

高校英语教师专业发展困境与出路

王晓娜

沈阳师范大学, 沈阳

邮箱: sylg2012@sina.cn

摘要 | 在师范类专业认证、国标与新文科背景下, 高校英语教师队伍建设成为英语教育改革、英语人才培养质量的关键要素之一, 而英语教师专业发展是师资队伍建设活力与成效的核心要素。在英语专业发展理论的基础上, 探讨目前英语专业教师发展的困境并分析原因, 最后提出以下建议: 内外联动, 提振教师专业发展动力; 统筹规划, 增强教师专业发展意识; 提供多元多层次教师专业发展平台以及为高校教师减负, 真正让一线英语教师潜心育人。

关键词 | 英语教师专业发展; 挑战; 原因; 建议

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1 引言

教师是高校发展的核心要素, 教师的专业发展是学校可持续发展的关键所在。没有教师的专业发展, 学校的教育就没有生机和活力; 没有教师的发展, 教育的发展目标就难以实现。在师范类专业认证、国标与新文科背景下, 英语教师师资队伍的建设是教育改革、提升教育质量的关键因素之一。

教师专业发展研究就是指研究教师的专业成长过程, 包括教师专业发展规律、特点以及发展成因、优秀教师专业发展的特点等。本文主要以普通师范类高校为例, 尝试分析英语专业教师发展现状、原因及解决路径, 旨在让每一位英语教师的专业能持续发展, 职业素养持续提升, 进而提升我国英语专业学生培养质量。

2 英语教师专业发展内涵与特点

谈及英语教师专业发展的内涵, 有两个基本概念要厘清。首先要明晰英语教师专业知识的构成, 其

次是英语教师专业发展的特点，二者相辅相成。

2.1 英语教师专业发展内涵

教师知识的性质是兼具理论性与实践性。教师的理论性知识即学科知识，就英语教师而言指的是英语知识和能力；实践性知识亦即教学知识，是体验性知识，主要是在教学实践中逐渐学得的^[1]。教师的理论性知识相对稳定，而教师的实践性知识是动态多变的，随着学生特点、教学大纲、教材、教学环境等外部因素的变化而变化。教师需要在特定环境下，适时调整理论性知识，以寻求较好的教学效果。从这点上看，教师的实践性知识是个性化知识^[2]。英语教师在教学过程中就是一个基于学生学习需求，不断实现理论性知识与实践性知识最佳契合的动态发展过程。Shulman (1987) 将两类知识的契合称为学科教学知识^[3]。

此外，吴一安(2005)^[4]提出“解放性知识”，涵盖教师的职业观、职业道德、职业态度和职业发展观，与现在提出的教育根本任务“立德树人”呼应。解放性知识更为根本，构成教师专业发展的原动力，与学科教学知识互动，在宏观意义上影响教学导向和教学效果^[5]。

至此，教师知识包括理论性知识、实践性知识和解放性知识。教师知识兼具理论性、实践性与解放性的特点也决定了教师专业发展的规律。

2.2 英语教师专业发展的特点

教师发展分为两个层次，一个层次教师作为一个人的发展，另一个层次是教师作为从事教育这一特殊职业的专业人员的发展。教师专业发展主要指后者，即教师通过接受专业训练和自身主动学习，逐步成为一名专家型或学者型教师，不断提升自己专业水平的持续发展过程。也就是说，一个人从职前教育、入职教育、在职教育，都需要不断学习与研究，并逐步走向专业成熟的境界^[6]。因此教师专业发展具有自主性、阶段性、连续性、情景性和多样性特点。

吴一安(2008)^[2]认为外语教师的专业发展是个长期、逐渐进步的过程，主要是在教学实践中成就的，外语专业教师发展初期经历生存、巩固、提高三个阶段，需约5年的课堂教学实践才能打下持续发展的基础。据此，教师专业发展具有长期性、动态性、实践性、阶段性、环境依存性等特点。

英语教师专业发展具有长期性特点，从概念上来说，“发展”意味着逐步的变化与成长，尤其是英语教师专业发展需要一个漫长的成长历程，是一份“永远在路上”的职业。因此，对于教师个体来说，需要具有坚持不懈的学习能力，树立长期发展的目标；对于教师评价来说，需要制定合乎专业发展规律的科学评价体系，避免短期见成效的评价体制，否则会阻碍教师专业发展动力与活力。英语教师专业发展具有动态性特点，动态性体现在教师个体专业发展的动态变化，同时也表现为不同时期、不同教育政策背景下，对教师专业素养有不同要求，势必要求教师要适应时代发展与国家、地区教育实际需求，适时调整教育理念、教育方法、教学思路、教学内容、教学设计以及专业发展路径等。英语教师发展还具有实践性特点，已有二语习得理论研究表明，知识的浸泡不等于能力的运用。对于英语教师专业发展而言，必须在多次不断的实践中磨练、探索、进而才能得以内化提升。脱离教学实践的发展几乎是不可能的，教师只有在实践中反思理论知识，内化为课堂教学的一言一行才能促进有效专业发展的发生。英语教师专业发展还具有阶段性特点，一位优秀英语教师的发展一定是分阶段发展的，从新手到成熟型甚

至到专家型教师的发展,每一个阶段都有其特有的发展特点,不是一蹴而就,而是循序渐进。最后,英语教师专业发展具有环境依存性特点。优秀的英语教师会随着时代环境的变化选择适合自己的专业发展路径,会随着学生需求的变化、学校教育政策要求以及教育改革要求选择恰当的教学方法、教学策略开展课堂教学实践。

3 英语教师专业发展现状

从理论研究层面来看,目前英语教师专业发展研究仍有较大理论探索与创新潜力与空间。20世纪90年代中期以来我国外语教学与研究界对外语教师教育的问题由忽视走向重视并进而开展具体研究的发展线路,其研究成果多为外语教师应该具备的知识能力等素养层面。但由于外语教师教育及专业发展问题本身的复杂性、多元性以及研究者们认识的不足,导致对外语教师教育的内涵并未达成一致看法。此外,人们在观念上认为外语教师的培养更多的依赖外部信息的灌输和自上而下的行政指令来完成,并未从外语教师自身出发切实考虑外语教师自身内在需求和自我发展的愿望^[7]。

从实际出发来看,目前英语专业教师发展处于转型适应过渡期。新时代,国家对教师队伍建设有了新要求。2018年2月,为了深入贯彻落实党的十九大精神,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,全面提升国民素质和人力资源质量,加快教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础,中共中央国务院发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,意见中明确了改革目标任务,其中包括教师培养培训体系基本健全,职业发展通道比较畅通,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。为更好贯彻与推进新时代教师队伍建设改革意见,2018年3月,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知(教师〔2018〕2号),通知中明确了教师教育的重要意义,指出“教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉”。同时通知也明确了未来5年的工作目标任务为“师德教育显著加强,教师培养培训的内容方式不断优化,教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。”2018年9月,教育部发布了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号),意见中也明确了未来五年工作目标为“教师教育师资队伍明显优化,教师教育质量文化基本建立。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。”

基于理论与新时代新要求,目前英语专业教师发展主要存在以下四个方面的问题:

第一,不愿走出舒适圈,得过且过。以普通高校英语教师队伍为例,一些英语教师基本放弃再发展,再改变,再创新的念头。这个群体集中表现为讲师、副教授和教授三个层面。之于教授,通过多年的打拼终于登上了职称的最高峰,一方面由于多年聘职称的疲惫,需要缓冲;另一方面大多都抱有坐享成果,保住教授,直到退休的念头;除非对学科专业抱有极大的热情和爱好,除非对自我严于利己的要求,教授们作为职称金字塔塔尖的榜样们也大多不愿走出舒适圈,以保证基本教学科研任务为最高要求,并无

再继续发展或持续发展的动力。之于副教授,由于历史原因,导致副教授一大堆,教授没有额,年龄也越来越大,加之大多没有接受博士学历的熏陶与历练,职称晋级要求也越来越高,竞争越来越激烈,因此大多也以保证基本的教学科研要求为前提,得过且过。至于讲师,尤其是40—50岁的讲师,集多方压力于一身,顶着家庭、职称晋级、学历三座大山的压力,他们大多数都曾经拼搏过,曾经上进过,曾经意气风发,但经过多年拼搏无望的摧残,只剩下仅有的几位意志坚定的勇者,还在默默奋斗。

第二,发展方向不明,无所适从。一部分英语专业教师内心想发展,也了解新时代新时期教师发展的新要求,但不知从何开始,从哪入手。由于教师专业发展的复杂性和多元性,长期性与阶段性,这种茫然的感觉时常伴随教师专业发展的全过程。比如教学,多年来教了很多课,但很多课程并未形成一个体系和特色,碎片化的散落,并未很好的总结与凝练;比如科研,疏于对学术研究的关注,对目前学术研究的动态与国际研究前沿知之甚少,不知如何下手,不知道的太多以至于不知如何开始。比如,学历提升。目前英语博士点少,博导少,而需求很大,导致考取英语博士的竞争极其激烈,也有一部分老师打擦边球,考取语言相关的文学或教育相关的博士,但从未来高等教育英语专业教育发展与建设来看,除了学位匹配,可能会出现“不对口”的扎堆现象。

第三,发展目标明确,无计可施。一部分英语专业教师有明确目标,但不知如何实现,实现路径不明确或不合理。这是转型适应期必然经历的一个阶段,也是教师自觉教育教学理论知识和科研方法的欠缺为进一步提升专业水平带来的困难^[8]。大多数英语老师为女老师,承担母亲、女儿、教师多重身份,时间精力被这些角色撕扯,没有整块的自由支配的时间,这是无计可施的主要原因;另一方面,作为英语专业来说,是一个投入多见效慢的专业,除了大量时间与精力的投入,还需要坚定的信念与坚持的毅力,纵观成功英语教师的案例,大多数牺牲小我的利益,包括陪伴孩子、照顾父母与兼顾家庭的义务,通过披荆斩棘、持之以恒拼出的成果。可是在一个见效慢的专业发展领域,又有多少老师愿意去冒险投资呢?平衡之下的犹豫,思来想去的纠结,最终导致发展的无计可施的焦虑。

第四,非教研任务缠身,疲惫不堪。目前高校专业各类评估与认证,搞得教师疲惫不堪。教研任务依然压力很大,任务很重,再加上各种评估认证的无止境的任务,投入与回报的天差之别,让老师发展的念头与动力慢慢动摇,最后只剩下“活着”的底线。张莲(2013)^[8]通过个案研究,也同样发现日常教学负荷与科研投入之间的矛盾,表现为时间和心理空间压力大。都说要为义务教育教师减负,高校英语教师何尝不是呢?高大上的理念固然很好,但流于形式,并未真正意义上照顾每一位英语专业教师的自身发展,长持以往,必然导致专业教师发展疲软。

4 外语教师专业发展建议

基于上述普通师范类高校英语专业教师发展存在的问题及原因,提出四点建议。

第一,内外联动,提振教师专业发展动力。提振动力涉及内外两个方面,一方面教师自身发展要有动力,无论有多艰难,不能忘记教育初心,持续专业发展才是我们不忘初心最好的回应。顶层设计要立足以人为本,尊重教师地位^[8]。提高教师待遇,关怀教师住房、子女教育、照顾父母以及继续学习等方面的实际困难,为教师专业发展提供无忧的保障、良好的环境。

第二,统筹规划,增强教师专业发展意识。为教师专业发展制定中长期发展规划^[8],为教师专业

发展的规范化、制度化与持续性创造条件。建立教师专业发展共同体,让每一位英语专业教师都加入专业发展跑道。此外,建立基于多元教育评价的质量保障体系^[9]。多元教育评价体系既是英语类专业教学的质量监控手段,也是英语类专业教师发展的质量保障。让各类老师都能发挥特长与优势,都能健康创新发展,确保健全与高质量的生活。

第三,提供多元多层次教师专业发展平台。学校及学院要能够根据不同层次、不同研究方向的老师提供多元多样的专业发展平台,有志于学历进修,投身于科学研究的,要提供相对完善的政策制度,让教师进修无后顾之忧;有志于教学研究的,要多开展国内外教学研究前沿专题研讨会或培训会,全面了解教学研究前沿热点,不做井底之蛙;结合自身课程,开展长期短期建设规划,打造属于每一位老师的金课。英国文化教育协会《教师教育者持续专业发展框架》突出教师专业发展的强化反思实践导向、理解和服务教师学习、提升专业能力、增进角色意识五个特色^[10]。鼓励教师结合自己的课程与研究专长,大胆持续开展教学研究,坚持反思实践导向,深化自身专业知识与素养的发展,全面提升自己的业务水平。将“持续改进”与“终身学习”理念入脑入心,不断提升自身专业素养、教学水平,努力成为四有好老师。

第四,为高校教师减负,专心教书育人。评估与认证是好事,是检验与落实国家教育改革的方式,但是要让改革的新理念、评价的目的落到实处,而不应让一线英语教师花费太多时间与精力在整理评估、认证材料。相关管理者理应合理调配人员,不应让一线教师分散精力,无法潜心教学。否则,不仅理念没能很好贯彻,反而引起强烈反感,适得其反。

5 结语

本文以普通师范类高校英语教师发展现状为起点,从理论与实践两个层面归纳了目前英语教师专业发展存在的问题及原因,提出了英语专业教师发展问题的解决路径,旨在唤起更多英语教师同行的共鸣,激励教师潜在教育初心,提振发展动力;同时也希望相关管理者能够理解并关切英语教师专业发展的症结与瓶颈,在政策制定与实施中切实为教师着想,真正建设一支品德高尚、素质过硬、业务能力强、全面发展的师资队伍。需要指出的是,教师专业发展是一个长期的、复杂的系统工程,需要国家、学校和个人多方位、多层次的共同努力。

基金项目

沈阳师范大学 2019 年教育教学改革项目(师范专业认证类)(2019JGSF-24)。

参考文献

- [1] 陈向明. 实践性知识: 教师专业发展的知识基础[J]. 北京大学教育评论, 2003(1): 104-112.
- [2] 吴一安. 外语教师专业发展探究[J]. 外语研究, 2008(3): 29-38.
- [3] Shulman L S. Knowledge and teaching: Foundations of new reform[J]. Harvard Educational Review, 1987(57): 1-22.
- [4] 吴一安. 优秀外语教师专业素质探究[J]. 外语教学与研究, 2005(3): 199-205.
- [5] 吴一安. 关于职前外语教师教育课程改革的建议[R]. 向教育部相关部门提交的“咨询报告”, 2007.

- [6] 张素玲. 教师专业发展特点与策略[J]. 辽宁教育研究, 2003(8): 80-82.
- [7] 贾爱武. 外语教师的专业地位及其专业发展内涵[J]. 外语与外语教学, 2005(4): 57-59.
- [8] 张莲. 高校外语教师专业发展的制约因素及对策: 一项个案调查报告[J]. 中国外语, 2013, 10(1): 81-88+102.
- [9] 许立新. 外语教师教育者发展新动向——英国文化教育协会《教师教育者持续专业发展框架》探析[J]. 当代教师教育, 2019, 12(2): 83-88.
- [10] 仲伟合, 王巍巍. “国家标准”背景下我国英语类专业教师能力构成与发展体系建设[J]. 外语界, 2016(6): 2-8.

Study on Challenges and Suggestions of College English Teachers' Professional Development

Wang Xiaona

Shenyang Normal University, Shenyang

Abstract: With the proposal of teacher accreditation, national criteria of teaching quality for BA programs in English as well as the New liberal art, the cultivation and professional development of English teachers enjoy enormous importance among the implementation of the above-mentioned educational reform and development. Based the theoretical and practical studies on English teachers' professional development, the present paper aims to analyze the current challenges faced with the English teachers in universities and proposes some effective suggestions on facilitating English teachers' professional development, which will in turn improve the quality of English talents' cultivation.

Key words: English teachers' professional development; Challenges; Causes; Suggestions