

Discussion on the Training of Anatomy Postgraduates Guided by Post Competency

Zhao Yi

Hebei University, Shijiazhuang

Abstract: Human anatomy is a compulsory basic medical course for clinical medical students. Mastering the knowledge and skills of human anatomy directly affects the judgment and treatment of diseases by clinicians. Some of the graduates of human anatomy will be engaged in clinical surgery and medical education. Therefore, the graduates of anatomy major should focus on training their post competency, including professional ability, foreign language ability, practical skills ability, scientific research ability and comprehensive quality ability, so as to provide high-quality and high-quality all-round development talents for clinical medicine and education.

Key words: Anatomy; Postgraduate education; Post competency; Surgery

Received: 2020-11-15; Accepted: 2020-11-22; Published: 2020-11-29

以岗位胜任力为导向培养解剖学研究生探讨

赵 毅

河北大学，石家庄

邮箱: 2389002245@qq.com

摘 要: 人体解剖学是临床医学学生必修的基础医学课程，人体解剖知识和技能掌握直接影响到临床医生对疾病的判断和治疗。人体解剖学毕业的研究生部分会从事临床外科以及医学教育的职业，因此对解剖学专业毕业的研究生要着重培养其岗位胜任的能力，包括专业能力，外语能力，实践技能能力，科研能力和综合素质能力，为临床医学和教育事业输送高质量高素质的全面发展型的人才。

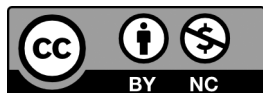
关键词: 解剖学；研究生教育；岗位胜任力；外科学

收稿日期：2020-11-15；录用日期：2020-11-22；发表日期：2020-11-29

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



人体解剖学是临床医学重要的基础课程,对于人体解剖学知识的掌握程度直接关系到临床医生对疾病的诊断及治疗能力,尤其是外科医生。综合各级医院选拔外科学人才的标准发现其更倾向于解剖学专业毕业的研究生,其对解剖学知识的掌握和动手操作能力普通强于外科专业毕业的研究生。因此,为使解剖学研究生毕业后能尽快的进入医疗岗位并能较好的胜任自己的工作,对其岗位胜任力的培养尤其重要。岗位胜任力是指研究生毕业后能胜任、担当、适应和履行临床工作的能力。因此解剖学研究生的培养应以岗位胜任力为导向,开展五大课程,其内容包括:专业课程、外语课程、实践技能课程、科研课程、综合素质课程,这对提高研究生的专业知识、外语水平、实践技能、科研创新以及综合素质起到重要的作用。

1 明确培养目标

培养以岗位胜任力为导向的解剖学研究生,该生毕业后应具备扎实丰富的人体解剖学、临床外科学以及自然科学的知识,具备较强的临床实践操作以及与学生良好沟通的能力,具有优良的人文情怀和高尚的道德操守,能够独立完成相关临床外科的诊断和治疗,并同时具备严谨求实的科学研究能力。

2 制定科学的培养方法

2.1 专业课程的制定

本课程的教学分为三个阶段。第一阶段是系统解剖学的学习,采用双语教学,通过印证性实习,了解研究生的掌握情况。第二阶段是局部解剖学的学习,研究生独立进行标本解剖,掌握人体各局部的结构,在此过程中重点培养研究生的操作能力、团队配合能力和知识归纳能力。第三阶段是外科学理论知识的学习,进入临床外科学学习相关的解剖结构在临床诊断和治疗中的意义,开拓研究生的临床分析思路和能力。

2.2 临床外科技能方案制定

制定解剖学研究生外科技能培养细则,注重外科操作的培养,要求研究生

在临床实践期间参加外科学的整个工作流程,了解外科学手术工作中的基本流程 and 操作规范。

2.2.1 临床手术技能的规范化培训

解剖学研究生在两年的专业课程和科研能力培训之后,对于将要从事临床外科工作的研究生可以进行规范化的外科手术技能培训,重点放在临床手术技能上,在通过基本的考核后可以进入正规的医院相关科室学习。在学习过程中按照岗位胜任力的模型进行培养,其中包括完整准确的采集重要病史、全面系统和规范化的进行体格检查、辅助检查能正确选择医学检验和检查项目、熟练运用基本操作诊断程序、向上级医生规范化的口头报告临床遇到的问题并能分析解释、运用临床思维做出医疗决策,采用合理的诊断和治疗计划、能识别并能进行一般急、危患者的现场抢救、必须参与医疗质量保证系统以促进患者安全。

2.2.2 掌握标本制作技术

解剖学标本技术包括塑化标本的制作、铸型标本的制作、断层标本的制作、断层包埋标本的制作、冷冻铣切断层技术的制作、透明标本的制作等。解剖学技术是解剖学的重要组成部分,是临床疾病诊断的基本保障,它广泛地应用于临床疾病诊断、教学和科研工作中。掌握先进的解剖学研究技术和手段是新世纪医学解剖学人才和外科人才的基本要求,尤其是对于解剖学和外科学科研人员的科学素养培养具有重要的意义。

2.3 科研能力的培养

科研能力是解剖学研究生必须具备的重要素质,其培养方式主要包括:

2.3.1 能综述文献,传播和应用知识的能力

研究生应能够及时跟踪解剖学的科学前沿动态,熟练掌握该专业文献查询方法,运用国内外最新科学文献去支持所提出的科学假设与临床应用的能力。并具有对相关医学知识进行评估及有选择吸收医学科学文献的能力。同时能够促进医学及相关医疗服务等专业人士,积极开展、传播和应用医学教育的活动。

2.3.2 能提出问题和假设,培养创造性思维 and 创新能力

研究生在理论和实践操作过程中能发现和提出相关的问题,并能够与导师主动沟通,共同探讨问题、提出问题的假设,能形成辩证的科研思维模式,具

备较强的创造性思维,并能够有目的、有计划地参与并完成一项相关课题的研究,最好是能够形成学术观点。

2.3.3 积极参加解剖学专业领域的科研活动

研究生应对本专业的科学研究具有浓厚兴趣,善于思考,积极参加各种解剖学学术活动,能够积极参与到解剖学实际的科研课题研究中,具备科学研究的基本素质,在学习中逐步提出假设、设计研究方案、做出研究计划,书写研究报告。

2.4 医学综合素质的培养

我们培养的解剖学研究生在毕业后应该做到岗位胜任力的职业标准要求,其中包括在职业生涯中坚持一切为人民健康服务的宗旨;培养核心价值观包括利他主义,追求卓越,淡泊名利;真诚守信,责任心强,热爱自己的职业;具有同情心,患者至上,维护患者权利;隐私和利益;能够行业自律、廉政公正;具备严谨、细致和敏锐的洞察力;具备耐心和耐力,具备良好的心理调适和抗压能力;认识和杜绝任何与营利性利益相关的行为;公平而合理地运用各种医疗服务资源;具备正当的职业防护的意识;保持自我保健能力。只有开展全面综合素质教育,才能加强研究生应挫能力、实践能力、创新能力及自主学习能力等素质的教育培养。岗位胜任力为导向的综合素质培养可以使研究生成为高素质的综合型解剖学人才,毕业后能较好地胜任自己的工作岗位。

参考文献

- [1] 汤文浩, 刘志勇. 外科基本操作导论(双语版)[M]. 东南大学出版社, 2013.
- [2] 孙宝志, 李建国, 王启明. 中国临床医生岗位胜任力模型构建与应用[M]. 人民卫生出版社, 2016.
- [3] 刘仕勇, 杨辉. 医学研究生临床科研创新能力的培养[J]. 西北医学教育, 2012, 20(1): 51-53.
- [4] 李颖. 试论如何加强临床医生信息素质培养提高知识创新能力[J]. 医学信息, 2012(8): 157-158.