

传承与发展：新中国高等财经教育 回顾与思考

苏隆中 范泽龙

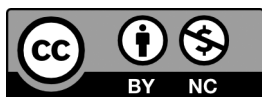
对外经济贸易大学，北京

摘要 | 财经教育是新中国高等教育的重要组成部分。高等财经教育密切联系我国的国家经济建设。本文通过对中国高等财经教育领域标杆院校在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作等方面的成就进行回顾、探索和经验总结，提出重视和做好大学文化传承、面向数字经济搞好高等财经教育的创新发展等建议。

关键词 | 高等财经教育；大学文化；数字经济

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 综述

传承和发展，是高等教育办学过程中的“一体两翼”。2019 年 11 月 15 日至 16 日，“新中国高等财经教育历史传承与创新发展”研讨会在上海财经大学举行。来自中央财经大学、上海财经大学、对外经济贸易大学、中南财经政法大学、西南财经大学、东北财经大学、江西财经大学、广西财经学院、浙江工商大学、上海立信会计金融学院、上海对外经贸大学、上海国家会计学院、中国教育科

通讯作者：苏隆中，档案馆 / 校史馆研究员，对外经济贸易大学。E-mail: slz@uibe.edu.cn。

文章引用：苏隆中，范泽龙. 传承与发展：新中国高等财经教育回顾与思考 [J]. 财经聚焦, 2021, 3 (1): 1-11.
<https://doi.org/10.35534/fef.0301001>

学研究院等高校和研究机构的档案馆、发展规划处、高等教育研究等部门的专家学者共30余人参加了研讨,全面总结70年来我国高等财经教育的成就和经验,展望我国高等财经教育的未来发展。

上海财经大学副校长陈信元出席研讨会并致辞,简要回顾了新中国成立70年来高等财经教育经历的学习探索、改革转型、创新发展三个阶段,总结了高等财经教育在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作等方面所取得的成就和经验,强调了高等财经教育在新中国经济建设和改革开放事业中发挥的重要作用,希望面对新时代新形势,与会专家、学者们在跨界的研讨交流中能够碰撞出创新性的思想火花,为更好地促进我国高等财经教育事业的发展提供智慧和启迪。

与会专家学者们围绕会议主题和议题,介绍了所在高校的建校历史、办学特色与学术传承,交流了不同区域、不同基础的财经类高校在“双一流”建设过程中面临的问题与困难,分享了所在高校在交叉学科研究、高端人才培养方面所开展的创新性探索与尝试;探讨了在大数据、区块链等新技术不断发展与应用的新形势下,高等财经教育在人才培养、科学研究、社会服务等方面面临的机遇与挑战,等等。

2 上海财经大学等高校的探索与尝试

2.1 上海财经大学

上海财经大学发展规划处处长、学科建设办公室主任、高等教育研究所所长应望江以详实的数据、严谨的逻辑,从伟大成就、不忘本来、吸收外来、面向未来四个方面阐述了新中国高等财经教育新的历史方位,并提出了在传承中创新、在学习中追赶的奋斗目标以及实现新超越的可能性。应望江认为,经历70年的发展,高等财经教育已成为中国高等教育的重要组成部分。截至2018年年底,按学校类别统计,全国共有财经类院校265所(含高等职业学校139所),占教育部普通高校总数近10%,排名仅次于理工院校(932所)和综合大学(631所)。按学科统计,经济学在校本科生人数为96.2万,管理学在校本科生人

数为 299 万，两者合计 395.2 万，占全国在校本科生总数的 24%；经济学在校研究生人数为 8.9 万（含博士生 1.4 万），管理学在校研究生人数为 36.3 万（含博士生 2.6 万），两者合计 45.2 万人，占全国在校研究生总数的 17.1%。按教师统计，经济学专任教师数为 8.9 万，管理学专任教师数为 14.5 万，两者合计 23.3 万，占全国高校专任教师数的 14.3%。在全国第四轮学科评估中，共有 9 所财经院校的 16 个学科获 A 档，占 A 档总数（60 个）的 26.7%。上述成就的取得，不仅体现了我国高等财经教育 70 年来的改革与发展，也体现传承与创新的辩证统一，即传承是创新中的传承，创新是传承中的创新。当前，我国教育事业的发展开启了新的征程，更要处理好传承与创新的关系，做到不忘本来、吸收外来、面向未来，为实现高等教育内涵式发展和建设教育强国做出新的更大贡献。

建校 100 年来，“厚德博学，经济匡时”的校训，凝聚着贯穿学校办学始终的初心和使命，诠释了上海财经大学对“为谁培养人”“为谁办大学”的深刻理解。建校初期，郭秉文^①校长以其“三育四衡”的教育理念和办学实践，主张训育、智育、体育“三育并举”，注重“通才与专才的平衡，人文与科学的平衡，师资与设备的平衡，国内与国外的平衡”。国立上海商学院时期，学校在章程中明确宣布，学校“为研究商业学术最高机关”，确定了“为研究商学而设，为培植商业人才而设，为领导商人而设”的办学宗旨和崇高使命。解放后的上海财经学院时期，学校以为中国社会主义经济建设服务为己任，力求为国家培养掌握经济命脉的企业管理人才和财经管理人才。改革开放特别是进入新世纪以来，学校坚持精英化人才培养的定位，以“复合型、外向型、创新型”为培养规格，促进学生“素质、知识、能力、体格”全面发展。新时代，学校确立了扎根中国、放眼世界、立德树人、追求卓越的人才培养理念，培养具有全球视野和民族精神，富有创造力、决断力及组织力的卓越财经人才。正是在这些积淀百年的办学理念引领下，人才培养成效日益显著，生源质量在全国高

① 郭秉文（1879-1969），男，字鸿声，原籍江苏江浦（今南京浦口），生于江苏青浦（今上海青浦）。教育家，我国现代高等教育事业的先驱，被称为“中国现代大学之父”，上海财经大学主要创始人之一。

校名列前茅，毕业生就业质量保持高水平稳定，社会声誉稳步提升。

进入改革开放特别是21世纪以来，学校主动对标英国G5精英大学^②之一的伦敦政治经济学院（The London School of Economics and Political Science, LSE）和日本历史最悠久大学之一的一桥大学（Hitotsubashi University），充分借鉴国际高等教育先进理念和办学经验，积极探索开放环境下高水平国际化师资队伍建设和引导鼓励“中国问题、国际范式”的原创性高质量的科学研究，构建多层次、多类型的国际化人才培养体系。当前，上海财经大学经济学与商学、社会科学均进入ESI^③全球前1%，相关学科已经进入国际一流、国内高水平行列，一支高水平、国际化的师资队伍基本形成，国内外影响力显著提升。

在新时代新征程中，上海财经大学围绕国家“双一流”建设需要，制定“六个坚持”战略（坚持正确方向，坚持立德树人，坚持放眼世界，坚持敢闯善创，坚持内涵发展，坚持追求卓越），并探讨提出实现超越的路径。具体包括：如何统筹谋划新一轮学科建设、“十四五”规划、学校章程修订、深化各项改革，如何建设有财经院校特色的新文科、新工科，如何开展有财经院校特色的通识教育、创新创业教育、美育和劳育，如何实施书院制、导师制、学分制，如何构建中国风格、财经院校特色的学派，如何为人类命运共同体、国家战略和社会发展贡献智慧和方案，如何传承创新有学校自身特色的大学文化，如何在深化扩大教育对外开放中增强国际竞争力、如何打造坚强有力的资源保障体系，等等。

2.2 中南财经政法大学

中南财经政法大学发展规划处处长、学科建设办公室主任高利红分享了中南财经政法大学在挖掘校史资源、打造校园文化地图，厘清学科文脉、编纂学

② G5，又称 the G5 group 或 the G5 super elite，最早出现于2004年，是被英国媒体报道的5所精英学校——剑桥大学、牛津大学、帝国理工学院、伦敦大学学院和伦敦政治经济学院的并称。

③ 基本科学指标数据库（Essential Science Indicators，简称ESI）是由世界著名的学术信息出版机构美国科技信息研究所（ISI）于2001年推出的衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的基本分析评价工具，已成为当今世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。

科学史发展史，梳理学术资源、汇编先贤文集，整合学科优势、创建中南历史研究院等方面所做的创新尝试和取得的丰硕成果。其中，《中南财经政法大学科学史发展史（1948–2018）》由中国财经传媒出版集团下辖的经济科学出版社负责出版，分为史纲、学科和学术机构分史、学者名录、大事记四个部分，编纂工作历时一年半，书本时间跨度70年，参与编纂人员数百人，成书240万余字，分上、下两卷，可谓鸿篇巨制；《中南财经政法大学经典文库——先贤文集系列》首期出版9册，其中专著7册、论文集萃2册，包括范文澜^④的《文心雕龙注》、潘梓年的《逻辑与逻辑学》、马哲民的《经济史与社会经济概论》、胡善恒的《财务行政论》、杨时展的《1949–1992 中国会计制度的演进》、刘叔鹤的《中国统计史略》、曾宪信、江任天和朱继良合著的《犯罪构成论》，以及王献枢、李贤沛、张家骧、易庭源、章若龙、蒋碧昆、曾昭琼、蔡次薛、谭寿清等70余位先贤的学术论文。尤其值得一提的是，为更好地梳理学校发展历史，总结学校建设经验与成就，中南财经政法大学整合全校学科优势，新近成立了中南历史研究院，并将此作为加快推进学校“双一流”学科建设的一项重大举措，积极实施“走出去”战略，与意大利罗马第一大学合作设立“中意法学研究中心”，共同促进在罗马法研究方面的深入交流。

2.3 西南财经大学

西南财经大学档案馆馆长金元平分享了学校办学历史和其学科创建与发展的曲折历程，重点介绍新世纪以来学校在主动服务对接国家战略的探索和进展：一、紧紧围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义、“一带一路”建设、金融安全等重大问题开展持续深入研究，提供西南财经大学方案；二、主动服务四川及区域发展战略，围绕“一干多支、五区协同”“四向拓展、全域开放”重大战略部署及成都建设国家中心城市，建设西部金融中心开展协同创新研究，

^④ 范文澜（1893年11月15日～1969年7月29日），字芸台，后改字仲澐（一说字仲潭），浙江省绍兴市人，著名历史学家。他主编《中国通史简编》，并长期从事该书的修订工作，还著有《中国近代史》（上册）《文心雕龙注》《范文澜史学论文集》等。其中《文心雕龙注》一书，征证详核，考据精审，究极微旨，为一时名著。

贡献西南财经大学智慧；三、加强与“一行两会”、大型金融机构等的合作，以全新机制建设金融科技创新平台、产业技术转化平台、西财建行学院等，打造社会服务的西南财经大学品牌；四、加快建设中国特色新型财经智库，建好西南财经大学智库，突出战略问题和公共政策研究，服务党和政府科学决策，传播西南财经大学声音；五、发挥学科专业和人才优势，主动响应国家精准扶贫战略，积极开展对口帮扶工作，勇担大学社会责任。目前学校拥有国家经济学基础人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地、国家级法学教育实践基地、国家级教育示范中心“经济管理实验教学中心”和“现代金融创新实验教学中心”“教师教学发展示范中心”等一批师资力量雄厚的教学与科研机构；学校主办的《经济学家》《财经科学》分别被评为全国高校社科名刊和精品期刊；创办国内首本金融英文学术期刊《Financial Innovation》并被 ESCI 收录；拥有馆藏丰富的现代化数字图书馆，也是目前西南地区最大的财经文献中心；设有西南地区唯一的货币金融博物馆。

2.4 上海国家会计学院

上海国家会计学院院长助理易宏勋梳理了我国职业会计教育的历史与现状，重点分享了上海国家会计学院在全国会计领军人才培养方面所做的创新探索和取得的成效。截至目前，全国会计从业人员已超过 2000 万^⑤，其中高级会计师 16 万（占比 0.8%）、中级会计师 196 万（占比 9.8%）、初级会计师 510 万（占比 25.5%）、其他会计人员 1278 万（占比 63.9%），呈现严重的倒金字塔型，为高等会计职业教育发展提供了空间和机遇。易宏勋认为，随着传统会计教育面临人工智能等新技术的冲击，高等会计职业教育也面临着培养方式的挑战、培养内容的改变、培养方向与结构的调整、信息安全培训与法律边界挑战等，建议发展会计职业教育时应该注意以下几个方面：第一，必须提升会计学科的层次，增加学科建设和评价的话语权；第二，必须反思会计研究方法，避免学术研究模式化和单一化；第三，必须重视学术研究中的“跨行业”和“跨学科”

⑤ 搜狐网：目前我国有超过 2000 万的会计从业人员 [EB/OL]，

https://m.sohu.com/a/285266583_656852, 2018-12-28

研究,拓宽会计学的研究视野;第四,积极主动应对人工智能挑战,包括升级高校会计人才培养模式,适应会计人工智能新流程,培养管理会计尤其是加强高端人才培养,加强信息安全培训及法律界定。

3 对外经济贸易大学的建议

对外经济贸易大学提交论文并在会上宣读。论文由学校党委原副书记、博士生导师贾怀勤教授主笔,通过对新中国成立后各个不同时期高等财经教育的概念之称谓、内涵、特征、分布和演变等方面进行深入探讨和研究,提出重视和做好大学文化传承、面向数字经济搞好高等财经教育的创新发展等建议。

3.1 重视和做好高校精神的传承

高校精神(或曰大学文化),是支撑一所高校发展的精神动力,是体现一所高校社会影响的软实力所在。没有一流的文化,就不会有一流大学。一所高校的精神是多年积淀、凝练下来,可以由专门人士或组织所归纳成精炼的文字,也可以通过体现在各种文字、声音、图像等信息资料中。

高校办学,很重要的一点就是高校精神的传承。相比于学科建设、教学和科研等具体方面的传承,高等财经教育的精神传承更为重要。因为后者是随着时代不断进步的,而前者相对稳定,更具有内涵指导意义。

新中国财经类高校的大学精神概括为下述几个方面。

3.1.1 学科和课程设置体现的经邦济世导向

财经类高校的财经教育瞄准国家经济建设主战场,为国家经济发展战略提供理论支撑,为部门/产业发展建设智库和人才培育基地。

3.1.2 师生们的家国情怀

新中国早期建立的财经类高校是共和国的长子。它们因响应国家启动大规模经济建设而诞生,承担着重要的历史使命。无论是承担教学科研任务的教师,还是经国家选拔出来接受高等教育的学生,都具有家国情怀,以国家的需要为自己的志愿,为“大家”奉献自家。教师在教学任务和研究课题选择上,在埋头苦干的工作中,处处体现家国情怀。学生在刻苦学习知识和服从祖国需要,

在工作岗位上拼搏，也时时不忘家国情怀。

3.1.3 严谨的治学态度

新中国前30年实行计划经济由历史条件决定，在社会主义建设中取得了旧中国所不能比的伟大成就。导向于部门经济学的高等财经教育，也为此做出了历史性贡献。此时期广大教师在教学和科研工作中，遵从科学精神，秉持严谨的科学态度。认真钻研理论，深入经济建设一线把理论与实践相结合的精神，是高等财经教育取得成就的重要保障。这个传统在改革开放时期得以发扬。

以上三点所体现的财经类高校的大学精神，在中国特色社会主义新时代，仍需要继承和光大。

3.2 面向数字经济搞好高等财经教育的创新发展

各个财经类高校在传承自己学科/专业特色的同时，要注重创新发展。如对外经济贸易大学提出建设以对外开放经济学科群为引领的一流学科，既有传承，也有创新发展。这里讲的创新发展不是局部意义上的学科/专业的创新发展，而是整体性、划时代的创新发展，即面向数字经济搞好高等财经教育的创新发展。

3.2.1 人类社会正进入数字经济时代

近五六年来，许多高校都建起了大数据专业或大数据研究中心，这相对于面向数字经济搞好高等财经教育的创新发展仍是局部举措。以大数据、云计算、3D打印、5G、区块链和人工智能为代表的数字技术兴起被称为第四次工业革命，正在全面改变着我们曾经所熟知的世界，在一定意义上颠覆着人类的知识。从经济角度讲，社会的生产、流通、交换和消费都可以被数字技术所“+”，或者说数字化。数字化改变着个人、企业、国家三类行为主体内部和他们之间的交往方式，包括生产、生活和交换、结算清算方式等，也提升了产业链和价值链的运营效率。如果说第一次工业革命使人类社会从农耕经济进入了工业经济，第二次和第三次工业革命使得工业经济得以更广阔、更快速地发展的话，第四次工业革命则是使人类社会从工业经济进入数字经济。

3.2.2 数字经济对既有经济学和管理学理论的冲击和颠覆

诚然，基本经济学理论和管理学理论并未因为数字经济的到来变得没有意

义，但是数字经济确实冲击了甚至颠覆了人们对经济学和管理学中一些认知。

（1）资源稀缺性说——作为重要生产要素的土地及其承载的资源，是有限的，不可复制的。而数字资源是可以反复使用的，并且在使用中得到扩展。

（2）三次产业论——数字产业化和产业数字化正使第一次产业、第二次产业和第三次产业融合。

（3）生产率差异性说——企业之间竞争胜负在于其异质性，而这种异质性主要体现为生产率差异。

（4）国际贸易高成本说——国际贸易的固定成本显著地高于国内贸易。

面对数字经济的到来，高等财经教育应该对其教学内容作相应的调整。譬如管理学，至少应该关注如下几点：（1）《生产与运作管理》由注重大批量生产转向定制式生产（包括有形产品和服务的生产）。（2）《企业管理》的企业组织和管理方式由注重科级式转向扁平式。（3）《营销学》的市场调查数据采集由注重问卷调查转向利用大数据。

再如，应用经济学学科项下的国际贸易学，应该关注：（1）国际贸易突破了原有的时空限制；（2）国际贸易商品出现了有形产品和服务的交融。如甲国内两个居民之间的卖与买属于国内贸易，但是他们的交易使用了乙国的平台，即乙国平台商向甲国居民提供了洽购和成交服务，从而收取服务费，即构成了国际服务贸易。这种贸易方式的出现，给国家对贸易的管理、征税和统计数据采集都提出了挑战。

数字在国家间的流动也会引发相关法律问题，如知识产权问题、数字流动的自由与监管问题。伴随互联网技术的发展，数字经济使得小微企业乃至居民个人都能够参与到金融业务中进来，从货币银行学、投融资和保险角度也对金融学提出了新课题。以上这些挑战都是高等财经教育要回答的问题，应用经济学和工商管理学的教学内容和教学方式在面临数字经济面前都有待发展和创新。

4 思考

研讨会认为，中国高等财经教育 70 年的发展历史，是中国高等教育事

业宏伟发展历史的一个缩影。其优良的办学传统和宝贵的办学经验，值得我们深入的总结和凝练并进一步传承和弘扬。目前一些学校相继启动了校史和学科（专业）史/学院史的编写，以图厘清本学科（专业）的发展脉络，总结经验，对重要学科人物和事件进行挖掘和整理。这些都不失为大学精神传承的抓手。财经类高校可以相互交流，相互借鉴，进一步推动这方面的研究。

2018年1月，中共对外经济贸易大学第十二次党代会召开，提出在构建全方位开放办学大格局过程中，要积极理性地吸收外来文化，厚植师生家国情怀和世界眼光，秉承“博学、诚信、求索、笃行”的校训精神，梳理总结贸大历史，挖掘凝练贸大精神，保护贸大品牌和无形资产，构筑贸大精神文化体系。2021年，对外经济贸易大学即将迎来建校70周年。如何抓住这一有力契机，加强统筹谋划、完善工作机制，形成上下互通、强化协作、多方联动、齐抓共管的文化建设大格局，共同做好历史传承与创新发展这篇大文章，需要全校上下的共同思考和努力。

参考文献

- [1] 西南财经大学课题组. 中国高等财经教育现状、问题及建议——“国家中长期教育改革与发展规划纲要”专题调研报告[M]. 成都：西南财经大学出版社，2008.
- [2] 南开大学经济学院史编辑委员. 南开大学经济学院史（1919-2004）[M]. 天津：南开大学出版社，2004.
- [3] 教育部. 全国第四轮学科评估结果出炉（全国高校学科评估结果）[EB/OL]. [2017-12-28].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201712/P020171228506450281540.

Reviewing and Thinking New China's Course of Higher Education of Finance and Economics

Su Longzhong Fan Zelong

University of International Business and Economics, Beijing

Abstract: As a part of higher education in New China, the higher education of finance and economics has always closely related to national economic construction. This thesis put an in-depth analysis and discussion on the history of development of the financial and economic education in several key universities and colleges. Meanwhile, it also made suggestions on its innovation and promotion in accordance with the rapid development of digital economy.

Key words: Higher education of finance and economics; University culture; Digital economy