

美国护理学高等教育现状研究

李明利

湖北理工学院医学院，黄石

摘 要 | 介绍美国护理学博士教育的入学要求、培养目标与课程设置、学术指导及考核、学位论文等方面的要求，提出需针对我国目前护理学博士教育存在的不足，探索合理的招生录取方式，建立“严出”的博士生考核和淘汰机制，实施导师指导委员会制度，进一步优化博士学位论文的评价指标等，以提升我国护理学博士研究生的培养质量。

关键词 | 护理学；博士；美国；护理教育

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2011 年，美国实践型护理学博士教育项目已发展至 182 个，研究型护理学博士教育项目已发展至 126 个，目前已拥有较为成熟的博士教育办学体系和培养模式。近年来，“美国模式”已经被誉为博士教育的“金本位”，被越来越多的国家所效仿。相比较而言，我国护理学博士教育开展较晚，2004 年开始招收首批护理学博士研究生，从整体发展的水平和规模来看，仍处于起步阶段。因此，急需借鉴美国先进的护理学博士教育经验，以发展我国的护理学博士教育，进而提高我国护理学博士教育质量。本文根据《美国新闻与世界报道》中护理学专业研究生教育排名前十位大学官方网站资料，归结出美国护理学博士教育在入学要求、

作者简介：李明利，湖北理工学院医学院，讲师。

文章引用：李明利. 美国护理学高等教育现状研究 [J]. 护理学资讯, 2021, 3 (2) : 16-22.

<https://doi.org/10.35534/ni.0302008c>

学制与培养目标、课程设置、学术指导及考核、学位论文等方面的特征,旨在为我国护理学博士培养机制的改革提供参照依据。鉴于目前我国的护理学博士教育主要以 PhD 教育为主,本文主要介绍美国护理学 PhD 教育概况。

1 美国护理学 PhD 教育概况

1.1 入学要求

美国各大学护理学 PhD 教育的入学要求大部分包含如下方面:①已获得经美国高等护理教育委员会等机构认证的护理学学士或硕士学位;②过去 5 年内的 GRE 成绩 / 过去 2 年内的 TOFEL 或 IELTS 成绩,但多数院校并未提出具体的成绩要求;③官方成绩单,具有护理学学士学位的申请者的平均绩点一般至少达到 3.0,具有护理学硕士学位的申请者 GPA 期望达到 3.5;④三封推荐信,包括来自导师或其他教师、所在单位管理者等的推荐信;⑤个人简历,重点陈述个人的研究兴趣、博士学习的动机及目标、研究经历、个性品质及价值观等;⑥研究计划及学术成果,包括已发表或未发表的学术论文、学位论文等;⑦其他,有些大学还提出如美国注册护士执照、有临床护理经验等要求。

1.2 培养目标

美国各大学护理学 PhD 教育的培养方式通常分为全日制和非全日制,全日制一般至少需要 3—5 年,非全日制通常需要 4—6 年完成,最长不超过 10 年,均为学分制,要求修满一定学分才可以毕业。培养目标分为总体目标和具体目标。总体目标相对较为宏观且一致,基本可以概括为培养成为最高水平的护理科学家,进行研究以推动全球护理及卫生保健领域的理论及实践的发展。而具体目标则较为详尽而具体,且各大学也存在一定的差异。

1.3 课程设置

美国各大学护理学 PhD 教育的课程设置类别及课程模块较为相似,但由于各大学重点研究方向有一定的差异,故具体开设的课程尤其是学位论文写作的

相关课程 / 选修课程有所不同。本研究对 10 所大学护理学 PhD 教育的课程设置进行了归纳和整理, 较具代表性的课程设置。

1.4 学术指导及考核

学术指导学术指导主要由学业导师及学位论文委员会负责。通常在学生入学后, 博士教育项目主任将与博士教育委员会协商, 根据学生的研究兴趣为学生安排学业导师。学业导师的主要职责为帮助学生获取所需要的信息, 了解学校社区及专业资源, 做出一些决策如选课、制定学习计划等, 管理干扰学生教育过程中的任何问题等。PhD 教育的第 2 年, 即博士学位论文选题更加明确后, 由学生与学业导师协商, 根据教师的研究专长、学生与教师研究兴趣匹配与否等, 选择 1 名学位论文委员会主席及 3-5 名委员会成员, 一般要求至少有 1 名成员来自大学其他学院或其他大学。学位论文委员会职责包括与学生探讨研究计划的制定, 指导研究及论文写作, 管理与指导开题答辩及最终的论文答辩等。学生可以在任何有需要的时候更换学业导师或学位论文委员会主席及成员, 但必须经博士教育项目主任的许可。

考核方式主要包括预备考试、候选资格考试或开题答辩及最终的论文答辩。

①预备考试: 目的是考查学生对所学的护理科学、研究方法及统计学等课程的掌握程度, 一般安排在 PhD 教育第 1 年的必修核心课程完成后。考试形式包括书面考试和口头考试, 书面考试为完成 1 篇学术论文, 口头考试则是对所完成学术论文的口头答辩, 包括选题缘由及对论文的简要介绍等。能否成功通过预备考试也是能否继续博士学习的先决条件。②候选资格考试或开题答辩: 目的是考查学生对与学位论文研究相关的专业领域知识的理解程度。考试形式包括书面考试和口头考试, 书面考试要求学生书写 1 份开题报告, 包括论文所研究的问题、所使用的方法学及相关的参考文献等; 口头考试需要学生对所完成的开题报告进行口头答辩。学生能否成功通过候选资格考试或开题答辩也是能否顺利获得 PhD 学位候选资格所必须的条件。③最终的论文答辩: 目的是考查学生对某一护理学专业领域知识的掌握程度及在进行独立研究过程中的表现, 一般安排在 PhD 教育的第 4 年。考试形式包括书面考试和口头考试, 书面考试要

求学生提交1份学位论文,口头考试需要学生对所完成的学位论文研究进行口头答辩。

2 美国护理学 PhD 教育的特征及对我国的启示

2.1 招生方式

美国护理学 PhD 教育招生通常采用的是“入学申请制”,大部分大学的入学申请要求都包括个人简历、研究计划及学术成果、学位证明及成绩单、英语成绩等,尤其注重能反映个人学术研究能力等方面的证明材料,个别学校还会根据其自身特点提出其他方面的入学申请要求。采用这种相对较为宽松的入学申请制度,有利于更全面地了解申请者的研究能力、创新能力等方面的综合素质,对于选拔创新型高层次护理人才起着十分关键的作用。相对而言,我国的博士研究生招生选拔方式还存在一定的不足,如初试所占比重过大,命题形式不统一;高等院校及导师缺乏招生自主权;复试很难发挥应有的作用等问题。因此,应结合我国目前高等护理教育发展的实际情况,积极借鉴美国的“入学申请制”,克服传统的“应试选拔”的招生录取方式的不足,探索“综合申请”的招生录取方式,优化护理学博士研究生生源质量。

2.2 培养目标与课程设置

美国护理学 PhD 教育的培养目标较为明确而具体,有针对性,既有一定的共同点,如培养护理教育、护理实践、护理研究领域的领导者,促进护理理论及知识的产生、发展与成果的传播等,也有各自不同的特色,如杜克大学的慢性疾病研究是其研究重点领域之一,其培养目标强调了注重解决与慢性病及医疗保健系统相关的问题。此外,美国护理学 PhD 教育的课程设置具有如下特征:

①强调系统而严格的课程学习。博士研究生往往需要花2—3年时间研修大量的课程,全面了解和掌握本学科及相关学科领域的知识与技能。而且只有达到学校所要求的课程学分才有资格继续进行博士学习。

②重视基础理论和方法知识与能力的训练。各大学均十分重视基础理论和方法知识与能力的训练,都将其

设置为核心 / 必修 / 基础课程, 如护理学哲学基础, 量性研究、质性研究及混合研究设计与方法等。③注重相关课程或跨学科课程知识的学习。多数大学要求博士研究生必须选修与其学位论文研究相关的本学科或其他学科的课程, 如症状管理、卫生组织政策等。④强化研究能力与教学能力的培训。要求博士研究生完成一定量的研究与教学助理工作, 以训练其教学技能及研究能力。研究助理主要参与一项或多项由导师或其他教师开展的研究, 具体工作如研究数据收集与分析、基金申请、学术报告、文章撰写等。教学助理主要辅助教师完成一些教学准备工作、网络维护等管理工作。

2.3 学术指导与考核

美国护理学 PhD 教育的学术指导均以学位论文委员会制度为主, 委员会主席即主要导师在 PhD 培养过程中起主要指导作用, 参与 PhD 教育学术研究的整个过程, 负责论文研究、写作、开题及论文答辩等全方位的指导, 同时也吸纳其他专业的成员, 既有利于促进博士研究生知识面的进一步拓展, 也为博士研究生的学术发展提供了多元化、跨学科的知识支持。美国护理学 PhD 教育的培养模式大多实施“严出”和“淘汰制”相结合的方式, 多种考核方式在 PhD 教育的培养过程中占据十分重要的位置, 对博士研究生本学科及相关学科领域知识的掌握程度和能力的培养等方面进行严格的考核。一方面是对博士研究生课程学习的总结与检验, 另一方面也为即将开始的博士学位论文研究打下坚实的知识与能力基础, 同时, 也是保障博士研究生培养质量的有效措施与手段。而目前, 我国高校博士研究生培养多采用“宽出式”, 这种“宽出式”的博士研究生培养机制缺乏竞争力, 不利于激发护理学博士研究生的创造力。因此, 应借鉴美国护理学博士研究生的培养机制, 逐步建立“严出”的博士研究生考核和淘汰机制相结合的配套制度, 以保障护理学博士研究生培养的高质量。我国目前博士教育师资较为匮乏, 博士研究生培养实际还主要以单一导师指导为主, 某种程度上也限制了护理学博士人才的培养。因此, 建议可以根据护理学科特点和博士研究需求吸纳本学科及其他相关学科的博士研究生导师, 建立学位论文委员会共同进行博士学位论文研究的指导, 以提高学位论文的质量。

2.4 学位论文

博士学位论文是衡量护理学博士教育水平和质量的重要标志,是博士研究生科研能力、创新能力等的综合体现。从美国护理学 PhD 教育的学位论文的内容要求来看,“创新性”或“原创性”是各大学衡量博士学位论文质量的重要标准。博士研究生的创新能力是体现博士教育质量最重要的指标,而博士学位论文的创新是博士研究生创新能力的主要体现。此外,“独立性”也是美国各大学衡量博士学位论文质量的另一个重要标准。“原创性”与“独立性”不足是我国护理学博士学位论文质量存在的主要问题,这可能与博士研究生培养过程及论文评价等因素有关。因此,除了优化培养过程外,建议可以在博士学位论文各级评价指标体系构建时,注重将“原创性”与“独立性”的评价指标进一步定性和定量化,使其更具操作性,进而促进博士研究生创新素质与独立从事研究能力的培养。另外,我国各高校的护理学博士学位论文还主要以传统格式为主,发表格式的学位论文还未作要求。传统格式的论文虽然可以对某一现象不同方面进行深入分析,但存在论文成果的发表延迟等缺点;而发表格式则可以促进论文成果的尽早发表,对教师和学生的挑战较大。建议我国护理学博士学位论文也可采取传统格式与发表格式相结合的形式,促进博士学位论文研究成果的传播与应用,以保障我国护理学博士研究生培养质量。

3 小结

美国护理学博士教育的入学要求、培养目标与课程设置、学术指导及考核、学位论文等具有较为鲜明的特征,如采用相对宽松的“入学申请制”,课程设置系统而严格,重视基础知识与能力的训练,学术指导以学位论文委员会制度为主,综合多种考核方式,学位论文强调“原创性”等。相比较而言,我国目前护理学博士教育所存在的一些不足,如基础理论及方法类课程较少,博士教育师资较为匮乏,学位论文“原创性”与“独立性”不足等。因此,我国应积极探索更加合理的招生录取方式,建立实施导师指导委员会制度,进一步优化博士学位论文的评价指标等,以提升我国护理学博士研究生培养质量。

参考文献

- [1] 邵凯祺, 余卫华. 现行博士招生制度存在的问题及建议[J]. 研究生教育研究, 2013, 12(5): 58-62.
- [2] 罗英姿, 曲福田. 实施博士研究生资格考试强化科研潜力的评估[J]. 学位与研究生教育, 2007(S1): 72-77.
- [3] 何刚. 博士研究生学位论文评价系统的解释结构模型研究[J]. 黑龙江高教研究, 2010(6): 55-57.
- [4] 董泽芳. 博士研究生创新能力的提高与培养模式改革[J]. 高等教育研究, 2009, 30(5): 51-56.

Research on the Status Quo of Nursing Higher Education in the United States

Li Mingli

School of Medicine, Hubei Institute of Technology, Huangshi

Abstract: Introduced the nursing doctoral education entrance requirements, training objectives and curriculum, academic instruction and assessment, also meet the requirements of the dissertation, need according to Dr Nursing education in our country put forward the deficiencies, to explore the reasonable way of enrollment, establish a "strict" doctoral examination and elimination mechanism, the implementation of tutor system of the steering committee, To further optimize the evaluation index of doctoral thesis, so as to improve the quality of nursing doctoral students in our country.

Key words: Nursing; Dr. The United States; Nursing education