

在小学高年级实施自主化管理的实践探索

田茂竹 蒋爱英

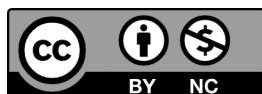
怀化学院教育科学学院，怀化

摘要 | 在新课程改革的大背景下，传统的班级管理方式越来越不能适应学生发展的需求，自主化管理模式逐渐受到重视，学生自我管理的班级管理方式也越来越得到教育界的认可。通过对小学高年级学生自主化管理的研究，总结实施自主化管理的过程中取得的成效和应该注意的事项，概括出小学高年级学生自主化管理的措施。

关键词 | 小学；高年级；自主化；管理

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 小学高年级实施自主管理的可行性和必要性

小学高年级实施自主管理具有可行性和一定的必要性，自主管理满足新课程改革内容的要求，能够突出学生学习的主体地位，可以激发学生学习的热情。

1.1 小学高年级实施自主管理的可行性

1.1.1 小学高年级学生的自我管理意识的提高为自主化管理的实施创造条件

随着年龄的增长，小学生的自我管理意识也会逐渐提高。高年级的小学生相对于中低年级的小学生来说，他们的自我管理意识会逐渐增强，他们对自己会更加了解，了解自己的兴趣爱好，了解自己的优缺点等等，他们会知道自己想要什么，想要成为怎样的一个人，因此在管理的过程中，他们对自己会有一定的要求和约束能力。在实施自主化管理过程中，他们会知道自己想要什么样的管理，对自己应该做出怎样的管理，什么样的管理是适合自己的等等，高年级学生会有自己的思考，因此自主化管理对于小学高年级的学生来说是可行的。

1.1.2 小学高年级学生自我管理的能力有利于自主化管理的实施

小学高年级学生相对于小学中低年级来说心智会更加成熟，在各个方面他们会表现得更为成熟一些。他们在自我管理意识提高的同时，对自我要求也会越来越严格，他们不会是一味去遵循教师和家长的要

求,在教师或者家长给出意见的基础上,他们会有自己的看法和思考。小学高年级学生在进行自我管理的过程中执行力相对于中低年级来说会更强一些,他们能够更好地进行自我约束和自我管理,自我管理的能力相对来说是高于小学中低年级学生的,这样的一个自主执行力更有利于自主化管理的实施。

1.2 小学高年级实施自主管理的必要性

1.2.1 有利于增强学生主人翁意识

中低年级的小学生会适应于被老师管理的模式,认为老师所讲的都是对的,缺乏自己的思考。实施小学高年级学生自主化管理,班主任“放手”让学生自己管理自己,这样班级的被管理者是学生,管理者也是学生,学生成为管理自己的主人。他们在进行自我管理的同时会有自己独立的思考,而不完全是听取教师的意见,他们甚至会思考教师提出的某一观点是否正确。因此实施学生自主化管理,有利于培养学生自己才是学习和管理自己的主人翁意识。

1.2.2 有利于提高学生的管理能力

实施学生自主化管理,学生在进行自我管理以及和同学之间的互相监督管理的过程中,会逐渐培养他们的管理责任心,在管理过程中遇到的一些问题和困难可以激发学生的思考,逐渐提高学生为解决这些问题的能力,在整个班级管理活动中,相对于传统管理模式,学生自主管理会更加促进学生之间的交流沟通,融洽学生之间的关系,在管理过程中遇到的一些难题学生也可以通过互相之间的探讨找到方法解决,这样可以使学生在管理过程中学到一些管理方面的知识,有利于学生在管理能力上的提高。

1.2.3 有利于减轻老师负担

学生进行自我管理,班主任可以对学生进行适度“放任”,不需要像传统管理模式需要时刻监督班级学生的任何行为举动,对于学生表现不好的地方再进行批评教育。让学生自己管理自己,自己成为管理自己的主人,自己监督自己,提高他们对自己负责的意识。这样在锻炼学生成长的同时,也为班主任节约一些花费在管理班级的时间,减少班主任在管理班级上的精力,让班主任有更多时间去准备其他教学工作,当然,这并不代表班主任就可以完全“放手”不管,只是从工作程度层面来讲,一定程度上减轻了班主任的工作负担。

1.2.4 有利于构建平等的师生关系

实施学生自主化管理,学生成为管理自己的主人,学生的不再是一味听从教师的意见,不再是教师认为是对的学生就这样服从,学生在进行自主化管理的过程中有自己独立的想法和思考,他们可以把管理自己的想法告诉教师,在此基础上听取教师的一些意见进行改正和完善,这样学生也会更加愿意去完成。自主化管理属于民主管理,教师把管理的权利“退还”给学生,让学生成为管理自己的主人,这样在班级管理过程中,有利于构建和谐平等的师生关系。

2 小学高年级实施自主管理的实践探索

2.1 班级制度的制定和执行

2.1.1 学生自己制定班规

放手让学生自己管理自己,首先要让学生知道自己“想要”什么,什么样的规则才能让这个“游戏”

有趣又有意义。班规是一个班级最基本的制度存在,无论是学生还是教师都需要按照其要求来进行工作和学习,所谓“无规矩不成方圆”,学生的自主管理首先从自己制定班规开始,学生自己制定班规并不是任何规定都能被认可,它首先需要服从学校的管理要求,不能“为所欲为”,要有条有理,所制定出来的规则要符合学校发展要求,能够有益于学生健康成长,同时最后的规定也要能够通过班主任的审核才能实施。

2.1.2 学生自主执行班规

班规是综合全班同学的意见以及根据学生自己的需要制定出来的,同时也通过了班主任的审核,所以在班规制定出来后,每一位学生都要做到自觉遵循班规。学生之间可以进行互相监督,对于存在的错误要做到虚心接受同学的意见并且及时改正和接受惩罚。在管理过程中,班干部要做好表率作用,人无完人,班干部可能也会出现犯错的时候,在进行班级自我管理过程中,人人平等,班干部在监督其他同学的同时,其他同学也要对班干部进行监督,对于出现的不良行为的同学同样惩罚,对于起到表率作用的同学同样奖励。与此同时班主任也应该积极参与进来,及时跟进班级管理工作,了解班级学生管理实施过程,并给予及时帮助,共同营造和谐班集体。

2.2 班级文化活动的组织与实施

班主任可以放手让学生创设有意义的班级文化活动。班级管理除了包括制定班规外,还包括班级文化活动管理等。学生可以自己布置教室,可以设置“图书角”,每位学生可以将自己的课外书放在书架上,同学之间可以互相分享读书心得,学生也可以根据需要创办各种类型的黑板报等等。学生还可以组织各种有利于提升他们身心健康的活动,比如开展各项班级同学感兴趣的活动例如朗读比赛、阅读分享、写作比赛、写字比赛、吟诵比赛等等,可以要求班主任和任课老师当作评委来对同学之间的比赛做一个评价,对于取得胜利的同学给予一定的物质和精神奖励,对于没有获得名次的同学也要给予及时的鼓励和赞扬,鼓励他们继续学习,不能打消他们对于这些方面的兴趣。对于班级文化活动的组织频率,可以一个月举行2—3次,次数不宜过多,否则容易导致学生对主要学科的分心。除了组织这样相关文化活动外,班干部还可以在课间或者体育课多组织班级学生开展体育锻炼活动,学生不仅可以得到适当放松,还可以强身健体,提升学生身体素质。

3 小学高年级实施自主管理的注意事项及成效

3.1 小学高年级实施自主管理的注意事项

3.1.1 班主任要做好表率作用

实施学生自主化管理,班主任需要起到表率作用。学生在实施自我管理的同时,会参考到教师的行为习惯,尤其是班主任。教师的一举一止会被学生看进眼里,对学生起着潜移默化的影响,当教师的一些不良行为习惯显露出来时,学生可能会认为这样的行为应该不是很被重视,是可以忽略不计、不被批评的,所以我们可以这么做。因此,在学生进行自主化管理时班主任需要起到良好的表率作用,注重个人行为习惯,为学生做好榜样,给学生成长带来积极影响。

3.1.2 班主任要做好辅助作用

在实施班级自主管理的过程中,班主任要及时跟进班级学生自主管理工作,不能完全“放手”。对于小学生来说,他们的自律性相对较差,也许他们对于班级班规内容的制定是积极向上的,但是说和做都是有区别的。对于成年人来说很多时候说的事情都不一定能做到,更何况自制力更差的小学生呢?所以在实施班级自主管理的同时,班主任要及时观察学生在课堂课后是怎样实施自主管理的,要发现问题、分析问题以及解决问题,充分发挥教师的主导作用。完全的“放纵”,容易滋生小学生的叛逆行为。

3.2 小学高年级实施自主管理的成效

3.2.1 符合小学高年级学生发展需求

对于小学生而言,实施班级自主管理是一种新的班级管理模式,自主管理符合新课程改革的要求,能够满足学生发展的需求。自主化管理不仅充分发挥了学生的主体性,让学生在学习生活中可以充分展现自己的个性,也调动了学生学习的积极性,有利于学生正确世界观、人生观和价值观的形成。小学生在自主化管理的过程中,会逐步提高自己对自己的要求,不断充实和完善自己,在遵循班规要求以及与同学之间的互相监督中,他们会慢慢形成这样一个良好的学习行为习惯,这样不仅可以提高他们的自律性,更能激发起他们对学习的热情,在学习上能够不断克服困难,良好的学习行为习惯有利于增强他们的意志力,帮助他们在今后的学习中能够对自己有所正确要求,能够意识到自己在学习中存在的一些薄弱问题,并且能够找到正确方法解决相关问题。

3.2.2 满足班主任能力发展需求

自主化管理不仅有利于学生的成长,对于班主任来说,也存在一定的益处。自主化管理大大减少了班主任工作的难度,虽然在实施过程中需要班主任的及时参与,但是相对于把“管理权”握在手心,把权力“还给”学生对于班主任来说还是轻松很多。实施自主班级管理,班主任一方面有更多时间去专研教学,提升自己的教学能力,另一方面可以激发班主任对本班学生自主管理过程的兴趣,帮助其进一步了解本班学生的个性,从而促进班级管理工作的有效进行。

参考文献

- [1] 韦倩楠. 在学生自主化管理中培养学生干部的途径[J]. 广西教育, 2017(2): 70-71+98.
- [2] 李言通. 小学高年级学生的心理特征[J]. 安徽教育, 1991(6): 14-15.
- [3] 刘灼梅. 小学高年级班主任工作的挑战与实践探讨[J]. 新课程导学, 2020(32): 16-17.
- [4] 翁文艳. 学生领导力培养的几个基本问题[J]. 领导科学, 2012(14): 25-27.
- [5] 张玉红. 小学班级管理的理念和策略[D]. 内蒙古师范大学, 2015.

Practical Exploration of Autonomous Management in Senior Primary Schools

Tian Maozhu Jiang Aiying

Huaihua College, Educational Scientific Institutes, Huaihua

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, the traditional class management mode is increasingly unable to meet the needs of students' development, the independent management mode is gradually valued, and the class management mode of students' self-management is also increasingly recognized by the education community. Through the research on independent management of senior primary school students, summarize the results of the process and matters of independent management, and summarize the measures of independent management.

Key words: Primary school; Senior grade; Autonomy; Management