

Research on the Training Effect and Influencing Factors of Psychological Professional Skills

Liao Suqun* Lu Wanying

School of Education, Shaoguan University, Shaoguan

Abstract: A questionnaire survey was conducted to investigate the evaluation of the psychological professional practical skills of the graduates majoring in Shaoguan University. The results shown that: 1) the professional skills teaching evaluation was medium level, which most of the students concerned about the psychological health education and psychological counseling skills. 2) The self-evaluation score of the professional skills mastered in school was low, of which most needed to be improve was the skills of psychological statistical assessment. 3) Professional identity and teacher guidance impact mostly on the training effect of psychological professional skills. 4) Interesting was the most important factor affecting the learning of professional skills. Practice and participation in professional workshops were conducive to the learning of professional skills. To improve the learning efficiency of psychological professional skills, it should be pay attention to the systematic design of practice hours, enrich practice bases and improve the correlation between skills and employment.

Key words: Psychology; Core professional skills; Training effect; Affecting factors

Received: 2020-05-07 ; Accepted: 2020-05-13 ; Published: 2020-05-15

心理学专业技能训练效果及其影响因素的研究

廖素群* 吕婉莹

韶关学院教师教育学院, 韶关

邮箱: liaosuqun@qq.com

摘 要: 利用问卷调查韶关学院心理学专业的毕业生对在校学习的专业实践技能情况的评价。结果显示: 1) 韶关学院心理学毕业生对在校期间专业技能教学评价为中水平, 毕业生最关注的为心理健康教育 and 心理咨询技能。2) 韶关学院心理学专业毕业生对在校掌握的专业技能自评分数较低, 对专业技能的运用不熟练且最需要提升心理统计测评技能。3) 众多主客观条件中专业认同、师资指导等对心理学专业技能训练效果产生显著影响。4) 兴趣是学习专业技能最首要影响因素, 实践锻炼、参与专业工作坊等有助专业技能学习。提升心理学专业技能学习效率, 应注重系统设计实践课时, 丰富实践基地, 提高技能与就业的关联度等方面着手。

关键词: 心理学; 专业核心技能; 训练效果; 影响因素

收稿日期: 2020-05-07; 录用日期: 2020-05-13; 发表日期: 2020-05-15

Copyright © 2020 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



健康的身心状态是个人全面成长和发展必备的条件和根基,优良的心理素质的造就是社会与个人的全面心理素质的培养和提升中始终起着举足轻重的关键性作用。国内目前有 230 余所的大学开设心理学相关专业,呈现出该专业招生的院校规模不断扩大和目前开设该专业的院校招生类型的多样化等突出的特点 [1]。心理学专业学生培养应以掌握理论知识体系为基础,以专业技能实践训练为手段,通过实践不断增强学生的理论和实践结合的水平。但目前心理学专业学生在实习或毕业从事工作后表现专业应用性能力较为薄弱的特征,从而也催生了心理学专业人才培养建设的问题。

1 前言

心理学相较于其他专业而言是一门需要用实践检验能力的学科。但是,学生专业实践本领普遍薄弱却是当前心理学专业人才培养的存在问题,尤其是专业技能的能力。根据“21 世纪心理学走向和人才培养”的调查结果表明,40% 的专家对心理专业毕业生的专业训练状况,尤其是对基本专业技能等方面的训练感到不满意 [2]。该专业人才缺乏实践和实际处理问题的能力的培养已成为目前心理学专业人才培养中普遍存在的共同问题及其突破点,专业人才缺乏必要和多维度的专业技能正逐渐成为心理学大学生提升自我的严重障碍,严重影响着该类专业毕业生在就业后能否胜任工作的需求 [3]。

心理学专业技能训练需以牢固的理论知识体系为支撑,以韶关学院心理学专业为例,开设的学科课程主要有普通心理学、实验心理学、心理统计、心理测量、生理心理学等。每学年设置一次专业见习,以检验学生对专业知识的掌握情况并进一步加强学生的专业技能,大一学生见习时间为一周,大二及大三学生见习为两周,见习地点有韶关市强制隔离戒毒所及当地中小学等众多地点。见习内容包括团体心理辅导及其参与者招募;心理健康课程的听课和讲授及个

体心理咨询等系列训练内容,以全方位多层次地丰富学生的专业技能训练,有效地提高学生的理论知识和专业技能灵活运用能力,进一步提升知识和技能相结合的能力。

在本文所运用的调查问卷中对专业技能训练的主要内容也有所涉及。问卷调查中将其主要分五大技能,分别为“设计与实施心理健康教育课程的技能”“心理统计测评的技能”“利用心理学基本原理进行科学实验设计的技能”“心理问题评估与心理咨询的技能”和“团体心理辅导与开展的技能”[4]。学生需要对自己的在校期间的专业技能掌握程度等进行评价,以此检验和评价其学习效果 and 训练成效。

本次研究主要针对韶关学院心理学专业2014级、2015级毕业生和2016级应届毕业生,由于毕业生和应届毕业生有更丰富的实践经验,通过见习活动、毕业实习和入职工作等对自身的专业技能把握情况有更深刻的体会和认识,能更客观地评价我校心理学专业的专业技能训练效果,提供更可信和更有效的反馈。

韶关学院心理学专业自办学以来,注重对心理学专业理论知识和专业技能的系统教学,以教育实习的评估方式对该专业学生的学习效果和水平进行总体的学习评价。近年来,为进一步完善心理学专业学生的考察方式,推出了心理学专业的技能实习方式,使学生在技能实习中更好地发现自己在专业学习方面的不足,进一步促使灵活使用知识和技能。

本次研究目的是考究近年来更改的技能实习考察方式的效果,发现目前在心理学专业的教学方法和人才培养等方面存在的问题。王忠军的《应用心理学专业实践教学现状与问题探索》文章以华中师范大学应用心理学专业本科生为对象进行问卷调查,结果显示:普遍存在学生对该专业实践教学的整体评价不高、满意度较低等现象,参加实践教学呈现强烈的能力导向、兴趣导向与职业导向特征[5]。因此,急需对心理学专业技能训练内容和效果进行反思,研究的结论可应用于为本校的课程改革、教学体系的提升提供一定的调查基础和客观依据,协助学校完善人才培养模式,提高学生的专业实践能力。

2 研究方法

2.1 研究对象

本次研究主要针对韶关学院心理学专业 2014 级、2015 级毕业生和 2016 级应届毕业生进行网上问卷调查,共发放问卷 121 份,有效回收 121 份,有效回收率 100%。其中男生 24 名,女生 97 名,应届毕业 68 名,毕业生 53 名。

其中,担任教师工作的 21 人(39.62%);在培训辅导机构的 14 人(26.42%);深造或求学的 6 人(11.32%);特殊教育、社工服务和人力资源管理相关岗位各 2 人(各 3.77%);心理咨询相关岗位 1 人(1.89%);其他工作(如国企、设计师等)5 人(占 9.43%)。

就毕业生对目前从事的工作岗位和专业相关性评价中,以数字“0-6”代表相关性,“0”为完全无关,“6”为完全相关。评价相关性为“6”的 11 人(9.09%);评价相关性为“5”的 5 人(4.13%);评价相关性为“4”的 8 人(6.61%);评价相关性为“3”的 9 人(7.44%);评价相关性为“2”的 8 人(6.61%);评价相关性为“1”或“0”的各 5 人(各占 4.13%)。

2.2 研究工具

研究采用自编问卷是《心理学专业学生专业技能训练现状调查问卷》,共分为三大部分,首先是被调查者对大学期间专业技能教学的评价,问题着重设置为对大学期间的课程设置、教学实践及两者的比重满足度等;其次为被调查者对专业技能的掌握程度,需要被调查者对自身的“设计和实施心理健康教育课程的技能”“心理统计测评的技能”等五项心理学专业技能进行熟练度的评价;最后需要被调查者评定影响专业技能学习的因素,如自身兴趣、课程和课时安排等,进一步详细分析目前心理学专业学生实践效果不理想的缘由,寻求改善心理学专业技能训练的对策。

3 结果

3.1 心理学毕业生对大学期间专业技能教学效果评价

从“专业课程设置”“专业课程设置中关于技能训练培养的满意度”“所学课程对专业技能掌握的帮助程度”“教学实践(验)、实习的总体满意度”“专业知识的课堂学习与教学实践(验)、实习的比重”“教学实践(验)、实习的操作性”和“经过教学实践(验)、实习,您的专业技能提升程度”进行评分,满分 5 分,结果均不超过 4 分,表明本校心理学专业毕业生对在校期间专业技能的评分为中等水平。对以上项目的各项得分进行求和平均,得到总体满意程度(见表 1)。因此,我校心理学专业技能教学水平有待提升。

表 1 毕业生对大学期间专业技能教学的评价

Table 1 Evaluation of professional skill teaching by graduates in university

项目	平均满意度	标准差
专业课程设置	3.64	0.658
专业课程设置中关于对技能培养的满意度	3.50	0.697
所学课程对专业技能掌握的帮助程度	3.54	0.708
教学实践(验)、实习的总体满意度	3.66	0.737
专业知识的课堂学习与教学实践(验)、实习的比重	3.56	0.740
教学实践(验)、实习的操作性	3.55	0.742
经过教学实践(验)、实习,您的专业技能提高程度	3.47	0.87
总体满意程度	24.9023	3.94290

注:满意程度以 1-5 记分,5 表示很满意,3 表示一般,1 表示很不满意。

经过实习或者工作,毕业生认为其所在单位最看重的本专业技能是“设计与实施心理健康教育课程的技能”,其次是“个案辅导与心理咨询的技能”,详见图 1。以上结果说明对于本科毕业生的就业技能,应注重“设计与实施心理健康教育课程的技能”和“个案辅导与心理咨询的技能”的培养。

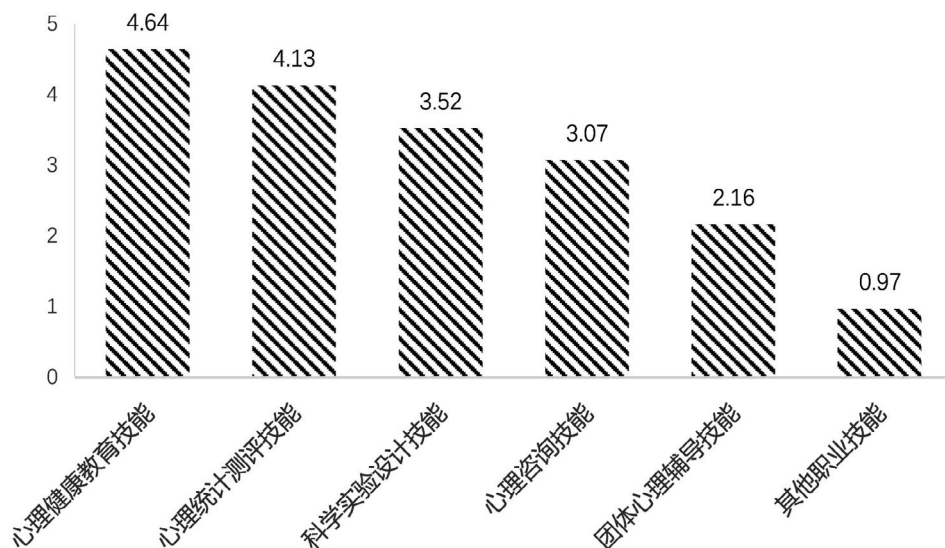


图1 毕业生和应届毕业生对所在单位最看重本专业技能评分

Figure 1 Graduates and fresh graduates attach the most importance to their professional skills

3.2 学生对专业技能习得程度的评价

3.2.1 学生专业技能掌握程度自评

毕业生自评掌握程度评分较高的为“设计与实施心理健康教育课程的技能”和“团体心理辅导与开展的技能”，满分5分，以上两项评分均为3.36分。另外，“心理问题评估与心理咨询技能”较欠缺，其中最不熟练的是“心理统计测评的技能”和“利用心理学科学原理进行科学实验设计的技能”，得分均不超过3分。以上结果表明我校心理学专业毕业生对自己在校掌握的专业技能普遍评分较低。这也说明，我校心理学专业学生技能的训练效果有待进一步提升。将以上项目求和平均得到毕业生专业技能的总体掌握程度（见表2）。

表 2 心理学专业毕业生对大学期间专业技能掌握程度的自我评价

Table 2 Psychology graduates' self-evaluation of their mastery of professional skills in university

技能类别	平均掌握程度	标准差
设计与实施心理健康教育课程的技能	3.36	0.754
心理统计测评的技能	2.62	0.885
利用心理学基本原理进行科学实验设计的技能	2.62	0.868
心理问题评估与心理咨询技能	2.84	0.837
团体心理辅导与开展的技能	3.36	0.719
总体掌握程度	14.8595	2.95890

注：熟练程度以 1-5 记分，5 表示很熟练，3 表示一般，1 表示很不熟练。

其中毕业生认为自己需要提升的专业技能排名前三的为心理统计测评技能、心理问题评估与心理咨询技能、实验设计技能上需要比较的提升（见图 2），这也从侧面反映了我校心理学专业在以上技能对学生的训练不足。

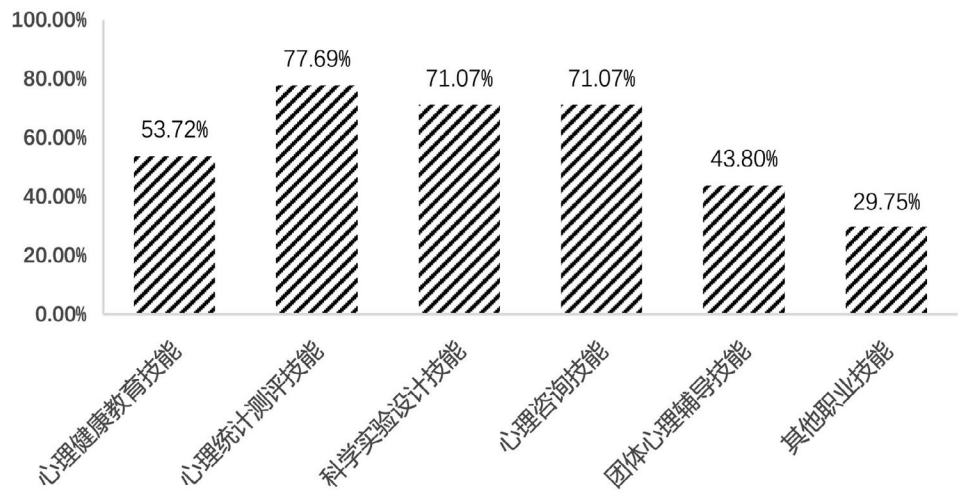


图 2 心理学专业毕业生对需提升专业技能的评分

Figure 2 Psychology graduates' scores on the need to improve their professional skills

3.2.2 技能学习困难

毕业生在自评大学期间专业技能学习的主要问题，大多认为是掌握不娴熟，应用时不能立刻上手，需要提前练习或再学习；其次为“组织活动或教学设计

难以周全,缺乏系统性与创新性”“理论与实践有差距,不知如何将理论知识应用到实践”“理论知识掌握不牢固,在应用时完全不能使用,事后才能回想起来”,见表3。以上结果说明,本校心理学专业的专业技能训练的熟练度有待提升,也说明学校的专业理论教学和实践技能训练存在差异,且在个体差异性的教学设计上需要进一步提升。

表3 心理学毕业生大学期间专业技能学习的主要问题

Table 3 The main problems in the professional skill learning of psychology graduates in university

问题类型	占比
专业技能掌握不娴熟,应用时不能立刻上手,需要提前练习或再学习	85.12%
组织活动或教学设计难以周全,缺乏系统性与创新性	76.86%
理论与实践有差距,不知如何将理论知识应用到实践	76.86%
理论知识掌握不牢固,在应用时完全不能使用,事后才能回想起来	66.94%
其他	1.65%

学生认为影响自己专业技能掌握水平的主要原因,居前三位的为“自身基础薄弱,课下练习不足”“实践机会少,不能很好地锻炼”“课堂授课质量不高,偏重理论讲解”(见表4),因此对于提高学生的专业技能学习,应加强对学生基础和学习能力的巩固和提升,增强学生课后练习的自觉性和积极性;其次教师在讲解知识的时候应该注重多元化教学,兼顾专业知识和专业技能的讲授,提高授课质量;最后,提供更广阔和多样的实践机会,使学生能在老师的指导下得到系统的锻炼自身的的机会。这也从另一个侧面反映了我校心理学专业教师专业技能业务上本身与社会存在脱节,不能较好地将技能传授给学生。

表4 心理学毕业生的专业技能掌握水平的影响因素

Table 4 The influence factors of the professional skills of psychology graduates

项目	选择比例
自身基础薄弱,课下练习不足	80.99%
重理论轻实践,对专业技能学习兴趣低,畏难情绪强	57.85%
实践机会少,不能很好地锻炼	70.25%
课堂授课质量不高,偏重理论讲解	58.68%
老师讲授知识和使用情境不一致时,不能举一反三	38.02%
在实践期间我方与时间地点沟通不足,导致实践资源浪费	40.50%
其他	0.83%

3.3 学生专业技能习得的影响因素分析

根据专业技能教育满意度和专业技能掌握程度的评分量化，比较分析不同的“专业认同”“职业教育”“学校培养目标”等内外因素对大学生的学校专业技能满意度和专业技能掌握程度的影响，结果显示“专业认同”“职业教育”“师资指导”“课后练习”“锻炼机会”“课程设置”“学习吃力程度”“实践资源”和“培养目标”显著影响学校专业技能教育的满意程度，但对专业技能的掌握没有显著影响，详见表 5。

表 5 不同因素对教学满意度和技能掌握程度影响的显著性分析（N=121）

Table 5 Significance analysis of the influence of different factors on teaching satisfaction and skill mastery (N=121)

项目	学校专业技能教育满意程度	专业技能掌握程度
专业认同程度	0.013*	0.892
职业教育满意程度	0.000**	0.674
师资指导充分程度	0.000**	0.814
课后练习充分程度	0.001**	0.525
锻炼机会充分程度	0.024*	0.834
课程设置满意程度	0.000**	0.364
学习吃力程度	0.001**	0.707
实践资源丰富程度	0.000**	0.695
培养目标明确程度	0.000**	0.425

注：以上数值为检验 P 值，* 表示差异显著，** 表示差异极显著。

以上结果说明，心理学专业毕业生对学校专业技能教育满意程度和专业技能掌握程度同时受主观和客观因素的影响。因此下文会从上述两个方面分别对影响心理学专业技能学习的因素进行详细分析，以更好地明确发现心理学专业技能培养的相关因素，并进一步提出相关的解决方案。

3.3.1 主观因素分析

除了以上的“专业认同”和“课后练习”两项主观因素，进一步对个人观念对心理学专业技能的训练效果的影响进行分析，如“有利于就业”“提高自身技能”“丰富大学生活”等对本校心理学专业技能满意程度和专业技能的掌握程度进行单样本 T 检验，结果见表 6。由此可见，个人观念对心理学专业技能满意程度和专业技能的掌握程度没产生显著差异，认为“有助于就业”的心理

学毕业生对专业技能的掌握程度产生一定的影响。

表 6 个人观念对教学满意度和技能掌握程度影响的显著性分析 ($N=121$)

Table 6 Significance analysis of the influence of personal concept on teaching satisfaction and skill mastery ($N=121$)

项目	学校专业技能教育满意程度	专业技能掌握程度
有利于就业	0.683	0.090
可以提高自身技能	0.732	0.055
丰富大学生活	0.983	0.251
有利于进一步了解自己	0.688	0.222
有利于提高人际交往能力	0.824	0.286

学习动机对心理学专业技能的训练效果的影响进行分析, 如“兴趣”“通过相关等级考试”“将来工作的需求”等对本校心理学专业技能满意程度和专业技能的掌握程度进行单样本 T 检验, 结果见表 7。由此可见, 将“将来工作的需求”作为学习动机的心理学毕业生对专业技能的掌握程度更高。

表 7 学习动机对教学满意度和技能掌握程度影响的显著性分析 ($N=121$)

Table 7 Significance analysis of the influence of learning motivation on teaching satisfaction and skill mastery ($N=121$)

项目	学校专业技能教育满意程度	专业技能掌握程度
兴趣	0.925	0.122
通过相关的等级考试	0.625	0.380
将来工作的需求	0.694	0.008**
课程考核要求	0.789	0.175
提升自身能力	0.725	0.200

注: 以上数值为检验 P 值, * 表示差异显著, ** 表示差异极显著。

由以上结果可知, 对专业持有较高认同感并在课后花费更多时间对专业技能进行练习的心理学专业毕业生对学校专业技能的满意程度更高, 同时以将来的工作需求作为学习动机的毕业生专业技能掌握程度更佳。

3.3.2 客观因素分析

除了以上的“职业教育”“师资指导”“课程设置”“锻炼机会”“培养目标”和“实践资源”六项主观因素, 进一步对其他客观因素对心理学专业技能的训练效果的影响进行分析, 如“课程、课时安排”“技能课评价”“师资培养”

等对本校心理学专业技能满意程度和专业技能的掌握程度进行单样本 T 检验，结果见表 8。由此可见，对“教学方式”和“学校、学院对专业的重视和支持”对专业技能的训练效果产生显著影响，对此评价更高的心理学毕业生对专业技能的掌握程度更高。

表 8 部分客观因素对教学满意度和技能掌握程度影响的显著性分析 (N=121)

Table 8 Significance analysis of the influence of some objective factors on teaching satisfaction and skill mastery (N=121)

项目	学校专业技能教育满意程度	专业技能掌握程度
课程、课时安排	0.483	0.073
技能课评价	0.653	0.221
师资培养	0.873	0.059
教学方式	0.694	0.008**
课程结构	0.459	0.074
硬件设施（如实验仪器设备等）	0.953	0.202
学校、学院对专业的重视和支持	0.992	0.004**
学术氛围	0.683	0.090

注：以上数值为检验 P 值，* 表示差异显著，** 表示差异极显著。

由以上结果可知，对学校的职业教育、师资指导、课程设置和实践资源评价更高，认为学校的专业人才培养目标更明确且能够把握更多的锻炼机会的心理学专业毕业生对本校心理学专业技能满意程度更高。认同教师的教学方法和学校、学院对专业的重视和支持的心理学专业毕业生对专业技能的掌握程度更高。

3.4 心理学专业技能训练效果的提升方式

由以上分析结果可知，目前我校心理学专业技能教学中，呈现出毕业生对学校专业技能教育评价为中等满意程度，在校掌握的专业技能普遍自评分数较低等现状。将该专业毕业生对学习专业技能最首要影响因素的评价进行分析可知，排名前三的分别为“自身兴趣和动力”“课程设置，师资条件，硬件设施”和“老师的上课方式”，详见图 3。所以对于专业技能训练效果的提升需要从学校、教师和学生三个方面着手，通过专业技能的教学和学习的改进对提升其训练效果。

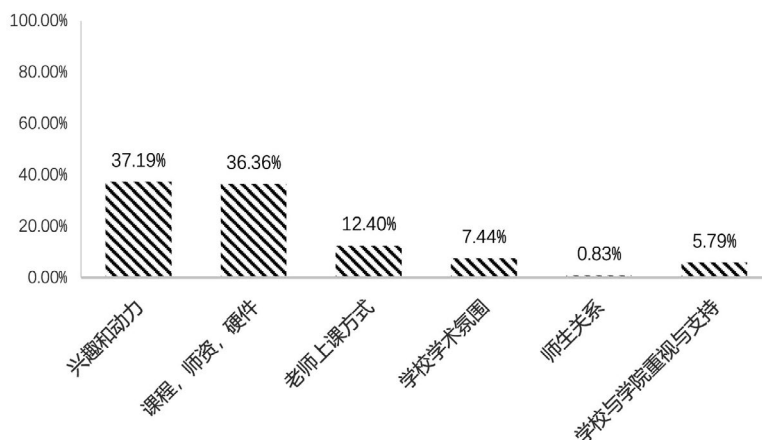


图 3 心理学专业毕业生对影响专业技能学习的首要因素评分

Figure 3 Psychology graduates rated the primary factors affecting the learning of professional skills

针对上述的影响因素和目前心理学专业技能训练效果存在的问题, 如学生基础薄弱、专业技能掌握不娴熟等, 大部分心理学专业毕业生赞同“实践(见习)、实习等实践锻炼”有利于提高心理学专业学生的专业技能; 其次是“参与专业工作坊及技能培训班”“自己看书学习”和“多向老师请教”等, 详见图 4。

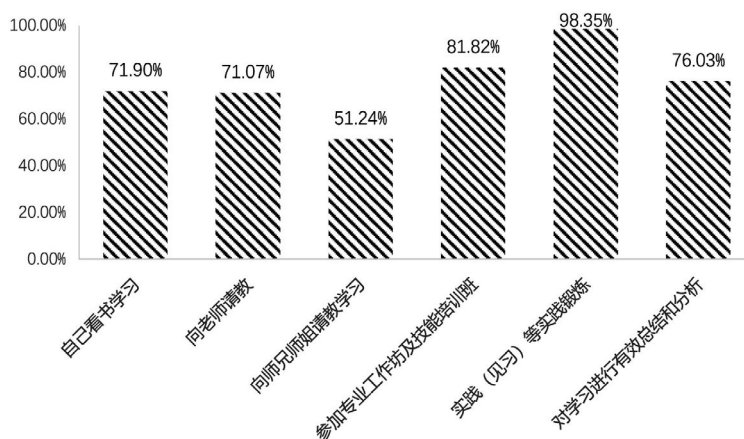


图 4 心理学专业毕业生对提升专业技能方式的评分

Figure 4 Psychology graduates' ratings of ways to improve their professional skills

4 讨论

4.1 心理学专业技能训练主要存在的问题

目前,通过上述内容的分析可知,目前心理学专业人才培养存在着三个问题。首先是缺乏系统的专业理论学习观,难以形成完整的学习体系,导致科目间的理论知识零散,学习效果不佳。其次是专业技能基础差,尤其是“心理统计测评的技能”与“利用心理学基本原理进行科学实验设计的技能”,应加强学生相应技能的培养以更好地满足社会需求。紧接着是难以将心理学专业理论和专业技能相联系起来进行学习,达不到理论和技能的相互转化促进。

这些问题与学生对本专业的看法、自我独立学习能力以及自我规划能力存在的很大的联系;学校也应当检视是否对学生学习给予足够的重视和支持,给予必要和丰富的硬件支持,为学生的成长成才提供更广阔的平台;教师应当对自身的教学能力和教学方法进行及时的评价和反省,是否及时解答学生的疑问和充分专业的学术指导。

4.2 心理学专业学生专业技能训练效果不理想的原因分析

4.2.1 课程设置和课时安排欠妥

人才培养方案中的核心即为课程体系[6]。当前心理学学生在学习中能获得大量的专业知识,即理性知识,但却难以获得在实践中才能得到的充足的感性知识。恰是缺少感性知识和理性知识的互相转化过程,导致学生对知识和技能的应用性差,灵活性不佳。由此可见,当前的心理学专业人才培养方案应更加重视其专业技能能力的提升。

4.2.2 实践基地和实验设施亟待扩充与完善

心理学专业对应用实践的需求大,同时也对实践条件和实验设施的要求较高。由于心理学于我国引入较晚,国人对此专业仍不够理解和重视,因而不能给心理学专业学生的实践和实验能力培训提供足够的支撑。许多高校虽普遍设有心理学专业,但缺少与附近的中小学、特殊教育等相关单位建立稳定的合作关系,缺乏给予学生实习或见习的基地,学生也不能深入地尝试中小学心理健

康教育,团体心理辅导和个案咨询等运用知识和技能机会[7]。相应的,心理学离不开心理实验,良好的心理学专业人才培养离不开充足的实验室的数量和心理学实验仪器,开展实验教学、教师讲解演练和学生动手操作等方式选做教学大纲所规定的部分实验。受资金和场地等条件限制,此类实验室配备的心理学仪器种类和数量仍十分有限,进一步制约了相关学科的教学,也妨碍了学生实践应用能力的培养。

4.2.3 师资队伍教学能力和教学方法有待加强

现有心理学的师资力量较薄弱,目前本科心理学专业教师人才多为引进高校心理学专业毕业的研究生和博士,由于他们多为研究型,对心理学的理论知识掌握牢固却很可能缺乏相当的实践能力。由于心理学的某些课程需要教师很强的实践运用能力和讲解能力,如心理统计、心理测量和实验心理学等,如果作为授课教师都不理解其中步骤,不能厘清其中的思路,学生就更难进行动手操作,学习的效果则大打折扣。教师可以借助现有的多媒体教学器材,结合多样的适宜的教学手段,适当减少学生接受式学习,多鼓励以启发式学习筑牢学生学科系统性知识维度,提倡平等的“生生互动”和“师生互动”[8]。

4.2.4 学生的学习态度不端正不利于增进学习积极性

不同的学习态度制约着学生的学习动力和学习效果,良好的学习态度是提高专业技能的有效途径。由于高中和大学的学习方式和学习环境的转变,不少学生产生了“但求及格”“顺利毕业即可”等消极观念。在学习上付出时间少、随意应付学习任务等不端正的学习态度,导致学习专业技能时倍感吃力,降低专业认同感,不利于学生在学习时积极发挥自身能动性。

4.3 提升心理学专业学生专业技能训练效果的建议

4.3.1 对学校方面的建议

首先,学校和学院要对该专业保持高度的重视和支持,优化心理学专业人才的培养目标和课程设置,明确专业技能训练内容并适当增设相关课程,适当权衡理论课程和技能课程间比例。由于主客观条件的限制,在本科教学中理论课程的占比高,但往往理论课程更要讲求“精”。强化对专业主干课程的教学,

使学生牢牢掌握基础理论,如普通心理学、实验心理学、发展心理学等;而对非主干但学生感兴趣的内容,如消费心理学和恋爱心理学等,以系列讲座形式进行讲授,以此减轻老师教学负担和学生知识负荷。应用技能课程需讲求“细”,要先细致讲究操作原理和步骤,耐心解答学生疑问,围绕“设计与实施心理健康教育课程的技能”等五大板块,针对各年级的学生提出不同的掌握要求,教师及时采取补救措施[9]。

其次,专业技能需要通过实践进一步巩固提升,学校需为学生提供充分的专业技能锻炼机会和实践资源,开设多元化的实践平台使学生能尝试不同的实践任务,促使学生多方面发展。积极与学校周边中小学建立合作关系,学生按照兴趣和各校优势进行见习学校的选择,并分配指定指导老师,充当本次见习学校的对接人,并负责解答双方的疑问。每次见习结束需全体师生参加的总结大会,讨论实践收获并重点强调存在问题等,以更好地展开下次见习工作。同时院校可以组织开展一些心理特色活动,例如我校曾举办“韶关学院第二十九届校园文体艺术节之大学生心理原创作品大赛”分为心理剧和心理漫画两个子项目,有利于了解目前大学生存在的心理困惑和矛盾冲突,在充满趣味性的活动中结合自身理论知识和专业技能,达到两者的相互促进的作用。

最后,积极关注对教师和学生专业素养的培养。建设高素质的实践教学师资队伍是培养学生良好的专业技能关键,针对本科教学以教师教授为主的现状,既需要教师提高对授课学科理论知识的掌握和灵活讲授,同时也要求教师具有运用专业技能的丰富经验。同时,学校探索教师的激励机制,鼓励心理学专业教师通过提升学历、到专业的名校和机构进修、积极参与社会实践和科研活动等提高自身教育及科研水平,学校定期邀请有影响力的相关专家和学者来校开设讲座、工作坊及技能培训班[9]。对学生的职业教育和专业认同感的培养,通过开设相关的有指导意义的课程帮助学生明确自身定位,提高对自身的目前状况的认识,进一步提升学生对自己的未来就业规划能力,提高学生学习的积极性和动力。

4.3.2 对教师方面的建议

教学方法对教师提高教学质量,实现教学目的,完成教学任务具有重要的

意义。教学方法的改革要坚持“教学有法，但无定法，贵在得法”的指导思想，鼓励教师以讲授法为基础，灵活结合讨论法、直观演示法等教学方法，在实操类课程中强调任务驱动法、参观教学法、自主学习法等引导学生探索适合自身一贯学习风格的学习方式，以便在学习新知识和新技能时达到“事半功倍”的效果 [10]。

老师需要坚持“以生为本”的观念，善于在课堂上将学生放置在主体地位，结合多样的教学方法，减少讲授的时间，争取在短时间内把知识点讲明白，在课堂上留更多的时间使学生能发挥主观能动性以探索和获得课程学习难点和重点。积极将理论知识和专业技能知识通过课堂教学和实践训练中进行联系，巩固学生的知识和技能基础，提升学生的应用能力，

教师需积极进行反思性教学，积极反思在实践中遇到的困难和学生的反馈，积极参与相关活动和资格考试寻求专业深造。善于进行总结和反思是教学能力提升的途径之一，通过观摩上课、教师间经验分享与讨论等方式吸取新颖且优秀的教学方式。在学校的组织下，积极参与相关专业领域专家讲座和工作坊，关注专业领域的最新研究成果；同时，教师可选择在不影响本职工作的前提下通过学历、学位提升，不断提高自己的专业素养 [11]。

4.3.3 对学生方面的建议

学好专业技能的第一步是明确和提高自己的学习基础，启发自己的心理学专业思维。善于把握自己在目前的学习环境的理论知识和专业技能的掌握程度，明确自己在各专业科目上知识的盲点，做好基础知识的习得和理解。在学习中培养一种追求新奇和刺激、发展和锻炼自身能力、勇于探索和学习的先天倾向。

培养对本专业的认同感，提升学生对就读专业的正向情感。专业认同感的高低是学生在校学习的主要源泉，学生可以通过明确专业就业前景、在课堂上与老师的积极互动和参与课外专业活动提高对专业的好感与认同感。产生了更高的专业认同感有助于提高学生解决专业难题的主动性和学习的能动性，帮助学生进一步发现专业技能的学习技巧，提高学业成绩。

明确职业教育有利于明确个体的就业需求，在大学期间做好清晰的职业规划更是有助于学生对知识及技能的掌握，帮助学生形成正确的职业观，以便在

以后就业中以充分的知识经验满足工作岗位的客观需要。通过学习积极了解专业知识的实用性,积极通过参与专业研讨会和相关座谈会听取老师和师兄师姐在专业领域就业创业的成功经验,引导学生进行客观的职业定位,明确未来就业领域和今后发展方向。

基金项目

教育精准扶贫视阈下地方高校专业实践与社会基层服务融合的探索与实践——以心理学专业为例(2018GVJK169)和韶关学院17批教改课题(重点)创新应用型心理学人才培养的课程优化与实验实训课程体系的建设(SYJY20161716)。

参考文献

- [1] 徐杰. 师范类心理学专业技能训练多元化的实践与探索[J]. 青年时代, 2018(14): 3-4.
- [2] 吕航, 吴海英. 应用心理学专业学生专业实践能力培养现状及对策分析[J]. 科技视界, 2014(31): 36.
- [3] 舒晓丽, 王贵林, 王娜. 实践途径对地方院校师范类心理学专业本科生实践能力影响的研究[J]. 韩山师范学院学报, 2019, 40(2): 96-99.
<https://doi.org/10.1080/02529203.2019.1595077>
- [4] 谭小宏, 王金霞. 应用心理学专业大学生专业技能的构成与培养[J]. 绵阳师范学院学报, 2015(4): 61-62.
- [5] 王忠军, 林玲, 王婷, 等. 应用心理学专业实践教学现状与问题探索[J]. 高等理科教育, 2018(3): 2-6.
- [6] 李存君. 应用心理学专业学生实践能力的培养策略[J]. 商 Business, 2015(51): 7-8.
- [7] 陈顺森, 张灵聪, 王卓亮. 地方高师院校心理学专业多元实践平台的建构[J]. 教育评论, 2016(5): 89.
- [8] 岳力. 用“师生互动, 生生互动”构建高效课堂——“五步互动导学”课

堂教学模式[J]. 教育科学论坛, 2015(17): 36-37.

<https://doi.org/10.1097/01.COT.0000471661.14617.57>

- [9] 刘学兰, 吴发科. 心理学毕业生专业技能调查及其对专业改革的启示[J]. 心理学探新, 2003(3): 3-4.
- [10] 李永占. 应用心理学专业实践教学现状与提升策略[J]. 平顶山学院学报, 2017(32): 4.
- [11] 乔亲才, 马永骏, 张莉琴, 等. 创新实践视角下本科心理学实验教学体系构建[J]. 兵团教育学院学报, 2019(3): 20.