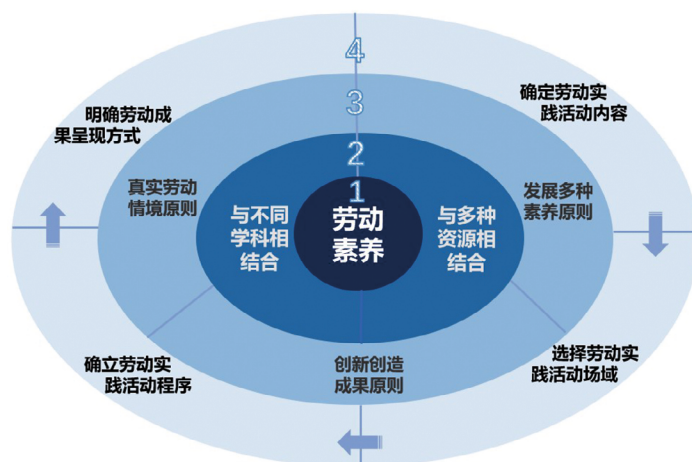


图1 劳动素养导向的“1234”劳动实践活动设计策略

Figure 1 Design strategy for “1234” labor practice activities guided by labor literacy

2.1 明确一个目标

小学劳动实践活动的目标在于培养学生的劳动素养。劳动素养是指学生通过参与劳动实践活动，在提升中培养的一种综合素质。劳动实践活动是指学生在实际劳动中，通过动手操作、实践探索等方式，提升劳动技能、培养劳动态度和价值观的过程。通过劳动实践活动，学生能够了解劳动的意义和价值，培养劳动观念、提高劳动能力、养成劳动习惯和品质、激发劳动精神，从而形成并发展自身的劳动素养。因此，明确小学劳动实践活动的目标，有助于使活动更具针对性和指导性，确保活动能够达到预期的教育效果。

2.2 实现两个结合

2.2.1 与不同学科相结合

第一，整合多学科知识。劳动教育需要综合各学科知识，设计小学劳动实践活动时可借助跨学科的形式，使学生在实践中综合运用各学科的知识，提升学科知识的实际运用能力；第二，融合学科技能。将学科技能与实践活动相结合，例如将劳动与科学结合，培养学生观察和实验设计能力；劳动与语文学科相结合，培养学生表达和写作能力等。

2.2.2 与多种资源相结合

第一，利用校内资源。充分利用校内资源开展劳动实践活动，如学校花园、厨房、操场等，为劳动

实践活动提供必要的设备和场地，丰富学生的实践经验。第二，利用社区资源。与社区合作，利用社区资源开展实践活动，例如参观企业、农田、医院等，让学生亲身体验社会实践，在真实情境中劳动。

2.3 坚持三个原则

小学劳动实践活动设计应重点遵循劳动素养导向的三个原则。

2.3.1 真实劳动情境原则

劳动实践活动应设置在真实的情境中，以学生的实际生活情境为基础选择劳动活动，考虑学生的劳动经验，在活动设计中融入与学生实际生活相关的情境，使活动更贴近学生的实际经验。例如，在种植活动中，可以选择与学生家庭种植相关的作物，使学生能将活动与自己的日常生活联系起来；在清洁整理活动中，可以选择学生常用的教室、图书馆或校园周边公共区域进行清洁整理，让学生能肩负起保护家园的责任。

2.3.2 发展多种素养原则

根据学生的发展需求和能力水平，设计适宜的劳动实践活动，促进学生在实践活动中实现多方面素养的发展和提升。活动的内容、难度和形式应该能够适应学生的认知和能力发展水平，并具有一定的挑战性，能激发学生的学习兴趣 and 动机。同时，还可以通过引导和反思，帮助学生在实践中不断提升自己的技能和思维能力。

2.3.3 创新创造成果原则

活动设计应鼓励学生思考和尝试新的方法和解决方案，培养他们的创造力和问题解决能力，鼓励学生在劳动实践活动中发挥想象力和创造力。例如，在手工制作活动中，可以鼓励学生根据自己的想法自由发挥，设计独特的作品；在社区服务活动中，可以引导学生提出创新的社区服务项目，并组织实施。这样的设计能够激发学生的创新意识，发展他们的创新能力。

2.4 明确四个流程

2.4.1 确定劳动实践活动内容

设计小学劳动实践活动时，需要选择适合的实践活动内容。根据学生年龄特点、兴趣爱好以及学习目标，选择与课程内容相关的劳动实践活动。以 2022 新课标劳动任务群为依据，参考地方劳动清单，例如成都市发布的《成都市大中小学劳动教育项目清单》，再根据学校自身情况建立适合学校的校本清单，再从中选择适宜的劳动实践活动内容。所选时间活动内容应当使学生将理论知识与实践操作相结合，同时具有一定的挑战性和趣味性，能够激发学生的积极性和主动性，提高他们的参与度和学习效果。^[4]

2.4.2 选择劳动实践活动场域

劳动实践活动的场域选择对活动的效果具有重要的影响。设计小学劳动实践活动时，需要根据活动的目标和内容，因地制宜，选择适合的场所和环境进行实践。这既可以包括学校内部的劳动实践场地，如花园、实验室等，也可以包括学校周边的社区、公园等场所。通过确定合适的劳动实践场域，可以提供良好的实践环境和条件，使学生能够更好地参与和完成实践活动。例如种植实践活动，需要依据学校所在地理位置与环境选择实践场地，城市大多选择室内阳台进行种植，乡村则可选择室外田地种植；

清洁活动中,可根据不同学校自身情况,选择清理学校教室、图书馆或校园周边的公共区域等。

2.4.3 确立劳动实践活动程序

在设计小学劳动实践活动时,需要明确活动的程序和步骤,包括活动准备工作、实施过程和总结评价等环节。通过明确实践活动的程序,可以使活动更具有组织性和连贯性,确保活动的顺利进行和教育效果的实现。准备阶段包括材料准备、安全教育等;实施阶段包括分工合作、操作指导等;总结评价阶段包括思考收获、分享体验等。要确保活动过程的有序性和安全性,引导学生实际动手参与。

2.4.4 明确劳动成果呈现形式

劳动实践活动成果呈现是评价学生劳动实践活动的重要形式,同时也为学生提供了分享展示的平台。根据实践活动的特点可以选择适合的、多元的成果呈现方式,例如展览、报告、演示、图片、视频或实物展示等多种形式。通过展示自己的劳动成果,学生可以增强自信心;通过展示他们的劳动成果和创造力,可以增进对劳动的认识,更好地感受劳动的魅力。

3 小学劳动实践活动的实施案例

本文以小学高段种植蔬菜为案例,探究小学劳动实践活动的实施途径。

3.1 劳动实践活动的设计依据

首先,根据2022新课程标准,劳动课程内容共分三类十个任务群。本次劳动实践活动选择生产劳动下的农业生产劳动任务群,再结合《成都市大中小学劳动教育项目清单》中小学中高段劳动项目“参与四季劳作”的要求,即“了解传统农业文化,参与时令作物的种植、养护、收获等”。其次,考虑到种植蔬菜可以培养学生的动手能力、观察能力,感受劳动的艰辛与不易,珍惜粮食和蔬菜,尊重从事农业生产劳动的普通劳动者,因此,结合我校地理环境、学生学情等实际因素,为小学中高段(3-6年级)设计了“春意盎然播种时——成都市泡桐树小学春季劳动实践活动”。

3.2 劳动实践活动培养的劳动素养

“春意盎然播种时”劳动实践活动主要通过以下几方面培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质以及劳动精神。

3.2.1 劳动观念的培养

第一,引导学生了解农业生产的重要性和社会价值:通过参与种植蔬菜劳动实践活动,学生可以亲自体验到农业生产的重要性,了解蔬菜生产对人们生活的影响;第二,培养学生尊重劳动、珍惜劳动成果的意识:学生通过亲手种植、照料和收获蔬菜,能够身临其境地感受到劳动的辛苦和劳动成果的珍贵,从而培养出尊重劳动、珍惜劳动成果的意识。

3.2.2 劳动能力的提高

学生参与实际的劳动操作:学生参与整个种植蔬菜的过程,从准备土地、播种、施肥、浇水到除草、防虫等,亲自参与实际的劳动操作,能提高学生的劳动能力。引导学生学习和掌握相关的劳动技能:学生在种植蔬菜的过程中,会接触到一些农业生产的基本技能,如土地管理、作物生长知识、施肥浇水方

法等，这些技能的学习和掌握将提升学生的劳动能力。

3.2.3 劳动习惯和品质的养成

第一，注重培养学生的自觉性和坚持性：在种植蔬菜的过程中，学生需要定时浇水、松土、除草等，这要求学生具备自觉性和坚持性，从而养成良好的劳动习惯。第二，培养学生良好的劳动态度和态度习惯：通过劳动实践，学生将意识到劳动的重要性，培养积极主动、认真负责的劳动态度，并逐渐形成良好的劳动态度和习惯。第三，培养学生严谨细致认真的品质：在种植蔬菜的过程中，学生需要细心观察植株的生长情况、及时进行病虫害的防治等，这将培养学生严谨细致认真的品质。

3.2.4 劳动精神的激发

第一，创建积极向上的劳动环境和氛围：通过创造积极向上的劳动环境和氛围，如与同学合作、分享劳动心得、赞扬劳动成果等，激发学生的劳动热情和积极性。第二，引导学生尊重普通劳动者：学生通过观看视频，了解疫情期间山东蔬菜种植户主动捐赠 500 斤蔬菜的事迹，了解他们的奉献精神，从而激发学生对劳动者的尊重；第三，培养学生吃苦耐劳、奋发向上的劳动精神：在种植蔬菜的过程中，学生会遇到一些困难和挑战，通过努力克服困难和挑战，帮助培养学生吃苦耐劳、勇往直前的劳动精神。

通过种植蔬菜劳动实践活动，学生不仅能够培养劳动观念、提高劳动能力、养成良好的劳动习惯和品质，还能够激发劳动精神。这将为学生的综合素质发展和未来的生活奠定良好的基础。

3.3 劳动实践活动的设计流程

“春意盎然播种时”劳动实践活动主要通过以下四个流程进行设计。

表 1 “春意盎然播种时”劳动实践活动设计流程

Table 1 Design process for labor practice activities during the Spring Sowing Season

设计流程	具体内容
	本次劳动实践活动的内容是种植蔬菜。
确定劳动实践活动内容	1. 确定具体的蔬菜品种。由于春季清明节气前后，选择了适宜春季播种的短期可成熟的蔬菜，主要有：小白菜、生菜、鸡毛菜、菠菜、油麦菜和小番茄六种蔬菜。
选择劳动实践活动场域	2. 确定种植方式。种植方式为直接栽种。由老师们在课堂上讲解完蔬菜种植的相关知识，发放蔬菜种子，孩子们回家种植。
确立劳动实践活动程序	1. 确定种植的地点。由于我校地处成都市市区，学生大多住在城市楼房中，本次活动选择的种植场地选择学生家中阳台或花园作为种植的主要场地。
明确劳动成果呈现形式	2. 确定活动所需的工具和材料。主要有土壤、肥料、蔬菜菜种、花盆等。
	1. 介绍蔬菜种植的基本知识。包括土地准备、播种、浇水、施肥、除草、病虫害防治等步骤。
	2. 选择活动形式。老师通过制作“蔬菜盲盒”的形式，将六种蔬菜菜种随机放入盲盒中，请学生抽取，因为学生不知道自己抽到的是哪一种，长出来之后才知道，提升了活动的趣味性，增加了学生的参与兴趣。
	3. 明确任务要求。请学生用文字和照片等形式记录蔬菜生长情况，在种植活动中观察和思考，总结经验和问题，并提出改进的建议。
	1. 蔬菜种植小报。学生通过照片、文字、图画等形式完成一张蔬菜种植小报，展示自己种植养护蔬菜的过程，展示蔬菜从栽种、发芽、生长到成熟的主要样态。
	2. 蔬菜种植文字记录。学生在笔记本上制作种植日志，记录蔬菜的生长过程和自己的参与情况，写出自己的劳动体会。
	3. 演示文稿展示。学生通过照片、视频等形式，结合自己的讲述，展示种植蔬菜的过程，重点讲解蔬菜种植经验、自己的收获与启示。

综上所述,小学劳动实践活动应在落实国家和地方关于劳动教育开展要求的基础上,以培养学生劳动素养为目标,依据情境性、发展性和创新性原则,依次依照确定劳动实践活动内容、选择劳动实践活动场域、确立劳动实践活动程序、以及明确劳动成果呈现形式四个流程来设计。在新时代的背景下,劳动教育,面向劳动素养的劳动教育能为学生未来的生活和发展打下坚实的基础。新课标背景下,学校和教师更应不断思考并优化劳动实践活动,发挥小学劳动实践活动在学生劳动素养和综合素质形成中的重要作用,在教育教学实践中不断思考、完善活动设计和实施,提高劳动实践活动的教育成效。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[Z]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 刘丛远. 小学劳动实践活动的设计与实施[J]. 教学管理与教育究, 2023, 8(02): 102-103.
- [3] 唐海涛, 张立昌. 陶行知劳动教育思想的生成逻辑、科学内涵及当代价值[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(08): 8-11.
- [4] 申楠, 王旋. “五育并举”促融合, “减负提质”润童心——以统编语文教材五年级上册第四单元综合实践作业为例[J]. 小学教学参考, 2023(10): 71-73.

Design Strategies for Literacy oriented Primary School Labor Practice Activities

Ding Jia Zhang Cheng

Chengdu Paotongshu Primary School, Chengdu

Abstract: Primary school labor practice activities are of great significance in cultivating students' labor concepts, labor abilities, labor habits and qualities, as well as labor spirit. In the context of the new curriculum standards, this article explores the design basis and ideas of labor practice activities guided by student labor literacy, and proposes the “One, Two, Three, Four” implementation path of labor literacy orientation: clarifying a goal, combining it with the actual needs of the school and society, adhering to the three principles of situational, developmental, and innovative nature, clarifying the content of labor practice activities, selecting labor practice activity fields, labor practice activity procedures, and labor result presentation forms, providing reference and reference for the design of labor practice activities in primary schools.

Key words: Labor literacy; Labor education; Practical activities; Design strategy