

论从教师视角下提升思想政治教育心理学亲和力的途径

唐海波 石 倩

中南大学马克思主义学院，长沙

摘 要 | 教师作为思想政治教育过程中的重要组织者和实施者，是影响思想政治教育心理学亲和力的重要因素之一，因此，从教师的角度探讨思想政治教育心理学亲和力的提升是其重要视角，也是改革创新的着力点之一。教师在教学过程中要准确把握教学内容，增强教学的说服力；不断提高教学针对性，增强教学的吸引力；不断改进教学方法，增强教学的感染力；不断增强心理品质，增强人格魅力；最终提升思想政治教育心理学的亲和力。

关键词 | 教师；思想政治教育心理学；亲和力

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在思想政治理论课教师座谈会上习近平总书记就曾强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性……推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]因此在思想政治教育过程中教师如何提升所教课程的亲和力是思想政治理论课改革创新的重要方向之一，而思想政治教育心理学作为思想政治教育过程中重要组成部分，其亲和力的提升也是改革创新的重要视角。因此教师在想讲好、教好思想政治教育心理学的前提之一就是教学过程中提升该课程的亲和力，增强思想政治教育的实效性。

1 思想政治教育心理学亲和力的基本概述

思想政治教育心理学是在思想政治教育学科和心理学两者的基础上整合而成的一门新兴学科，既包含思想政治教育学科的相关理论，又借鉴心理学的相关理论，不是两者的简单相加，而是以思想政治教育学为纲，以思想政治教育和心理相结合为目的，从而来构建思想政治教育心理学的内容体系。^[2]即

思想政治教育心理学主要是研究思想政治教育和人的心理的一门学科,其研究的对象就是在实施思想政治教育过程中出现的心理现象、心理过程、心理规律,实施思想政治教育也是在分析教育过程中所涉及的人出现的这些心理规律和心理特征的基础上进行教育从而达到教育的目的。“亲和力”实际上最先属于化学领域的概念,主要是指一种原子或分子与另一种原子或分子间的关联属性。^[3]后被用于多个领域来形容人与人、人与群体等之间的相互趋近的关系。因此,“亲和力”是一种可以拉近人与人、人与物、物与物之间的距离以此来达到亲密和谐关系的一种力量。

在了解“亲和力”的概念和思想政治教育心理学的学科特点的基础上我们就可以对思想政治教育心理学的亲和力进行解读了。首先,思想政治教育心理学的教学过程是在教育者和教育对象两者互动的过程中,在了解教育对象的心理特点和心理规律的基础上,教育者对教育对象实施思想政治教育,帮助其在道德观、价值观等意识形态的形成过程中确定正确的方向,因此,思想政治教育心理学的亲和力一定是包括教育对象对教育者的感官,教育者本身就要具备一定的道德素养和人格魅力。其次,如何把该学科所蕴含的理论知识教授给学生,让理论知识与教育对象的生活和社会相联系,让理论不再是书本上的内容,增加其鲜活力和生动力,让该学科的理论内容变得有吸引力,这也是其亲和力重要组成部分。最后,思想政治教育心理学作为一门独立的学科,如何有序、有效地完成教学目标,其所使用的教育方法、教育载体等都要形成自己的特色。总之,思想政治教育心理学的亲和力是指教育者在遵循教育对象的心理规律和思想政治教育规律的基础上,为促进教育对象对思想政治教育心理学的认同感,教育者在教学过程中运用多种主观和客观的方法,提升该学科的感染力和吸引力,从而增强教育的实效性。

2 教师提升思想政治教育心理学亲和力的途径

教师作为教育过程中的重要组织者和参与者,其自身的专业素养、教学技巧、心理品质是思想政治教育心理学亲和力生产过程中的重要影响因素,因此,教师在讲说该学科理论知识的同时,也要将理论知识化为实际行动,将思想政治教育者所要具备的心理品质和身为教师所要具备的基本教学能力从抽象的理论知识转化为自己的实际能力,在教学过程中准确把握教学内容,将理论知识生活化,注重教学手段的不断改进,增强教学的趣味性,教师自身也要不断地增强道德素养,增强人格魅力,做到言行一致,为教育对象树立正确榜样。

2.1 教师要准确把握教学内容,增强教学的说服力

思想政治教育心理学作为交叉学科,理论知识点繁多复杂,因此如何将涉及两门学科的理论知识点向学生准确解答,需要教师对理论知识的透彻把握,这是增强教学的理论性和说服力重要前提之一。作为思想政治教育中重要组成部分,思想政治教育心理学的教学也是为了使教育对象形成正确的道德品质和符合社会主流的意识形态。因此教师在进行教学时,不能泛泛而谈,只为完成教学任务,而对教学内容理解不透彻,照本宣科,使教学过程沉闷乏味,更有甚者在教学过程中为了迎合学生的心理和吸引学生的注意力,在课堂上轻描淡写的讲述教学内容,而大谈与课堂不相关的奇闻趣事,用不符合课程体系的内容充斥课堂,这样的教学虽然吸引了学生的注意力,但是却与教学目标相去甚远,不是真正拥

有亲和力的教学。

富有亲和力的思想政治教育心理学一定是蕴含着理论的魅力,在教学过程中教师能准确向学生表达和解答理论知识点,无论是对该学科所蕴含的理论知识点,还是在教学过程中涉及的其他理论知识,教师都有着正确的理解,才能让教学过程中闪耀着真理的光芒。马克思曾经说过:“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是专注事物的根本。”^[4]教师在进行教学时所教授的内容没有理论性,也就没有说服力,也就不会让人信服,产生亲和力。因此教师拥有扎实的理论知识功底是提升思想政治教育心理学亲和力的重要前提。首先,教师要认同思想政治教育心理学所包含的理论知识点,做好真信真学真讲。学习相关的理论知识点,加强学术研究,将思想政治教育学蕴含的理论知识和心理学所涉及的理论相结合,来说服和引导学生。要博览群书,拓宽学习的知识面,丰富承载价值观教育的知识载体,将价值观教育寓于知识讲授之中,将理论知识通过符合学生的心理特征和规律的方法来讲明白、讲清楚。^[5]其次,教师要不断地学习,时刻关注学科的研究动态,更新储备的知识,丰富在教学过程中使用的教学素材,在教学过程中总结出教学规律和学生的心理特征,以此来不断改进教学活动,时刻做到学与教的相结合。在教学过程中只有学生听懂了教师所讲的道理,感受到了所学内容的魅力,才会接受和认同教师所教的“道”,才会对所学的课程产生亲和力,才会入心入脑,通过教师对理论的透彻把握和讲解,是课程和教学产生亲和力的重要条件之一。

2.2 教师要不断提高教学针对性, 增强教学的吸引力

教师在对理论知识透彻把握后,就要考虑教育对象的心理特征和实际情况进教学,要提高教学的实效性,就必须在教学中坚持“三贴近”——贴近大学生、贴近实际、贴近实践,增强教学的针对性^[6]。教师在抓住理论性的同时,也要让理论与生活实际相贴近,让思想政治教育心理学所蕴含的理论知识与社会实践相结合,让学生在生活遇到的现实问题有所解决办法,让所学知识不只是停留在书本上,而是转化为学生的自身的实践能力。在平常的教学过程中,存在教师在教学过程中远离社会和生活,只关注自己所教授的内容,而对学生真正想学到什么、困惑什么不去了解,只是简单地照搬书本知识,大谈特谈,不去满足学生真正的需求,这样的教学最终的结果是学生对所教的内容失去兴趣,让学生对课程和教学产生沉闷无趣的状态,产生这样的结果归根到底是教师在教学过程中缺乏针对性,让理论与实践、学生的需求相脱离。

毛泽东曾经说过:“任何思想,如果不和客观的实际的事物相联系,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是最好的大学,即使是马克思列宁主义,也是不起作用的。”^[7]同样的道理,教师要提升思想政治教育心理学的亲和力要注重教学过程的针对性,把理论知识与学生所需、生活实践、社会发展所关注的问题相结合,让理论变得“生活化”。首先,教师在教育过程中了解学生,关注学生的心理特征,这也是思想政治教育心理学的教学内容之一,也是教师所要做到的要求之一。当代大学生是在网络时代成长起来的一代,获取的信息渠道多而杂,对大学生在道德品质、价值观等意识形态方面产生巨大的影响,这就导致思想政治教育工作开展难度增强,教师在教育过程中就更要了解学生的心理状态、所思所想、困惑不解,增强在教学过程的问题导向、现实指向、针对性,让学生切实用所学知识解决自身所遇到的困惑。教师只有走进学生,了解学生,才会在教学中做到具体问题具体分析,实现针

对性教学,把所教内容转化为学生实际所需要的东西,这样教师在教学过程中才能增强所教内容的吸引力。其次,教师要注重理论与实践相结合,真正要做到这一点,教师就要关乎社会、关乎生活,从书本回到社会实践,不能空谈,要务实。思想政治教育心理学本身就是实践性很强的学科,所教授的内容包含大量的实例和从实验中得到的结果,因此,教师在讲授这些教育内容时也不能脱离实践,空谈理论。要用所教授的内容去解释现实中问题,同时用现实的问题去充实理论知识,实现理论与实践的有机统一,增强所教课程的吸引力。最后,教师在教学过程中要关注思想政治教育心理学的发展,把握最新的动态,注重导向工作。在教学过程中除了要讲授成熟的内容体系,还应该引导学生学习心得理论成果,引发问题意识,用已有的知识去解释遇到的问题和理解新的研究成果和理论,让学生保持对所学内容的热情和带有问题意识去学习。只有做到这几方面,教师才能在教学过程中具有针对性,学生才会在教学过程中得到解惑答疑,让所教授的内容体现出本身的价值,从而让学生对思想政治教育心理学产生兴趣,吸引学生学习,促进亲和力的产生。

3 教师要不断改进教学方法,增强教学的感染力

教师在教学过程使用的教学方法是否契合所教课程的要求和当代大学生的特点,是影响教育实效性的重要因素之一,教学方法不是一成不变的,而是根据实际情况不断地采取合适的教学手段。“不讲究方式、方法,不分对象、条件、场合,照本宣科,生搬硬套,老生常谈,空话套话连篇,绝对不会有成效。”^[8]如何把该学科丰富的内容体系逻辑清晰的传授给学生,以及让学生掌握教学目标中的实践能力,这对教师在教学过程使用的教学方法提出了挑战,原本单一的教学方法已经满足不了多样的教学现象。一些教师在教学过程中依然使用单一的理论灌输法,在这个过程中无视学生的真正需求、上课的状态,只关注自己是否完成教学任务,不能根据教育对象、教育环境、教育内容从而对教学方法作出适宜的调整,使思想政治教育的效果差人强意。

根据不同的对象、不同的内容、不同的环境,教育者要“沿用好方法”“改进老方法”“探索新方法”,不断改进教学方法,使其“亲密”对象、“亲和”内容、“亲近”环境,促进思想政治教育心理学亲和力的提升。^[9]首先,在网络时代,新媒体带来的影响已经深深侵入大学生的日常生活、学习当中,因此,在教育教学过程中,新媒体技术的运用是必不可少的教育载体之一。在进行教育时,教师可以利用新媒体技术进行慕课、微课、相关视频等教学资源进行辅助性教学,让课堂不在沉闷,让刻板的理论知识变得鲜活,让学生的注意力集中在教学内容上,而教师在这个过程中要注意对学生的思维进行引导,完成理论知识的教授和价值观、道德观等意识形态方面的正确引导,让显现教育和隐形教育相结合,一步步完成教学目标,达到教育的效果。其次,恰当的语言艺术的运用会让教师在教学过程中逻辑清晰的表达教学内容,因为充满激情、富有哲理和感染力的语言才会说服和感染学生,从而让学生信服和有所启发。另外,在与学生进行交谈时,合适的语言技巧会让教师一步步走进学生的心房,了解学生的近况,解决学生遇到的困境,语言艺术的使用是教师提升思想政治教育心理学亲和力的重要教学技巧。最后,教师在教授课程时要使用多种讲授方式,除了传统的理论灌输,目前案例式教学和混合式教学已经在教学过程中使用,这两种教学方法更注重理论与实践、灌输和启发的相统一,让学生由被动学习向主动学习进行转化,让学生成为所学课程的主体,让教师变成引导者。教学方法的

不断改进,可以让教师在教育教学过程中更加得心应手,拉近与学生之间的距离,让理论知识不在“高高在上”,而是变得“平易近人”。

4 教师要不断增强心理品质,增强人格魅力

思想政治教育心理学亲和力的提升离不开教师本身的人格魅力,亲其师,才能信其道。马克思曾经指出:“如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。”^[10]在教学过程中,教师不仅仅只是理论知识的传授者,更是学生价值观、人生观、世界观建立的重要引导者,是学生在成长成才的重要引路人,因此,教师自身的心理品质是影响教学效果的重要因素,也对思想政治教育心理学亲和力的提升发挥着重要作用。心理品质是一个人多种心理要素的高度凝结,体现了个体人格的优劣、个性的健全和心理素质的高低,对思想政治教育者在教育教学过程的认知、决策、实施都会产生重大影响。优秀的心理品质不仅能让教师在教育的过程中根据实际情况采取合适的教学技巧,也会对学生在教育过程中发生的心理活动产生深刻持久的影响,潜移默化的影响学生的心理品质。

提升思想政治教育心理学的亲和力,离不开教师自身在教学过程中展现出的人格魅力,因此,教师要自觉的增强自身的心理品质,为教育对象带来积极的影响。首先,教师要培养积极的情绪。情绪有积极的、消极的,作为思想政治教育者,自身的情绪除了会对自身产生各种影响,从而影响教学和教育过程,更会对教育对象起着直接作用,因此拥有积极健康的情绪是在教学过程中尤为重要。教师无论是在生活中,还是在工作中,要保持乐观的心态,要找到自身的价值所在,对自己的工作价值有着正确的认知,思想政治教育者不仅仅是理论知识的传播者,更是价值和思想的引领者。其次,教师要学会正确认知,认知是行为的先导,有什么样的认知就有什么样的行为。教师在教学过程中会遇到各种复杂的问题,无论是对教学内容的认知,还是对教育对象本身以及其心理活动的认知,要转化思维,换位思考,辩证地看待,从不同的角度来解决问题。最后,教师要培养良好的性格。思想政治教育者自身的性格会直接影响教学过程的效果和教育对象良好性格的养成,因此,教师拥有良好的性格会增强人格魅力,拉近与学生的距离。终身学习是教师要做到的要求之一,要不断地提升自身的素养和气质,要言行一致,严于律己,为学生做好表率作用,用自己的人格魅力赢得学生的尊重和爱戴,让自己具有亲和力,从而提升思想政治教育心理学的亲和力。

参考文献

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [2] 杨芷英. 思想政治教育心理学(第二版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
- [3] 刘璇, 周其明. 论思想政治教育理论课“亲和力”的内涵 [J]. 武汉理工大学学报, 2019, 32 (3): 107-111.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [5] 温海霞. 提升思想政治理论课亲和力关键在教师 [J]. 红旗文稿, 2019 (10): 21-23.

- [6] 白显良. 论高校思想政治理论课教学亲和力的逻辑生成[J]. 思想理论教育导刊, 2017(4): 93-98.
- [7] 毛泽东. 毛泽东选集第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [8] 江泽民. 江泽民文选第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [9] 徐稳, 葛世林. 论思想政治教育亲和力提升的四重维度[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(1): 106-110.
- [10] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2002.

On the Ways to Improve the Affinity of Ideological and Political Education Psychology from the Perspective of Teachers

Tang Haibo Shi Qian

School of Marxism, Central South University, Changsha

Abstract: As an important organizer and implementer in the process of ideological and political education, teachers are one of the important factors affecting the affinity of ideological and political education psychology. Therefore, it is an important perspective to explore the improvement of the affinity of ideological and political education psychology from the perspective of teachers, and it is also one of the focal points of reform and innovation. In the teaching process, teachers should grasp the teaching content accurately and enhance the persuasiveness of teaching. Continuously improve the pertinence of teaching, enhance the attraction of teaching; Improve the teaching method unceasingly, enhance the teaching appeal; Constantly enhance the psychological quality, enhance the charm of personality; Finally enhance the affinity of ideological and political education psychology.

Key words: Teachers; Psychology of ideological and political education; Affinity