

The Impact of Police College Students' Self-efficacy on Their Professional Identity

Zhang Miao

Xinjiang Police College, Urumqi

Abstract: To investigate the impact of self-efficacy on police professional identity of Police College students. 3,280 college students were selected by cluster sampling, and the general self-efficacy scale and police professional identity scale were used to investigate and analyze their correlation and influence. Results: the general self-efficacy of police college students was positively correlated with the total score of professional identity and all factors ($r=0.346$). There are differences in the professional identity of police college students with variable self-efficacy ($p<0.05$). Conclusion: Enhancing the self-efficacy of Police College students is helpful to promote their professional identity.

Key words: Public security colleges; College students; General self-efficacy; Police professional identity

Received: 2020-08-28; Accepted: 2020-09-02; Published: 2020-09-11

公安院校大学生自我效能感对职业认同的影响

张 淼

新疆警察学院，乌鲁木齐

邮箱: pjzm-2816210@163.com

摘 要: 目的: 为调查公安院校大学生自我效能感对职业认同的影响。方法: 采用整群抽样的方法选取某公安院校 3280 名大学生为研究对象, 采用一般自我效能感量表和警察职业认同量表进行调查, 分析其相关性及其影响。结果: 公安院校大学生的一般自我效能感与职业认同总分及各因子正相关 ($r=0.346$), 不同自我效能感的公安院校大学生职业认同存在差异 ($p<0.05$), 差异有统计学意义。结论: 增强公安院校大学生的自我效能感有助于提升其职业认同感。

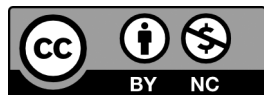
关键词: 公安院校; 大学生; 一般自我效能感; 警察职业认同

收稿日期: 2020-08-28; 录用日期: 2020-09-02; 发表日期: 2020-09-11

Copyright © 2020 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



自我效能感的概念最早是由美国心理学家 Bandura 提出,它是社会认知理论中的核心概念 [1] [2]。有关自我效能感的研究我国学者在临床心理学、人格心理学和教育心理学领域中都进行了有益的实践和探索。特别是学者王才康对该量表的信度和效度进行了检验,并提出“自我效能感是个体对自己面对环境中的挑战能否采取适应性的行为的知觉或信念” [3]。一个相信自己能处理好各种事情的人,在生活中则会更积极、更主动,这种“能做什么”的认知反映了一种个体对环境的控制感,而这种适应环境、应对压力的能力对于公安院校大学生而言,则是最基本的能力要求,所以调查公安院校大学生的一般自我效能感就显得尤为重要。而一般自我效能感的研究多见于教师 [4]、医护人员 [5] 和大学生群体 [6]。有关大学生一般自我效能感的研究,研究内容主要集中在三个方面:一是一般自我效能感与学业的相关研究 [7] [8] [9],涉及学习成绩、学习拖延和成就动机等方面;二是一般自我效能感与心理健康的相关研究,如一般自我效能感与应对方式 [10]、焦虑情绪 [11]、人格特质 [12]、人际信任 [13]、主观幸福感 [14] 等方面的研究;三是一般自我效能感与职业相关的研究,如一般自我效能感与职业抱负 [15]、职业延迟满足 [16]、职业认同 [17] 等方面的研究。有关大学生自我效能感与职业认同的研究,帕丽达·买买提等人对新疆地区护生职业认同与自我效能感的现状、影响因素及其关系进行了调查,结果表明新疆地区护生自我效能感和职业认同水平较高;其中性别、高考志愿、学历、一般自我效能感以及自我调节学习效能感是护生职业认同的影响因素 [18];另外自我效能感与职业认同呈正相关且自我效能影响护生的职业认同 [19]。综上,在以往研究中,有关自我效能感和职业认同的研究,多见于综合院校大学生,未见公安院校大学生的报道。

公安院校大学生相比其他综合大学的学生而言有其特殊性,警务化、封闭式管理,严格的体能、警务技能训练以及较高的心理素质,其能否适应这种警务化管理模式以及能否积极发挥自身的主观能动性,积极参加训练等都会影响到其将来从事的职业,因此关注该群体,调查其一般自我效能感,并根据研究结果开展有针对性的职业认同教育,激发公安院校预备警官的自我效能感,为输出合格的人民警察提供科学的理论依据奠定基础。

1 对象与方法

1.1 对象

采用整群抽样法对某公学院校在校大学生进行调查,共发放问卷3300份,回收有效问卷3280份,有效率为99.39%。其中男生2790人(85.06%)、女生490人(14.94%);理科生2269人(69.18%)、文科生1011人(30.82%);大专478人(14.57%)、本科2802人(85.43%);独生子女1295人(39.48%)、非独生子女1985人(60.52%);单亲家庭423人(12.90%),双亲家庭2857人(87.10%);团员2883人(87.90%),非团员397(22.10%)人;是否自愿报考公安院校的为2919人(88.99%),非自愿报考的为361人(11.01%)。

1.2 调查问卷

1.2.1 编制公安院校大学生基本信息调查表

该调查表主要涉及人口学资料,包括性别、年级、专业、高考生源、就读层次、户籍地、是否为独生子女、是否为团员、是否自愿报考公安院校等内容。

1.2.2 一般自我效能感量表(GSES)[3]

该量表由心理学教授Ralf和M atthia编制,由国内学者王才康翻译修订而成,量表Cronbach's系数为0.87,重测信度为0.88,折半信度为0.81。量表采用4级计分法,从“完全不正确”到“完全正确”依次计1~4分,共设10个条目,总分为10~40分。自我效能感水平分为4个等级:很高(>30分)、高(21~30分)、一般(11~20分)、很低(≤ 10 分)。

1.2.3 警察职业认同问卷[20]

该问卷由王金风编制,问卷共有27道题目,其中1—10题主要考察公安院校大学生的职业价值认同、11—17题主要考察公安院校大学生的职业情感认同,18—27题,主要考察公安院校大学生的职业环境认同。该问卷有较好的信度和效度,其信度为0.886;各因素与项目总分间的相关系数在0.618~0.895之间。问卷采用Likert五点计分法,从“完全不符合自己的情况”到“完全符合自己的情况”,分别计1—5分;其中六个项目为反向计分,各维度得分越高,说明职

业认同感越强。

1.3 调查方法

本研究采用整群抽样的方法,由专业的心理学工作人员组织,统一指导语,在同一情境下,由学生统一作答,时间约为40分钟,结束后统一收回问卷。

1.4 统计方法

本研究采用SPSS22.0统计软件进行数据分析。

2 结果

2.1 公安院校大学生一般自我效能感总分

公安院校大学生的一般自我效能感得分范围是10~40分,总评分为 (26.49 ± 5.72) 分。其中一般自我效能感得分 >30 分的为997人,占总人数的30.40%;得分在21~30分的为1831人,占总人数的55.80%;得分11~20分的为442人,占总人数的13.50%;得分 <10 分的为10人,占总人数的0.30%,以上数据说明公安院校大学生一般自我效能感总体处于中等偏上水平,且85%以上的学生一般自我效能感都处于较高水平。

2.2 公安院校大学生职业认同状况

公安院校大学生职业认同总分得分范围在4.30~15.00,职业认同总分为 (11.55 ± 1.64) 分,说明其职业认同水平均处于中等偏上水平。其中职业价值认同因子得分为 3.88 ± 0.59 ;职业情感认同因子得分为 4.25 ± 0.70 ;职业环境认同得分为 3.41 ± 0.70 。三个因子中,职业情感认同得分最高,职业环境认同得分最低,说明公安院校大学生发自内心的认同、喜爱警察这个职业,但对该职业的内部、外部环境认同度相对较低。

2.3 公安院校大学生一般自我效能感与职业认同相关性研究

将公安院校大学生一般自我效能感与职业认同总分及职业价值认同、职业

情感认同、职业环境认同三因子进行相关性研究，结果表明，公安院校大学生一般自我效能感与职业认同总分及各因子之间存在正相关性，结果见表 1。

表 1 公安院校大学生一般自我效能感与职业认同的相关分析（*r* 值）

Table 1 Correlation analysis of general self-efficacy and professional identity of college students in public security colleges (*r* value)

项目	职业价值认同	职业情感认同	职业环境认同	职业认同总分
自我效能感总分	0.359***	0.326***	0.181***	0.346***

注：**p*<0.05，***p*<0.01，****p*<0.001。下同。

2.4 不同自我效能感的公安院校大学生职业认同差异分析

有学者认为自我效能感不同的人，其感觉、思维、行动会有所不同。较高的自我效能感能提高人们的动机水平。自我效能感较高的人愿意接受更高的挑战，会设定较高的目标，同时也愿意付出更多的努力，坚持的时间也更长久，在遇到困难和挫折时也能较好的应对。反之，较低自我效能感会降低人们的动机水平[9]。为深入了解公安院校大学生不同的自我效能感对职业认同的影响，将一般自我效能感的总分从高到低进行排序，分别取出前 27% 和后 27% 并列为高自我效能感组和低自我效能感组，然后进行对比研究，结果见表 2。

从表 2 的结果中可以看出，公安院校大学生一般自我效能感高分组和低分组在职业认同总分和其他三个因子上的得分均有差异（*p*<0.05），差异有统计学意义。

表 2 一般自我效能感高低分组在职业认同上的对比研究

Table 2 A comparative study of general self-efficacy grouping in occupational identity

	自我效能感高分组	自我效能感低分组	<i>t</i> 值
职业价值认同	4.14 ± 0.49	3.62 ± 0.67	18.256***
职业情感认同	4.52 ± 0.57	3.96 ± 0.83	16.218***
职业环境认同	3.61 ± 0.72	3.23 ± 0.64	11.742***
职业认同总分	12.27 ± 1.42	10.82 ± 1.77	18.962***

3 结论

本研究表明,公安院校大学生一般自我效能感与职业认同水平较高,说明公安院校在校大学生有较强的自信心和行动力,学习动机强烈,且有较高的目标和理想,希望为自己将来从事的职业付出更多的努力。

在本研究中,公安院校大学生作为特殊的一个学生群体,其一般自我效能感与职业认同总分及各因子得分均呈正相关性,说明一般自我效能感能影响其职业认同,同时一般自我效能感越高,公安院校大学生的职业认同度就越高,反之,一般自我效能感越低,其职业认同度也越低。

另有研究表明,自我效能感可提高个体的动机水平,即自我效能感可以提升个体的自信心,增强其行动力[21]。因而,高自我效能感的个体,他们在面对困境时,往往能保持一个良好的心态,采用一些积极的方式去应对。从本研究结果中可以看出,公安院校大学生能积极应对困难,乐观接受这种封闭式、警务化管理和高强度的训练模式,并将其转化成一种内在的动力,从中体会到未来警察职业带来的荣誉感和使命感;反之,低自我效能感的公安院校大学生,在面对困难时,总是会采用一些消极的逃避方式,且不能正视目前的困境,总会想到未来职业对自己的不利影响,同时还会产生一些畏难、退缩、怯懦的负面情绪,并影响到其认知、意志和行为,进一步影响到对警察职业的认可度。

公安院校大学生将来要从事一些高压、高风险、高对抗、高应激的工作,在工作中常常会接触到各种应激源,相比其他职业更容易产生职业倦怠和离职现象,如果不提高在校大学生的自我效能感,不仅会影响其个人将来的发展,更会影响公安队伍的战斗力和稳定性,所以应积极提高公安院校在校大学生的自我效能感,加强其对警察职业认同的教育。建议公安院校在思政课的教学中融入警察职业荣誉感、使命感的教育,在训练中可通过意志力训练、野外生存、极限挑战等训练,提高在校大学生战胜困难、应对危机的能力,同时还可充分发挥公安系统英模和先进个人榜样的力量,以提高在校大学生的职业认同感。

基金项目

本文系 2020 年度自治区高校科研计划人文社科青年项目《自我效能感与警察职业认同研究》（项目编号：XJEDU2020SY029）阶段性成果。

参考文献

- [1] Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change [J]. Psychological Review, 1977 (84): 191-215.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- [2] Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control [M]. New York: W. H. Freeman and Company, 1977.
- [3] 王才康, 胡中锋, 刘勇, 等. 一般自我效能感量表的信度和效度研究 [J]. 应用心理学, 2001, 7 (1): 37-40.
- [4] 洪秀敏. 关注与促进教师的自我信念——自我效能感理论的重要启示 [J]. 教育科学, 2008, 24 (3): 79-82.
- [5] 任楠, 霍晓菁, 戚珊珊. 天津市肿瘤科护士自我效能感与职业认同的现状调查及其相关性 [J]. 工业卫生与职业病, 2019, 45 (4): 241-243.
- [6] 徐羽立. 大学生一般自我效能感状况及对策研究——以 Z 大学中药学院为例 [D]. 青海师范大学, 2017.
- [7] 曹扬波. 大学生一般自我效能感、外语学习焦虑感与学业成绩 [J]. 中国健康心理学杂志, 2014 (7): 1095-1098.
- [8] 汪纬静, 宫黎明, 李丹, 等. 大学生一般自我效能感与学业拖延: 主动性人格的中介作用 [J]. 教育生物学杂志, 2019 (12): 237-241, 245.
- [9] 胡庆成, 姚名颜, 孔鲁亚. 某民办高校大学生一般自我效能感与成就动机的关系研究 [J]. 科教导刊, 2018 (3): 189-190.
- [10] 孙淑晶, 赵富才. 大学生一般自我效能感、应对方式与社交焦虑的关系研究 [J]. 中国健康心理学杂志, 2008 (3): 305-307.
- [11] 王海霞, 周新霞, 徐建平. 师范大学生一般自我效能感与焦虑状态

- 的研究[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2005(6): 27-29. <https://doi.org/10.1097/01.COT.0000302785.87457.d9>
- [12] 朱昭红, 党王萍. 体育院校大学生一般自我效能感和人格特质的关系[J]. 价值工程, 2012(2): 309-310.
- [13] 赵晶, 潘聪绒, 申腊梅. 大学生一般自我效能感与人际信任的关系研究[J]. 济南职业学院学报, 2008(5): 63-66.
- [14] 宋水均. 理工科大学生一般自我效能感与主观幸福感关系研究——以浙江科技学院为例[J]. 新乡医学院学报, 2018(2): 143-148.
- [15] 陈献莉. 大学生一般自我效能感、人格特征与职业抱负的相关研究[D]. 哈尔滨工程大学, 2011.
- [16] 李政, 吕慈仙, 洪晓畅. 创业大学生一般自我效能感对职业延迟满足的影响[J]. 高等工程教育研究, 2018(1): 170-175.
<https://doi.org/10.1515/9783110285093-012>
- [17] 谢赛, 颜文丽, 何海丽. 英语实习师范生自我效能感、职业认同与工作满意度的关系——以“新师范”背景下广州地区师范生为例[J]. 集美大学学报, 2019, 20(6): 7-15.
- [18] 帕丽达·买买提, 束娇娇, 胡小敏. 新疆地区护生职业认同与自我效能感现状及其影响因素[J]. 护理研究, 2019, 33(4): 663-666.
- [19] 帕丽达·买买提, 孙骏玉, 武云云, 等. 护生综合自我效能感与职业认同感的现状及相关性分析[J]. 中国医药导报, 2018, 15(1): 127-135.
- [20] 王金凤. 社会心理学视角下警察职业认同量表的开发[J]. 中国心理学前沿, 2020, 2(6): 517-531.
- [21] 陶新华, 朱艳张, 卜林. 聋生心理健康与成就动机、行为方式的相互影响[J]. 心理学报, 2007, 39(6): 1079-1083.