

## Discussion on the Connection Between New Nursing Syllabus and Pediatric Nursing Teaching

Zhou Quan

Changsha Health Vocational and Technical School, Changsha

**Abstract:** Compared with the previous year, the outline of the national nurse qualification examination in 2019 has been greatly changed. The influence of the reform on pediatric nursing teaching is worthy of attention. Before and after the new syllabus came out, the author began to actively explore the reform of pediatric nursing teaching, and strive to integrate pediatric nursing teaching with the new syllabus in a timely manner.

**Key words:** Pediatric nursing; Licensing examination; New syllabus; Knowledge

Received: 2020-05-08; Accepted: 2020-05-18; Published: 2020-05-22

# 浅谈护理学新大纲与儿科护理教学之间的衔接

周 全

长沙卫生职业技术学校, 长沙

邮箱: 1010309496@qq.com

**摘 要:** 2019年全国护士执业资格考试大纲与上一年相比有了较大的改变, 改革面之广、力度之大, 给儿科护理教学带来的影响是非常值得重视的。笔者未雨绸缪, 在新大纲出来前就开始积极探索儿科护理教学的改革, 力求儿科护理教学与新大纲及时接轨。

**关键词:** 儿科护理; 执业资格考试; 新大纲; 知识

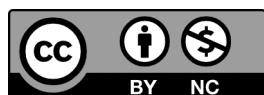
投稿日期: 2020-05-08; 录用日期: 2020-05-18; 发表日期: 2020-05-22

---

Copyright © 2020 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2019年1月份颁布了新的全国护士执业资格考试大纲(以下简称“新大纲”),

新大纲打破了原有内外妇儿和基础护理学的分类方法,将疾病按系统分类,护士除完成特定的护理任务所需要掌握的特定护理知识外,还应具备一定的护理技能、思维及社会人文知识,根据上述的变化,笔者认为新大纲在内容上与旧大纲有以下的不同点。

## 1 儿科护理学的内容不集中

在人民卫生出版社出版的护士执业考试参考用书中,除了新生儿和新生儿疾病的护理相对集中外,其余儿科护理学内容大都渗透在各个章节中,没有像以往一样独立讲述,这样就造成一个问题,16级护理专业的学生在复习中普遍觉得知识点太多,总是找不到重点,通篇阅读教材,浪费了大量时间,记忆效果不好。

## 2 考试加重人文知识的比例

新大纲新增6门考试科目:精神障碍病人的护理、生命发展保健、中医基础知识、护理管理、护理伦理与护理法规、人际沟通,要求护士掌握一定的人文知识,包括法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通知识。

## 3 考试题型临床病例题分量增大

新大纲下护士执业考试增加了临床病例题的比重,而原来的基础学科如正常人体学、病理、病原微生物等大部分整合到临床病例题中,从这点看新大纲更加注重临床实践。

## 4 考试形式立体整合

由原来的四门考试内容整合为两门,即专业实务和专业实践。新大纲更加注重考查执业护士运用所学专业知识,完成护理工作的基本能力,具体表现在案例分析题、多媒体试题比例较大,护士执业资格考试的考试内容结构包括三方面:主要的护理任务、完成任务所需要运用的护理知识、各类常见疾病。每道试题可以包括以上三个方面,即以常见病为背景,运用所学知识完成每一特

定的护理任务。

根据改革后教学大纲的特点,如何在儿科护理的教学中与新大纲接轨,通过16级和17级儿科护理教学,笔者有以下的体会。

#### 4.1 以新颁布教学大纲为指导来制订授课计划

新大纲与旧大纲在教学上最明显是要求更高了,原来只要求学生重点掌握实践技能,教学为实践服务,现在还要深入地掌握原理,明白为什么要这样做,对学生理论知识要求也提高了。所以笔者在制订授课计划时对临床常见疾病课时分配做了适当调整,一切以教学大纲为导向,如出现教材与教学大纲配套用书不符合的内容均以后者为标准。如出现新大纲要求掌握而教材上没有的知识点也要在相关章节中补充进去。

#### 4.2 在日常授课中增加案例分析题的训练

新大纲要求学生具备一定的临床思维分析能力,如何在教学中训练这种能力就尤为重要了。针对这种情况,笔者教学过程中每讲解完一种疾病,就马上进行案例分析题的训练,不断启迪学生思维。还适当加强难度较大的临床案例分析论述题,同时在课后练习的选择题中也加入案例分析题,将真实病例或书面案例作为考试命题模式,通过这样的训练渐渐提高了学生独立分析和处理问题的能力。

#### 4.3 课堂上渗透相关的社会人文知识

以往学生人文知识面较窄,授课专业性强,为了与新大纲接轨,体现新大纲注重人文精神的特点,需要在教学中渗透社会人文知识,每讲解完一种疾病都联系相关的法律法规与护理管理、护理伦理、人际沟通等知识。如讲解传染病患儿的护理内容时,结合了各种相关法规、护理管理、护德教育、心理护理等,让学生不再是只看到“病”不看到“人”。

#### 4.4 重视备课环节

儿科新大纲透露的信息就是内容掌握要更全面、更广泛,思维更多向、更

独立。但现阶段中职生普遍学习基础较差,如果单纯用填鸭式地灌输知识的手段,学生势必会觉得越学越难,甚至后来可能会放弃学业,这种例子不乏先例。为适应新大纲的要求,作为儿科护理教学教师首先要重视备课这个基本环节,需要吃透教材,需要多搜集儿科临床案例、教学录像,同时研究教学大纲和考试指导系列参考书,在教学设计上既体现连贯性又注重重点难点,这样在授课中才能启迪学生的临床思维,提高学生学习儿科护理学的兴趣。

#### 4.5 灵活运用各种教学方法

对于操作性强的内容,如新生儿盆浴、光疗等以看教学录像和实训操作为主;对理论性较强的内容,如计算身高体重、液体疗法、乳量计算等要以授课结合模拟试题训练为主;对涉及护理管理、心理护理较多的内容,如儿童保健和疾病预防、儿科医疗机构组织特点、住院护理常规等则要多带学生到医院实践,让学生能够理论联系实践,笔者认为加强理论和实践接轨是新大纲的灵魂。

### 参考文献

- [1] 樊莹丽,邵媛,张晓侠,刘红梅. 医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(22): 181-183.
- [2] 朱娟,王苏平,冯蓉,赵静. 基于工作过程混合式教学法在儿科护理教学中应用[J]. 循证护理, 2020, 6(7): 693-695.
- [3] 陈锦秀,朱慧云,李艳. 交互式微课在儿科护理临床教学资源库建设中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2020, 26(13): 101-103.