

Analysis on the Application of Situational Teaching Method in Nursing Teaching

Li Nian

Shanghai Institute of Technology, Shanghai

Abstract: The proposal and promotion of situational teaching method plays a very important role in nursing teaching. Due to the high requirement of nursing for students' practical ability, a lot of practical teaching is arranged in traditional nursing teaching, but the effect is not satisfactory. Some students' initiative was suppressed and their actual participation was not high in the field practice in the hospital. The situational teaching method can effectively solve this problem. This paper will analyze the application of situational teaching method in nursing, and focus on the teaching concept and common teaching methods of situational teaching.

Key words: Situational teaching; Nursing teaching; Application; Concept; Methods

Received: 2020-08-18; Accepted: 2020-08-27; Published: 2020-08-31

情景教学法在护理教学中的应用分析

李 念

上海应用技术大学，上海

邮箱: 26561416@163.com

摘 要: 情景教学法的提出及推广在护理教学中发挥着十分重要的作用。由于护理学对学生实践能力要求较高，传统的护理教学中往往安排了大量的实践教学，然而效果却不能尽如人意。部分学生在医院现场实践时主动性受到了压抑，实际参与度不高。通过情景教学法可以有效解决这一问题。本文即将对情景教学法在护理学方面的应用展开分析，并着重探讨了情景教学的教学理念及常见教学方法。

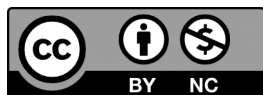
关键词: 情景教学；护理教学；应用；理念；方法

投稿日期：2020-08-18；录用日期：2020-08-27；发表日期：2020-08-31

Copyright © 2020 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

护理教学是具有鲜明特色的一种学科类型，教学过程中 为主要的目的即是不断培养和提升学生理论与实践相结合的能力，并能够尽快适应毕业后的岗位工作。因此，护理教学过程中非常注重对学生实践能力的培养。然而，传统的医院实践的教学模式中，一方面，学校面临着需要不断联系医院、支付实践费用的压力；另一方面，学生面对人员嘈杂的医院环境通常会感到压抑，无法全身心的投入到学习之中，学习热情不高，教学效果不是十分理想。为了应对这一问题，护理教学将情景教学法引入到了课堂之中，通过再现实践情景的方式，将理论与直观内容相结合，从而激发学生的学习兴趣，取得良好的教学效果。

2 护理教学中情景教学的教学理念

2.1 以医院实际工作模式作为教学框架

情景教学是培养学生实践能力的一种途径，其终目的还是鼓励学生参与到医院的实际工作中去，因此，在情景设置时一定要注重以医院实践工作模式作为教学框架。首先，要创设病房式的实训室，在实训室中建立起模拟病房现场的情景模式，科室设置尽量齐全，同时还要尽可能多的配备临床护理中可能用到的仪器设备。第二，注重在教学过程中培养起学生良好的护理习惯。虽然情景教学只是学习的过程，但学生从事护理工作的很多习惯却是从学校学习的过程中便养成的。因此，必须严格要求学生的着装、行为、举止规范化，培养良好的护理习惯。

2.2 注重培养学生护理工作中的沟通能力

良好沟通能力是护理工作者所必须具备的一项能力。与病人及其家属有效的沟通能够帮助医护人员更快的了解病人病情，同时也能及时给予病患及家属应有的心理宽慰。因此，要特别注重利用情景教学来加强对于学生沟通能力的培养。为此，建议设置学生与不同类型病人与家属沟通的场景帮助学生练习。例如设立学生与急诊病人沟通的情景，与临终病人家属沟通的情景，与重症病

人及其家属沟通的情景,甚至培养学生英语沟通的能力。这些场景都是学生在日后的工作岗位中经常用到的技能,须引起护理教学更多的重视。

2.3 重点关注学生的实践能力

情景教学的终还是应该落脚到学生的实践能力之中,因此,要重点关注学生实践能力的培养。在情景教学中,针对一些比较简单、易于操作的环节,例如与病人交流、量体温、向病人介绍用药类型及服用方法等,要尽量鼓励学生多动手实践,在实际练习的过程中发现自己还掌握不好或存在实践盲点的地方,并积极向老师请教。而对于一些操作难度比较大的环

节,则不建议学生直接动手实践,而是应该首先由教师进行演示,学生在观看完老师的操作后,再尝试自己模范实践,这一过程中,教师要更加关注学生的操作方法,出现不规范的做法要及时纠正,帮助学生养成良好的护理习惯。

3 护理教学中情景教学的常见方法

以护理教学的教学理念作为指导,笔者提出了下述4种常见的情景教学操作方法。

3.1 护理情景的现场呈现法

虽然医院实践的环境会对学生造成一定的心理压力,短期内不见得每个学生都能收获很好的学习效果,但是通过实践教学与情景教学相互结合,可以为学生走入医院参与护理学习创造更好的学习环境。特别是对于部分有自己的附属医院、现场教学比较便利的学校,建议将学生带入到医院环境中,根据课程进度选择某种类型的病人进行护理教学现场学习,即现场呈现法。例如要学习心衰病人护理方法时,将学生带入心衰病人病房进行现场教学,这对于护理学习而言是十分有效的。

3.2 护理情景的实物演示法

实物演示法是情景教学的又一重点环节,因为只有更多的接触实物,开展实物操作,才能帮助学生更快的掌握好各类仪器设备的操作及使用方法,同时,

也能够使其在日后的工作中更快的上手工作。例如在进行健康评估护理教学环节时,学校可选用与人体相近的仿真体格检查网络进行实物练习,此外,还可以通过学生之间互测的方式进行实践练习。这种教学方法既增强了学生的实践动手能力,帮助他们更快、更有效的掌握相应环节的护理技巧,同时还增加了课堂的趣味性,提升了学生的学习兴趣。

3.3 角色扮演及病历讨论

角色扮演和病历讨论是情景教学中非常教学的一种教学模式,同时也是非常受学生欢迎的一种实践联系方法。其中,角色扮演可以应用于学生沟通能力的培养环节之中。由于在步入工作岗位之后,医护人员每天要面对形形色色的病人,因此,仅靠老师描述或书本学习是很难帮助学生体会到与病人沟通的实际情景的。因而可以通过同学之间扮演不同类型病人或家属的情景设置,来锻炼学生在护理工作中与病患沟通的能力。需要注意的是,这一环节中教师要特别注重对课堂秩序的维护,避免学生在角色扮演的过程中出现“剑走偏锋”的现象。此外,还要多组织学生开展真实病历的讨论学习,通过学生讨论来取代传统教学模式中教师单方讲述、传授的教学方法。例如可以依据教学进度,选取相关的病历组织学生进行独立的分析,并随后开展小组讨论,发表自己对于病历的认识及个人建议的处理方法。在课堂讨论结束之后,教师对各小组的讨论结果做出点评,并分析更为科学、恰当的病历认识思路及处理方法。通过小组讨论的方式,能够鼓励更多学生进行主动思考并参与到课堂学习之中,这是一种提升教学质量的有效方式。

4 结论

总之,情景教学如今已成为护理课堂中必不可少的教学环节,对于激发学生学习兴趣,优化教学效果有着十分重要的意义。在日后的教学过程中,还应继续深入对于情景教学的研究与思考,不断改进情景教学在护理教学中的应用模式,从而实现教学效果的进一步优化。

参考文献

- [1] 张翠娣, 林勋, 鲁剑萍, 等. 高等职业教育护理专业专科升本科贯通式培养模式的构建 [J]. 中华医学教育杂志, 2016, 02: 200-202+225.
- [2] 彭巧君, 李婧, 刘安诺. 护理硕士专业学位研究生临床实践效果的评价 [J]. 中华现代护理杂志, 2016, 17: 2378-2381.
- [3] 栾雯. 护理学学科知识体系与发展方向 [J]. 卫生职业教育, 2016, 03: 71-73.