

大学生职业核心能力培养的第二课堂 路径初探

魏 浓* 康 兰

吉首大学化学化工学院, 吉首

邮箱: 2905622541@qq.com

摘 要 | 本文通过调查、分析、研究, 探索与选择大学生职业核心能力培养的第二课堂, 借力不同形式的第二课堂, 培养大学生职业核心能力, 即大学生职业规划能力、专业实践能力、职业技能、就业观念等, 从而提升大学生的核心竞争力, 促进大学生高质量就业。

关键词 | 职业核心能力; 第二课堂; 路径探索

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 国内外研究现状

所谓职业核心能力, 国内外均有较深入的研究。英国称其为核心技能 (Core skills), 美国称其为才能 (Ability) 或工作技能 (Workplace know-how), 加拿大称其为就业能力 (Employability skills), 澳大利亚称为核心胜任力 (Key competencies) 或通用能力 (Generic skills), 韩国称为核心能力 (Core competencies), 日本称为就职基础能力 (就職基礎能力) 等。虽然, 各国使用不同的表述来定义职业核心能力, 但都将其看成是人才培养的重要能力要素, 是知识经济社会必需的核心且关键的能力, 是形成人力资本及社会资本的核心要素。

在国内, 1998 年原劳动和社会保障部率先提出了关于开发职业核心能力体系的思路, 按照职业分类将能力分为职业特定能力、行业通用能力和职业核心能力三个层次。“国家技能振兴战略”中提出八项核心能力的培训认证体系, 包括“与人交流、与人合作、数字应用、信息处理、解决问题、自我学习、

改革创新、外语应用”等,并出台了一整套《职业核心能力训练手册》《职业核心能力测评标准(试行)》,对我国职业教育与培训改革及劳动者综合素质的提高发挥着重要作用,培养职业综合素质已逐步成为我国职业教育领域的共识,成为现代职业教育发展的现实需要。随后,国内学者对职业核心能力的关注度日渐升高,研究也不断增加。

本文采用篇名检索法,在中国知网(CNKI)全文数据库输入题为“职业核心能力”的检索词,检索到从2010年至2019年10年期间共约2940篇文章。其中最近5年的约为1498篇,这说明近年来学者们对人才素质与能力的关注度仍然很高,职业核心能力也仍然受到重视。

2 大学生职业核心能力述评

随着我国经济和科技的迅速发展,社会对人才的要求越来越高,新时代所需要的人才不仅仅是单纯的知识积累型人才,更需要大量的知识创新型、实践应用型人才。人才的培养和输送主要依靠高等教育来实现,因此,人才培养质量一直是高等教育改革发展的生命线。自1999年高校扩招以来,我国高等教育进入大众化时代,高等教育事业得到了快速发展,社会对人才的需求也得到了保证。但是,一方面,越来越多的大学生出现“慢”就业、难就业、跨专业就业、频繁“再就业”等现象;另一方面,用人单位长期面临人才难聘、人才难训、人才难用、人才难留的尴尬境地,高等教育培养的大学生质量与企业需求值仍有一段距离。大学生“就业难”和企业“用工荒”已经成为亟待解决的社会问题。在此背景下,国内已有不少学者从不同层面不同角度探讨了大学生职业核心能力的涵义和能力培养的实现途径。大学生职业核心能力是指大学生在职业生涯中除去专业知识能力以外的基本能力,是大学生获得职位并在职位中获得发展以及必要时重新选择职位的一系列能力,是就业创业的基础,是伴随他们终身发展的可持续发展能力。

从高校人才培养来看,毕业生“慢”就业、难就业、跨专业就业、频繁“再就业”已渐成普遍现象;从就业市场来看,用人单位遭遇人才难聘、人才难训、人才难用、人才难留的现实问题。追根溯源,上述毕业生“就业难”和用人单位“用工荒”的主要原因如下:(1)大学生就业观念落后、单一、不愿就业,用人单位难以招聘到满意的人才;(2)高校缺乏科学、系统、有效的职业技能课程,毕业生求职难度增大,用人单位培训人才成本高、时间长;(3)高校的人才培养模式以课堂教学为主,大学生能够掌握复杂的理论知识却往往难以完成简单的实践操作,不少毕业生被迫转行就业,用人单位用不顺手;(4)大学生缺乏职业规划理念,走一步看一步,就业情况稍不满意便频繁跳槽,用人单位留不住人才。要解决上述问题,归根结底,就是要解决大学生职业规划能力、专业实践能力、职业技能、就业观念等的培养问题。简言之,就是培养大学生的职业核心能力,协同提高人才培养质量。

笔者通过问卷调查发现,虽然各大高校均已开设职业规划、就业指导、创新创业、实习实践等课程,但是用人单位依然反馈应届毕业生缺乏足够的职业规划能力和职业技能,实践操作能力有待加强,就业观念较为落后单一。由此可见,光靠课堂教学来提升大学生职业核心能力远远不够,应充分开拓和挖掘大学的第二课堂资源,全面培养和提升学生的核心竞争力。

3 大学生职业核心能力培养的第二课堂路径选择与探索

3.1 纵横交错，系统开展就业创业指导

纵向来看，在大一至大四期间分别开展相应的就业创业指导；横向来看，通过“知业、试业、择业、就业”四业培养职业核心能力。

在大一时期引导学生知业，了解自己的专业、今后的职业，培养职业规划意识与能力。如：在新生入校时开设专业导论和职业规划讲座。

在大二鼓励学生试业，通过见习等环节尝试不同的职业，培养专业实践能力。如：理工科生可加入导师的课题组，进入实验室开展课题研究，提升专业能力；也可利用寒暑假等课余时间参与见习、实习活动，了解并培养实践操作能力。

在大三协助学生择业，为学生提供有效的职业技能培训；开展SYB创业培训、师范生技能培训等，帮助学生确定未来就业方向，提前做好求职准备。

在大四督促学生就业，帮助学生树立正确的就业观，提供就业服务。开展国家就业政策宣讲，鼓励大学生应征入伍、参加三支一扶、加入西部志愿服务等，拓展学生的就业观念，鼓励学生先就业、稳就业。

3.2 点面结合，精准培养职业核心能力

从个人出发，通过咨询、座谈等互动方式，了解到学生个体的特殊情况，针对学生家庭经济、性格爱好、学业成绩、职业定位等实际情况开展与之相匹配的职业核心能力培养教育，精准培养学生的职业规划能力、专业实践能力、职业技能、就业观念。

由点及面，与专业结合，以专业为单位，开展讲座、见习、比赛等活动，针对不同特点的专业，培养相应的职业核心能力。强化学科的专业性和不可替代性，鼓励学生加强专业能力的培养，提升专业素质，今后就业从事专业匹配度高的职业。

3.3 多管齐下，着力构建四大育人体系

创新课堂，发挥课程育人功能。把体验式和探究式教学融入就业创业课程中，逐渐取代传统的理论式教学，充分发挥学生的主体地位，引导学生主动思考和探索自己的未来方向，让学生真正学到并操练实用的就业技能。如，把模拟求职环节纳入就业指导课程的考核中，让学生感受求职的氛围，熟悉求职的流程等。

举办四赛，发挥实践育人功能。通过举办职业规划大赛、求职模拟大赛、职业礼仪大赛、“互联网+”创业大赛，让学生在参赛过程中不断实践探索。以赛促学，通过赛事激励机制鼓励大学生在比赛中探索、确定职业方向，学习、制定职业规划，培养、提升职业核心能力。

开展直播，发挥网络育人功能。以“互联网+”为载体，把枯燥乏味的理论知识搬上直播平台，增强师生互动，提高育人效果。利用大学生喜闻乐见的直播方式，以就业创业为主题，邀请校内外专家、校友以及学生代表共同担任主播，在直播间宣讲就业创业相关知识，为学生答疑解惑，和学生进行亲密

互动,真正了解并解决学生的实际困难。

咨询辅导,发挥服务育人功能。提供职业咨询,发放《学业规划书》,由班主任、辅导员进行精准指导。在新生入校时下发《学业规划书》,由学生每学期填写,每学年修正;班主任每学期批阅、指导、上报;针对班级上报的重点学生,辅导员制定精准、系统、长期的帮扶计划,全方面提供就业创业指导。

4 结语

职业规划与就业指导课程的课堂可以传授学生有关职业规划的知识,引导学生树立正确的就业观念;专任老师可以带领学生实习见习、研究课题,从而培养和提升学生的专业实践能力;一些主题讲座和沙龙可以分享所谓的求职技巧,甚至职业技能。但是,上述大学生职业核心能力的培养不是一朝一夕之事,也不是一个老师甚至一个部门能够完成的工作,它需要专任教师、辅导员、班主任、职能部门等多方面的协同合作,共同努力。因而,通过第二课堂培养和提升大学生职业核心能力的空间仍然很大,值得我们继续探讨。

项目基金

本文系 2019 年湖南省高校思想政治工作研究课题(辅导员骨干专项)“大学生职业核心能力培养的第二课堂路径探索”(项目编号:19F12)阶段性成果。

参考文献

- [1] 童山东. 职业核心能力培养探索 [M]. 北京: 科学出版社, 2015: 155-171.
- [2] 钟谷兰, 杨开. 大学生职业生涯发展与规划 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [3] 伍芳芳, 林溪. 高职学生职业核心能力与第二课堂结合探析 [J]. 价值工程, 2019 (4).
- [4] 杨红娜, 曹禹, 孙飞飞. 新时代大学生职业核心能力的培养 [J]. 教育与职业, 2018 (11).
- [5] 周捷信. 大学生职业核心能力培养的困境及其对策 [J]. 延边教育学院学报, 2017 (6).
- [6] 王玉金, 刘龙章. 关于大学生职业核心能力培养的探讨 [J]. 教育教学论坛, 2016 (3).
- [7] 严佩升, 邓天丽. 以就业为导向的大学生职业核心能力培育机制研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2016 (4).
- [8] 吴郁芬. 大学生职业核心能力培养的策略与模式 [J]. 当代教育科学, 2014 (15).
- [9] 兰茹. 社会主义核心价值观引领下的大学生职业核心能力培养 [J]. 教育与职业, 2014 (24).

On the Second Classroom Path of Cultivating College Students' Vocational Core Competence

Wei Nong* Kang Lan

College of Chemistry and Chemical Engineering, Jishou University, Jishou

Abstract: Through investigation, analysis and research, this paper explores and selects the second classroom of cultivating college students' vocational core competence. It uses different forms of the second classroom to cultivate college students' vocational core competence, which including college students' career planning ability, professional practice ability, vocational skills, employment concept and so on. And it enhances the core competitiveness of college students and promotes high-quality employment.

Key words: Core competencies; Second classroom; Path exploration