

大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用

刘爱玲

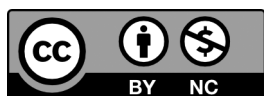
南昌航空大学外国语学院，南昌

摘要 | 在新时期环境下，教育事业的现代化发展推动了教育体系的逐渐改革，诸多新型教育理念和教育方法在教育中得到了运用。而小组互动就是一种现代化教学法，它在大学英语写作课堂中的运用具有显著的价值，其充分发挥同伴支架作用，来促进学生英语写作水平的全面提升和共同进步。本文主要针对大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用进行分析，并阐释其对英语写作教学提供的帮助。

关键词 | 大学英语；英语写作；课堂教学；小组互动；同伴支架

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

写作是大学英语课程教学中的重点，它体现了学生英语知识的综合运用水平和专业素养。为了更好地实现英语写作高质高效教学，激发学生的学习积极性与主动性，小组互动在大学英语写作课堂中得到了广泛运用。此教学模式具有显著的特点，它能够充分发挥同伴支架作用，借助小组同伴相互合作、相互监督和相互评价等手段促进学生有效进步，而大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用怎样发挥，就是本文主要研究的内容。

2 同伴支架概述

对于“支架”这个词来说，它主要是源自社会文化的理论中，最早是由著名的教育学家和心理学家维果茨基在 1978 年所提出的。在社会文化的理论中，将“支架”当作专家于最近的发展区域中对新手所提供的协助与指导。在学习中，主要是新手基于专家帮助而实施建构，达到仅仅通过自己努力而不能达到的水平，此过程体现出新手逐步朝着自主过程发展的转变，在此过程内新手或者儿童对发生他人调节至自我调节逐渐

基金项目：2020 年江西省高校人文社科项目“大学英语大班写作课堂小组互动中的同伴支架研究”（项目编号：YY20217）；2020 年南昌航空大学教改课题“理工院校大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架研究——以南昌航空大学为例”（项目编号：JY2022）。

作者简介：刘爱玲，讲师，硕士。主要研究方向：应用语言学。

文章引用：刘爱玲. 大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用 [J]. 教育研讨, 2021, 3 (2): 240-243.

<https://doi.org/10.35534/es.0302038>

转变。在理论在不断的不断发展中也在不断完善,在2000年,相关学者和专家就发现同伴之间所提供的帮助呈现出双向性的特点,且他们也将支架进行教师支架、同伴支架的划分,以他们看,支架就是教师或具有更高能力的学习人员对同伴所提供的一种支持,同时得到帮助后的同伴能够更好实现学习任务。因此对于同伴支架的实质来说,就是学习者对问题解决以及任务完成期间借助互动形式给彼此提供的帮助^[1]。

3 大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用现状

现阶段,小组互动在大学英语的写作课堂中得到了广泛运用,且同伴支架作用也在小组互动中得到不同程度的发挥。为了解大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用情况,文章主要从学生对英语写作课堂的小组互动开展态度、对英语的写作课堂内小组互动的同伴支架认知情况、同伴支架于写作课堂的小组互动整体分布情况进行分析。

通过对大学英语的写作课堂教学情况实施综合分析,发现学生已经对英语的写作课堂内小组互动具有明确的态度,很多学生喜欢且愿意参与到课堂小组的互动活动中,且能够和同伴积极进行互动,学生的互动态度越是积极,则班级的氛围自己互动的效果就会越好,同伴支架的作用发挥也就更加充分。

通过对学生的英语写作小组互动活动内同伴支架认识的情况实施调查,发现很多学生认识到小组互动具有很好的学习效果,他们想要和同伴共同进行学习,且在学习活动中能够借助不同类型同伴支架实现对学习任务的协作完成,往往学生将同伴多为重要的资源应用在学习中,他们渴望通过这些资源促进自身英语写作能力的提升^[2]。

通过对同伴支架于写作课堂的小组互动整体分布情况进行调查,发现同伴支架在英语写作的课堂内小组互动活动中普遍存在。当小组内某一个成员在讨论期间因为知识储备的不够等原因出现语言的表达困难,此时其他的成员就能够通过实际的行为他们提供语言的支持,还有成员会通过鼓励参与和问题纠错等策略对同伴提供支架。为了实现互动任务的继续,小组内的成员还能够对有压力或者缺乏自信的同学提供情感方面的支持^[3]。

4 大学英语写作课堂小组互动中的同伴支架作用发挥

4.1 提高学生的参与度

在大学英语的写作课堂中,通过小组互动开展教学活动,往往会存在组内某个或者某些成员对互动过程主导的情况,而其他的组员并没有有效参与其中。而那些没有有效参与到活动中的成员往往是由于口语方面存在发音的不准确或者因为性格方面不愿与同伴发表看法等问题,而这导致小组内的某些成员会出现出众的表现,此时互动任务就成为一个人或者一部分人的情况,甚至会出现两个人的相互对话。面对这种情况,如果充分认识同伴支架的作用,在小组互动的活动中就能够促进组内成员活动参与度的提高。当发现小组内有成员在活动中存在落单情况,其他的成员就会通过不同的方式对其积极性实施调动,并鼓励他积极参与到互动的任务中^[4]。如在对“A healthy life”的话题作文进行讨论中:

a: Ok, let's get started. I think eating more fruit is good for our health. What do you think?

b: Me? I think so too.

a: Do you have any other ideas? By the way, it doesn't matter.

b: I think... Taking more exercise can make us healthier and stronger.

在上述互动中,

在选段2中,a学生就发挥主导的作用,他借助问题把b学生拉到讨论中,在b学生因为某原因不愿对自己看法发表时,a学生又通过鼓励的话语让b学生继续发表自己更多看法,这样就有效提升b学生讨论的参与度。

4.2 提供英语词汇储备

在英语写作的课堂中,往往小组互动活动期间,一些学生会因为目标语言的词汇储备存在不足,在词汇的表达方面存在困难,此时他们能够第一时间对组内的同伴进行帮助的寻求,实现应用词汇储备的提供。在组内互动求助中,一般包括显性求助和隐形求助的方式,其中显性求助一般是直接对同伴提出需要帮助的问题,如想要表达的词怎么用英语说,而隐性求助主要是以犹豫或者停顿等方式对同伴说明自己的困难,从而获取组内同伴的帮助,实现问题的解决^[5]。如在“A healthy life.”的话题讨论中:

d: What do you think is an unhealthy life?

c: I think smoking is not healthy, it's bad for the heart and... Uh..And...

b: You mean lungs, right?

a: Yeah, yeah, heart and lungs. Smoking is bad for the heart and lungs.

在此讨论中,c学生具有明显的求助意思,他不知道“肺”的单词表达,他没有直接发出求助的信息,而采用停顿方式表达隐形的求助,b学生意识到c学生的难处后,就对他提供了帮助。

4.3 提供讨论的观点

在小组的互动讨论中,组内成员会根据所提出话题进行自己观点的发表,有时可能会由于思维的短路等情况出现观点的想不出或没有办法对自己观点有效表达的现象,当出现此类情况时,小组内的其他成员就会积极进行自己观点的提供,来协助同伴实现讨论的完成。如在“A healthy life.”的话题讨论中,a学生先提出了“*There are many ways to improve your health*”,且阐述自己观点,后他还想举例说明但最终失败,此时b学生和c学生对a学生的观点认同,后b学生对自己观点发表,对a学生观点补充,“*Eating more fruits and vegetables is good for our health.*”,a学生对b学生的观念接受,后c学生提出新观点,“*Are fruit drinks good for our health?*”,而此观点又得到d学生认同,此时e学生也发表自己观点,从而实现全体参与讨论的效果^[6]。

4.4 实现任务的简化

在课堂小组的互动中,若学生对互动任务不理解的话,也会对讨论的顺利进行产生阻碍。如在对下选段的讨论中,在对“What do you think of smart phones?”话题作文的讨论中:

c: What do we need to do next? Who knows?

b: Discuss the negative effects of smartphone overuse.

a: Overuse? What does that mean?

b: Overuse is when something is used too much.

对上述的语音讨论片段中, c 学生不知道下一步要讨论哪个话题, 就对小组内其他的成员询问; b 学生对他的询问进行了回答, 并说出讨论的主题, 而此时 a 又表示他不明白“overuse”的意思, 而 b 学生又知道 overuse 是此次讨论关键点, 若 a 学生不明白此词的意思, 则他是不能继续参与到互动的任务中的, 因此他要对此词做好解释。b 学生此解释性的行为就能够使互动的任务实现简化, a 学生就能够继续参与到后续的讨论活动中, 则同伴支架就对小组任务实现了简化, 并对小组的互动效率进行了提升。

5 结语

综上所述, 在大学英语的写作课堂中, 小组互动作为一种比较常用的教学方法, 它具有显著的同伴支架作用, 而为了促进这种同伴支架作用的发挥, 教师就需要做好对学生小组互动活动中同伴支架作用的认识, 并提倡和鼓励他们积极投入到同伴支架的作用表现中, 这对学生英语素养和综合能力提升具有重要的意义。

参考文献

- [1] 李韧. 大学英语写作教学中小组互评的同伴支架研究[J]. 海外英语, 2020(9): 43-45.
- [2] 罗影. 初中英语课堂小组互动中的同伴支架研究[J]. 基础外语教育, 2020, 22(2): 12-19, 108.
- [3] 夏伯乔. 大学英语写作协作互评任务中的同伴支架研究[J]. 青年与社会, 2018, 725(34): 86-87.
- [4] 郎姗姗. 社会文化视域下民办高校英语专业课堂小组互动同伴支架作用和特征研究[J]. 现代交际, 2018(5): 3-4.
- [5] 张月亭. 不同分组模式下大学英语课堂同伴支架作用的对比研究[J]. 通化师范学院学报, 2019, 40(4): 129-133.
- [6] 施华. 不同小组互动模式中的同伴支架研究[J]. 福建广播电视大学学报, 2017(2): 19-22.

Peer Support in Group Interaction of College English Writing Class

Liu Ailing

Nanchang Hangkong University, School of Foreign Languages, Nanchang

Abstract: In the new era, the modernization of education promotes the gradual reform of the education system, and many new educational concepts and methods have been used in education. Group interaction is a modern teaching method, which has significant value in College English writing classroom. It gives full play to the role of peer support to promote the overall improvement and common progress of students' English writing level. This paper mainly analyzes the role of peer support in the group interaction of College English writing class, and explains the value to English writing teaching.

Key words: College English; English writing; Classroom teaching; Group interaction; Peer support