

## 新时代大学生劳动教育的现状调查 及实施路径研究

王菁波 张晓玲 王金艳 马晓莲

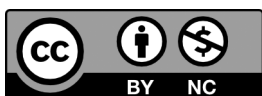
河西学院教师教育学院, 张掖

**摘要** | 劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一, 是中国特色社会主义教育的重要内容。劳动教育可以帮助大学生深刻理解参与劳动的意义和价值, 培养身体力行、踏实奋进的劳动品质, 使新时代青年以崭新的劳动精神面貌、正确的劳动价值取向和过硬的劳动技能水平向新时代献礼。本研究通过对我校500名大学生劳动教育的调查研究, 合理运用文献法、调查法和数据分析法等方法, 了解大学生劳动教育的实施现状, 并在此基础上探寻高校劳动教育的实施路径, 对进一步促进大学生树立正确的劳动观点和劳动态度, 提高大学生劳动素养、养成劳动习惯, 培养综合素质、培育文明校风, 促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展有一定的启发与指导。

**关键词** | 劳动教育; 全面协调发展; 劳动教育体系

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

劳动是创造价值的手段之一, 是人为的、有目的的、能动的社会活动。新时代的劳动教育培养了学生良好的道德品质, 提升了学生的智力与创造能力, 使学生在劳动的过程中增强体格、锻炼身体并且能够引导学生热爱劳动、尊重劳动者。基于此, 本研究通过文献法、问卷调查法、统计分析法, 对本校不同年级、不同专业的 500 名同学进行调查, 分析大学生对劳动教育和劳动教育内涵、意义的认知, 调查劳动教育的形式和对我校劳动教育的意见, 旨在使学生树立正确的劳动观念、丰富劳动教育内容, 增强大学生劳动教育意识, 推动高校劳动教育的有效实施。

### 2 研究对象与方法

#### 2.1 研究对象

本研究从不同性别、不同年龄及不同专业层次出发, 选取了 500 名河西学院全日制在校学生作为调

基金项目: 本文系河西学院第十三批大学生科技创新项目“新时代大学生劳动教育的现状及实施路径研究——基于河西学院学生的实证分析”(项目编号: 218)阶段性成果。

通讯作者: 张晓玲, 女, 甘肃景泰人, 河西学院副教授, 硕士, 研究方向: 幼儿园课程与教学。

文章引用: 王菁波, 张晓玲, 王金艳, 等. 新时代大学生劳动教育的现状及实施路径研究的调查[J]. 教育研讨, 2024, 6(2): 233-241.

<https://doi.org/10.35534/es.0602036>

查对象进行调查。其中男生 209 人，女生 291 人，学前教育专业学生 65 人，小学教育专业 36 人，电子商务专业 23 人，其他专业 341 人。

2.2 研究方法

本研究主要采用文献法、问卷调查法、统计分析和访谈法开展调查。首先课题组通过查阅相关文献资料，了解前人在“大学生劳动教育”方面的研究概况，梳理了相应的理论观点；其次借鉴多位学者的观点，编制《河西学院大学生劳动教育调查问卷》，共 36 个项目。问卷主要包括不同年龄、不同专业的人数比例、对劳动认识的调查、能力劳动和体力劳动的认识、劳动教育的认识、自身能力的认识调查、对我校劳动教育的意见等多个维度。共发放问卷 525 份，回收有效问卷 500 份，有效率为 95.2%，随后使用 SPSS20.0 进行统计分析。另外，为了弥补问卷调查资料收集不足的情况，课题组又随机选取了 15 名同学进行访谈。

3 结果分析

3.1 对劳动内涵的调查

劳动内涵的认识包括个体对劳动过程、劳动成果以及劳动意义的认识和理解。通过对劳动内涵的认识，人们能够深刻理解劳动的价值，明白劳动不仅仅是为了生存，更是实现自我价值和社会价值的重要途径。

从表 1 中可以看出，76.4% 的学生认为未来社会需要的主要是脑力劳动和体力劳动，而 61.8% 的学生认为劳动是区分人与动物的本质区别，52.6% 的学生认为劳动是具有创造性的活动，27.4% 的学生认为劳动就是受苦受累的体力活，18% 的学生认为无需过多地关注。由此可见，大部分的学生认为劳动具有一定的价值和意义，大学生对劳动内涵的认可程度较高。因此，在未来的教育实践中，我们应更加重视培养学生的劳动意识，为学生的全面发展和社会的进步奠定坚实基础。

表 1 对劳动内涵的调查  
Table 1 Investigation of the connotation of labor

| 项目       | 选项                  | 人数  | 百分比   |
|----------|---------------------|-----|-------|
| 对劳动内涵的理解 | 劳动就是受苦的体力活          | 137 | 27.4% |
|          | 活动是区分人和动物的本质区别      | 309 | 61.8% |
|          | 未来社会需要的主要是脑力劳动，体力劳动 | 382 | 76.4% |
|          | 无需过多关注              | 90  | 18%   |
|          | 劳动是具有创造性的活动         | 263 | 52.6% |
|          | 其他                  | 26  | 5.2%  |

3.2 对脑力劳动和体力劳动认识的调查

人们通常将劳动分为脑力劳动和体力劳动，脑力劳动是以脑力消耗为主的劳动，而体力劳动则指的是工人、农民和其他人群从事的以体力消耗为主的劳动。实际上，任何一种劳动都不是单纯的脑力劳动或体力劳动，而是包含了脑力和体力，是两者的复合。例如，学习一般被视为脑力劳动，但如果没有健康的身体、充沛的体力、合理的饮食和充足的睡眠，学习效果就很难保证。因此，学习虽然被称为“脑力劳动”，

却也需要体力的支撑，故而它既是脑力劳动也是体力劳动。脑力劳动和体力劳动的交织与融合将成为我们对劳动的新认识。我们既需要体力劳动也需要脑力劳动，一切劳动都值得我们尊重和鼓励。<sup>[1]</sup>

从图 1 中可以看出，24% 的学生认为脑力劳动高于体力劳动，74.6% 的学生认为脑力劳动和体力劳动同等重要，而 1.4% 的学生则认为脑力劳动不高于体力劳动。由此可见，大学生对体力劳动和脑力劳动的认识相对较浅薄。事实上，人类劳动的价值和意义并不会因为类型而降低，只会影响到效率。实际工作中，体力劳动和脑力劳动往往需要相互结合，二者并无绝对的界限。

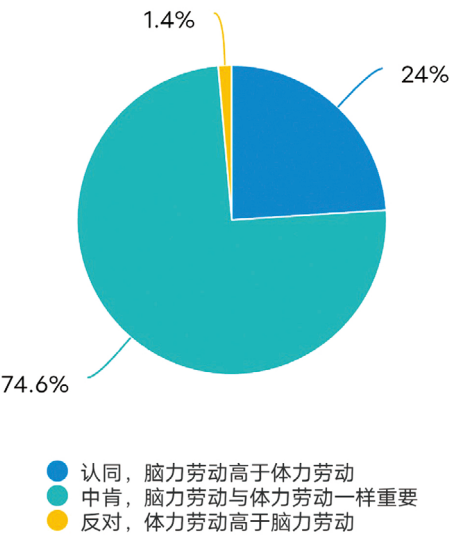


图 1 对脑力劳动和体力劳动占比调查

Figure 1 Survey on the proportion of mental labor and physical labor

### 3.3 对劳动教育认识的调查

教育的目的在于培养社会主义建设者和接班人，如果教育过程与生产劳动实践相脱离，我们的年轻一代将无法理解幸福生活是依靠一代又一代人的辛勤劳动来构建的道理，也就无法具备战胜未来生活中各种困难的意志和品格，难以承担起继承与开拓的历史使命。

从表 2 中了解到，在对大学生劳动教育是否有效的调查中，37.8% 的学生认为劳动教育有相当大的帮助，42.8% 的学生认为大学生劳动教育有一定帮助。根据劳动时间数据，40% 的学生认为 1 ~ 2 小时是合适的，而 39.8% 的学生认为 3 ~ 4 小时更合适。由此可见，多数学生认为劳动教育是有效的，但需要把握好劳动的时长，不宜太长，也不宜太短。

表 2 对劳动教育认识的调查

Table 2 Investigation of the understanding of labor education

| 项目         | 选项   | 人数  | 百分比    |
|------------|------|-----|--------|
| 大学生劳动教育的作用 | 很大帮助 | 189 | 37.80% |
|            | 有点帮助 | 214 | 42.80% |
|            | 无功无过 | 68  | 13.60% |
|            | 毫无帮助 | 29  | 5.80%  |

续表

| 项目          | 选项       | 人数  | 百分比    |
|-------------|----------|-----|--------|
| 开展劳动教育理想的时间 | 1 ~ 2 小时 | 200 | 40%    |
|             | 3 ~ 4 小时 | 199 | 39.80% |
|             | 5 ~ 6 小时 | 71  | 14.20% |
|             | 7 小时以上   | 30  | 6%     |

3.4 对劳动教育精神意义的调查

在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记在讲话中提到“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛 勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”<sup>[2]</sup>。可见，关于劳动教育的重要论述重申了劳动教育的意义，为新 时代劳动教育的发展点明了方向，也为高校开展劳动教育提供了重要的指导作用。

由图 2 可知，经过调查显示 65.6% 的学生认为劳动教育有助于养成良好的生活习惯，46.4% 的学生 认为劳动教育有助于培养吃苦耐劳的精神，27.6% 的学生认为劳动教育有助于锻炼意志品质，而只有 3.4% 的学生认为劳动教育不起什么重要作用。由此可见，大部分的大学生认为劳动教育的意义非常重大，这 表明大学生能够意识到劳动教育的重要性。在访谈中很多学生认为劳动教育有助于形成正确的人生观和 价值观，其中 A 同学说：“当我们参与劳动时，会认识到自己的劳动成果与收获密切相关。无论是劳动 周、志愿活动还是自己平常整理教室，都能亲身体会到自己的努力所带来的成果。这种经历激发了我们 精益求精的态度，使我们体验到劳动的辛苦与劳动的价值。并且，在劳动的过程中，我们还能感受到团 队协作的重要性，懂得尊重他人、互相合作，这些都是积极向上的价值观形成的基础。”B 同学说：“在 劳动过程中，我们需要解决各种各样的问题，应对各种挑战。需要动脑筋思考，寻找解决办法，并付诸 实践。这样的过程有助于培养出实践能力和创新思维，为将来的学习和工作打下坚实的基础。”

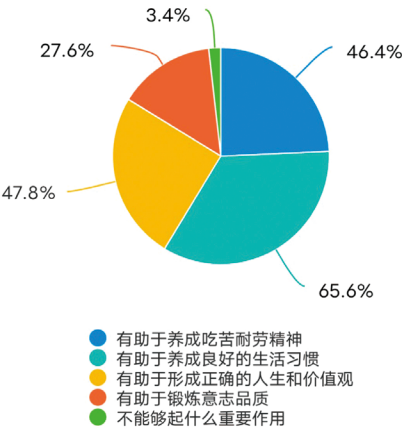


图 2 对劳动教育精神的调查

Figure 2 Investigation on the spirit of labor education

综上所述，劳动教育对学生树立正确的价值观与人生观具有重要作用。通过劳动，学生能够认识到 其重要性，培养责任感、合作精神和自我约束力，锻炼实践能力和创新思维。因此，学校应该加强劳动教育， 在教学中注重培养学生的实践能力和价值观，帮助他们成为有担当、有成就的人才。

### 3.5 对劳动精神理解的调查

大学生是未来国家建设的中坚力量，需要担负起带头作用、骨干作用和桥梁作用，培养大学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，使他们具备为社会奉献，为他人服务的情怀和意识。

表 3 显示，51.4% 的学生认为劳动精神是劳动者在劳动实践中形成的劳动认知价值取向和实践品格；23.2% 的学生认为劳动精神是指劳动者在劳动过程中体现出来的积极人格气质；18% 的学生认为劳动精神既是劳动本身又是对劳动的超越，是劳动认知的总和；仅有 6.8% 的学生认为劳动精神是指人们对劳动的热爱态度。由此可见，大学生对劳动精神有着更深层次的理解，更加注重在劳动过程中所获得的价值追求和品格的历练。

表 3 劳动精神的认知调查

Table 3 Cognitive survey of labor spirit

| 项目      | 选项                             | 人数  | 百分比 % |
|---------|--------------------------------|-----|-------|
| 劳动精神的认知 | 劳动精神是指人们对劳动的热爱态度               | 34  | 6.8   |
|         | 劳动精神是指劳动者在劳动过程中体现出来的积极人格气质     | 116 | 23.2  |
|         | 劳动精神是劳动者在劳动实践中形成的劳动认知价值取向和实践品格 | 257 | 51.4  |
|         | 劳动精神既是劳动本身，又是对劳动的超越，是认知的总和     | 90  | 18    |
|         | 其他                             | 3   | 0.6   |

### 3.6 个人对自身劳动现状的认识

“劳动教育自我评价”是一个非常重要的话题，在个人、工作和职业发展中都极其重要。具备自我评价的能力可以帮助正确思考自身各方面的优点和缺点，有意识地发挥自身长处，逐渐克服自己的弱点。

由图 3 可知，有 44.6% 的学生能够掌握基本的一些技能，有 26% 的学生能够完成一些简单的劳动任务。23.4% 的学生拥有较强的劳动技能能够独立地生活，而 4.8% 的学生具备简单的生活整理技能，但相对较弱，仅有 1.2% 的学生基本上什么都不会做。由此可见，大多数学生具有一定的劳动技能，可以完成一些基本的劳动任务。

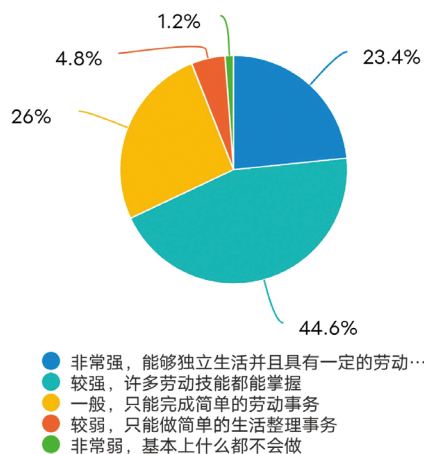


图 3 对自身劳动能力的认识调查

Figure 3 The understanding investigation of the own labor ability

### 3.7 劳动教育形式的调查

劳动教育以什么样的形式展开对学生来说十分重要,生动有趣的形式可以让学生更加积极地投入到劳动教育中去。以受学生欢迎的形式去展开劳动教育,可以使学生更有效地学习劳动教育的内容。

由表4可知,在劳动教育形式的调查中,我校的大学生更倾向于在校内举办卫生打扫、读书分享、文体趣味活动,以及农村实践、下乡体验农活等活动,最高占比达69.8%。其次是社会实践、社会调查或调研以及志愿服务,其中参与志愿服务或社区活动的比例分别为58.8%和55.2%。最后是学科实践,在相关专业实习或实训以及相关理论知识的学习方面占比较低,分别为38.4%和30.6%。可见,大学生更喜欢参与田野劳动等自身接触较少的活动,更愿意尝试新事物,因此高校应该为大学生提供更多参与田野实践劳动的机会,让他们体验劳动的乐趣。

表4 对劳动教育形式的调查

Table 4 Investigation into the forms of labor education

| 项目      | 选项                             | 人数  | 百分比 % |
|---------|--------------------------------|-----|-------|
| 劳动精神的认知 | 劳动精神是指人们对劳动的热爱态度               | 34  | 6.8   |
|         | 劳动精神是指劳动者在劳动过程中体现出来的积极人格气质     | 116 | 23.2  |
|         | 劳动精神是劳动者在劳动实践中形成的劳动认知价值取向和实践品格 | 257 | 51.4  |
|         | 劳动精神既是劳动本身,又是对劳动的超越,是认知的总和     | 90  | 18    |
|         | 其他                             | 3   | 0.6   |

### 3.8 对劳动教育意见调查

新时代的大学生劳动教育,不仅承载着劳动育人、劳动创新的时代使命,更具有砥砺大学生公共服务精神的塑造功能作为劳动教育的主体,学生的意见和建议十分重要,积极倾听并尊重学生的意见不仅可以增进师生之间的沟通交流,也有利于优化学习环境。

由表5可知,22.8%的人提出取消劳动周的意见,12.4%的学生表示不愿打扫厕所,7.4%的人对劳动周表示不满意,有5%的人建议加强劳动教育。可见大部分学生对学校开展的劳动教育存在诸多的不满,值周劳动未能起到劳动教育的真正作用,反而使学生对劳动的热情降低,产生了消极影响。

表5 对劳动教育的意见调查

Table 5 Investigation of the opinions on labor education

| 项目      | 选项                             | 人数  | 百分比 % |
|---------|--------------------------------|-----|-------|
| 劳动精神的认知 | 劳动精神是指人们对劳动的热爱态度               | 34  | 6.8   |
|         | 劳动精神是指劳动者在劳动过程中体现出来的积极人格气质     | 116 | 23.2  |
|         | 劳动精神是劳动者在劳动实践中形成的劳动认知价值取向和实践品格 | 257 | 51.4  |
|         | 劳动精神既是劳动本身,又是对劳动的超越,是认知的总和     | 90  | 18    |
|         | 其他                             | 3   | 0.6   |

综上所述,我们不难发现,我校在实施劳动教育过程中存在一些问题。



首先,学生劳动意识薄弱,部分大学生的劳动价值观存在偏差。受传统教育观念影响,大部分大学生表现出对劳动教育的不理解和不接受,认为学校安排的劳动教育(劳动周)浪费时间,没有必要组织这项活动。认为学校安排的劳动教育只是停留于应对打扫卫生上,对劳动教育的重要意义没有深刻的认识。

其次,劳动教育内容单一。当前,我校仍然将劳动教育局限于简单的体力活动,即在劳动周打扫卫生,缺乏对劳动教育理念的学习。这些活动缺少创新与挑战,导致学生对劳动失去兴趣,难以激发他们的积极性和创造性,反而成为清洁卫生的“工具”,甚至产生焦虑心理。

再者,劳动教育师资力量不足,且教育评价体系不完善。目前,我校缺乏专业的劳动教育师资队伍,这就导致教师在教学过程中难以对学生劳动进行有效地指导,无法充分发挥劳动教育的作用。在劳动结束后,学生无法及时了解自己的劳动成果和不足之处,也无法形成自我评价和自我提高的意识。

最后,实践脱离了理论指导。目前我校过度注重实践培养,而忽视了理论知识的学习。在劳动活动中,只强调实践活动,缺乏理论指导,导致劳动效率大大降低,带来了一系列的问题。如部分同学不会熟悉劳动工具,缺乏劳动耐力,甚至与带领人员发生争吵。基于此,我们提出了一系列有效实施的路径,希望能推动劳动教育的有效实施和进步。相信高校劳动教育将能够更好地适应新时代的发展需求,提高学生综合素质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 4 实施路径

### 4.1 树立正确劳动观念,提升自我劳动能力

劳动教育不仅仅是技能和知识的传授过程,更是提升个人综合素质和能力的重要途径。首先,通过劳动教育帮助大学生树立正确的人生观、价值观和职业观,明确自身的职业规划和人生目标。学校应加强劳动教育、弘扬劳模精神、营造尊重劳动的氛围,让更多的大学生树立正确的劳动观念,为社会的进步和发展贡献力量。其次,通过劳动实践使大学生锻炼动手能力、创新能力、团队协作能力等,提高解决问题的能力,增强自我认知和自我管理能力,积累工作经验、了解社会需求、拓展人际关系等,为未来的职业发展和人生道路打下坚实的基础。另外,加强大学生自我劳动意识,使大学生养成良好的生活习惯,例如定期整理个人物品,保持宿舍卫生,积极参与集体劳动等。

### 4.2 明确劳动教育目标,丰富劳动教育内容

首先,明确劳动教育目标。高校应该明确劳动教育的目标,注重培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神。在制定劳动教育计划时,应充分考虑学生的实际情况和需求,确保劳动教育目标的可实现性和针对性。例如,可以通过调查问卷的形式听取学生的意见,再制定目标。学校还应将劳动教育纳入学校整体教育体系中,与其他课程相互配合,形成协同育人的良好局面。其次,丰富劳动教育内容。为了提高大学生劳动教育的效果,应该不断丰富劳动教育的内容。在课程设置上,应涵盖理论知识和实践操作两个方面,结合学校特色和地域优势,开设有针对性的劳动课程。例如,学校可以为学生提供多样的劳动实践平台,如实验室、实习基地、特色农田等,使学生在掌握基本理论知识的同时,增强实际操作能力和创新意识。

### 4.3 理论与实践相结合

劳动教育要理论与实践有机结合,使学生全面了解劳动的内涵和价值,掌握必要的劳动技能和知识。首先,高校要加强实习实训基地建设,提供足够数量的劳动实践岗位,以满足大学生实训需求。同时,要加强学校和社会之间的协同联动,争取让大学生不出校门即可获得劳动实践机会,增加劳动体验,以便帮助大学生实践工作经验的积累和职业道德的养成。<sup>[3]</sup>例如,开展一些劳动知识与法律法规的相关课程,通过案例分析和辩论的方式将所学的知识运用于实践。其次,大学生还可以利用假期时间到企业或乡村参加社会实践活动,例如支教、扶贫、环保活动等,通过各种活动来了解不同行业的劳动情况,体验不同的劳动文化,进而更加深入地了解社会现状,增强自己的社会责任感。

### 4.4 创新劳动教育方式,建立相关评价体系

在劳动教育方式上,高校应积极探索创新途径。比如可以采用线上线下相结合的方式,利用互联网平台和多媒体资源,开展远程教育和在线学习。同时应注重实践教学,通过实际操作培养学生的动手能力和解决问题的能力。<sup>[4]</sup>除此之外,可以采用项目制教学方式,引导学生自主选题、自主设计、自主实施和自主评价,充分发掘学生的潜力和创造力。另外,学校应建立完善的评价体系,更好地检验劳动教育的效果。评价应注重学生的实际操作能力、劳动态度、创新意识等多方面,避免单一的知识性评价。同时,评价结果应作为改进劳动教育的依据,不断提高教育质量。

### 4.5 制定劳动教育政策,鼓励全社会参与

劳动教育不仅仅是学校的责任,也需要社会各界的支持与参与。制定劳动教育政策是为了更好地推进劳动教育,教育部门应该制定劳动教育政策,明确劳动教育的目标、内容、方式、评价标准等,为学校开展劳动教育提供指导。同时,政策中应强调劳动教育的重要性和必要性,提高学校和家长对劳动教育的重视程度。另外,教育部门应鼓励企业、社区、家庭等社会力量参与劳动教育,为学生提供更多的实践机会,加强与社会组织合作,共同推进劳动教育事业的发展。

### 4.6 增加劳动课程,强化技能培训

在高等教育阶段,学校应增加劳动课程设置,确保学生有充足的劳动教育时间和机会。教师自身资源及专业作业布置资源的充分利用,可为具有区域特色的劳动教育课程资源的形成提供重要参考。教师可以结合自己的劳动教育经验,充分利用本土地域文化资源,为劳动教育课程资源开发提供丰富的内容和形式,因地制宜地突出劳动教育课程资源开发重要性和必要性。<sup>[5]</sup>课程设置可以涵盖日常生活技能、手工制作、家庭劳动、社会实践等多个方面,让学生在实践中掌握劳动技能,培养劳动意识。另外,强化劳动教育师资培训,提高教师的专业素养和教育能力。<sup>[6]</sup>

## 参考文献

- [1] 娄刚. 新时代贵州高校劳动教育的价值意蕴[J]. 遵义师范学院学报, 2022, (05): 135-138.



- [2] 高鲁光. 在中职学校开展劳动教育的几点思考 [J]. 中职教育研究, 2020, (01): 21-23.
- [3] 胡洋, 徐永健. 新时代大学生劳动教育困境及破解对策 [J]. 白城师范学院学报, 2024 (01): 36-41.
- [4] 张小平. 新时代背景下提升中小学生劳动素养的研究 [N]. 山西科技报, 2023-12-12 (B07).
- [5] 丁莹莹. 高职院校劳动教育课程资源开发范式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024 (03): 208-210.
- [6] 王鑫. 新时代大学生劳动教育的价值取向研究 [J]. 继续教育研究, 2023 (08): 73-7.

## Investigation on the Current Situation and Implementation Path of College Students' labor Education in the New Era

Wang Jingbo Zhang Xiaoling Wang Jinyan Ma Xiaolian

*Hexi university School of Teacher Education, Zhangye*

**Abstract:** Labor education is one of the main contents of students' comprehensive development of morality, intelligence, physique, beauty and labor, and it is an important content of socialist education with Chinese characteristics. Labor education can help college students to deeply understand the meaning and value of participating in labor, cultivate the labor quality of practice and perseverance, and make the youth in the new era present to the new era with a new labor spirit, correct labor value orientation and excellent labor skills level. This study through the study of 500 college students labor education, reasonable use of documentation, investigation and data analysis method, understand the present situation of the implementation of college students' labor education, and on this basis to explore the path of labor education in colleges and universities, to further promote college students set up the correct view of labor and labor attitude, improve college students' labor quality, labor habits, cultivate comprehensive quality, cultivating civilized school spirit, promote student "moral, intellectual and physique, beauty, labor" all-round development has certain inspiration and guidance.

**Key words:** Labor education; Comprehensive and coordinated development; Labor education system