

研究生思想政治教育心理学实践教学的困境与优化路径

唐海波 何红杏 周鸿波

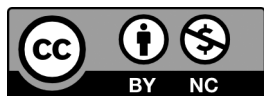
中南大学马克思主义学院，长沙

摘要 | 实践是马克思主义哲学的基本范畴，恩格斯在《反杜林论》中指出：“在这社会主义社会中，劳动将和教育相结合”，其中就蕴藏着理论与实践相结合的教学方针。研究生课程教学不能仅停留于课堂教学的理论剖析与理论构建，还应当注重实践教学的实地探究与经验总结，以丰富学生情感体验、锻炼学生实践能力，形成教与学、理论与实践相结合的强大合力。当前，研究生思想政治教育心理学实践教学存在内容不够丰富、方式不够多样、评价不够多元、保障不够完善等发展困境。应丰富实践教学内容、拓展实践教学形式、建构多元评价体系、完善多重保障机制，以优化研究生思想政治教育心理学实践教学。

关键词 | 研究生；思想政治教育心理学；实践教学；困境；路径

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



思想政治教育担负着传播社会主流意识形态的重要使命，是指一定的社会群体或组织将社会所要求的思想观点、政治观念和道德规范传授给社会成员，使其转化为社会成员的内在思想品质。^[1] 思想政治教育心理学是思想政治教育专业硕士研究生的重要课程，着眼于思想政治教育的专业特点和学科发展，立足于理论研究和教学实践，旨在从心理学的视角对思想政治教育过程中出现的心理现象、心理问题和心理规律进行深入的探索。探究思想政治教育心理学实践教学存在的困境与优化路径，有助于促进课程教学的系统化、科学化，提高教学效果。然而，目前关于该门课程实践教学的探索仍然比较薄弱，许多研究仍然处于经验层面的探讨，缺乏较为深入的理论剖析和体系构建。基于此，本文将结合思想政治教育心理学的培养目标和学科发展特点，浅析对优化思想政治教育心理学实践教学的几点思考。

1 思想政治教育心理学实践教学的内涵与模式

模式是结构主义用语，指用来说明事物内在组织结构的表现形式。教学模式是在一定意识形态指导

通讯作者：何红杏（1998.01—），女，重庆彭水人，中南大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

文章引用：唐海波，何红杏，周鸿波. 研究生思想政治教育心理学实践教学的困境与优化路径[J]. 中国心理学前沿，2021，3（6）：573–578.

<https://doi.org/10.35534/pc.0306068>

下建立起来的相对稳定的教学活动的程序指令,起到链接教学活动各要素的作用,具有预见性和可操作性,教学模式的构建是提高教学效果的重要条件。思想政治教育心理学课程教学模式同其他众多学科一样,分为课堂理论教学和实践教学。

课堂理论教学主要是教育者向受教育者传授思想政治教育的心理基础、心理规律以及心理方法,让学生了解思想政治教育心理学的研究对象、原则方法、历史发展等基本理论体系,掌握思想政治教育心理学的工作方法与技巧。理论教学是开展教育的基础和落实教学的重点,而实践教学是理论教学的延伸。思想政治教育心理学实践教学以学生为主体、教师为主导、实践活动为载体,使受教育者在掌握基本理论知识的基础上利用心理学方法、技术、技巧来解决现实的思想问题,是一种体验式教学,能够让学生真切地感受到思想政治教育心理学在思想政治教育过程中的运用,明其价值意义,既能调动学生主动获取知识的积极性,又能拓宽学生获取知识的途径;既实现了对理论知识的巩固和情感的升华,又达到了外化为良好社会行为规范的育人目的。

2 优化研究生思想政治教育心理学实践教学的意义

2.1 增强学生的情感体验

情感属于态度领域的范畴,是指人对客观事物所持的一种态度;而情感体验是指个体在不同环境下对自身情感状态的感知活动。思想政治教育过程中存在的各种思想矛盾,归根结底源于人的认知、情感和意志等心理因素,而要解决这些矛盾,必须遵循人的心理活动和意识形成规律。^[2]思想政治教育心理学实践教学模式,从人的思想形成和认知规律出发确定教学目标、选择教学内容、设计教学过程,通过可视化的教学工具和丰富多样的教学方式,将理论知识具象为富有趣味和挑战意义的实践活动,使学生能够获得一种积极的情感体验。在这种体验中,学生能够整体感知教学内容与自我本体、社会之间交互交融的联系,增强学科意识,把握学科特点,做到情感与教育内容的深度融合,以实现理论知识到情感意志的升华。

2.2 锻炼学生的实践能力

实践能力是人们在有意识地改造客观世界的过程中所表现出来的能力和素质,是教学的重要内容,也是个体素质形成的基石。思想政治教育心理学实践教学是在学生充分掌握学科理论知识和实操技能的基础上,通过参观心理咨询室、模拟心理咨询过程、参与心理团辅、考察实践基地等具体的实践活动,运用认知改变法、活动体验法、行为训练法等心理分析方法去解决现实的思想问题和教育问题,在实践中获取直接经验,重构原有知识体系,培养学生全面客观地考察问题和解决问题的能力,进而提高学生在相关领域的科研能力、教学能力和其他方面的工作能力。

2.3 形成教与学的强大合力

教学是由教师的言传身教和学生意义学习所构成的培养人的活动,教师的“教”不仅是传授理论知识和方式方法,更是要在具体事例中“身教”,以身作则;同样,学生的“学”也不仅限于课堂理论知

识的简单接收,还囊括实践活动环节所传达的重要内容——在具体做的过程中获得的某种感悟和经验。教师通过有目的、有计划、有组织的思想政治心理学实践教学,精心策划、编排组织,将教与学、理论与实践融为一体,形成强大的合力作用于学生,助推学生学科知识体系的意义建构与技能技巧的推陈出新,促其素质的提升,将其培养为社会主义社会真正需要的德才兼备的人才,从而完成从教到学的飞跃。

3 研究生思想政治教育心理学实践教学的发展困境

研究生思想政治教育心理学实践教学对学科教学的完整性和实效性、教育对象的针对性和主体性起着至关重要的作用。当前,大多高校对该门课程的实践教学进行了诸多的探索与创新,但从总体上看,还存在教学内容不够丰富、教学方式不够多样、教学评价不够多元、教学保障不够完善等问题。

3.1 教学内容不够丰富

思想政治教育心理学实践教学是一项非常复杂的具有严密逻辑性的教学活动,无论是教学前的准备工作,还是教学过程中的投入,抑或是教学后的反馈调节,都需要规范的教学计划和严密的实施方案。但是,目前思想政治教育心理学实践教学的开展仍然局限于以具体的单门课程,没有建立与其他学科的交互性;仍以简单的问题设置为形式,没有突出实践教学内容的深度;以参观考察为主要手段,没有拓展实践教学的广度;以课堂实践为载体,没有突出学科的社会现实性,等等,这些内容的设置和部署都不利于实现思想政治教育硕士专业的培养目标,即培养具备高水平、高素质的思想政治理论课教师、学生工作管理干部、党政工作管理干部。^[3]

3.2 教学形式不够多样

实践教学是高校思想政治教育心理学教学的关键环节,是学生实现“内化”向“外化”转化的重要途径,丰富实践教学形式,对理解和掌握学科理论具有重要意义。目前,思想政治教育心理学实践教学多采用参观、考察等感性直观的方式,且大多数形式忽视内容的选择与评价方式的建构,仅仅停留于表面,在教学效果上基本只能达到感性认识阶段。现实教学中,鲜有实践教学采用模拟咨询、专业培训、虚拟实践、基地建设等方式,以满足学生多元个性化的学习需求,调动学生在实际参与的过程中积极思考、发散思维,以达到学习上的感性认识向理性认识的飞跃。

3.3 教学评价不够多元

教学评价是以教学目标为根据对教学过程及其教学效果施行价值判断的活动,主要研究教师“教”和学生“学”的价值过程。当前,思想政治教育心理学实践教学经常忽视教学评价的开展,且评价指标不成体系,评价材料较为随意,具有较大的主观随意性,并没有形成系统而稳定的考核标准。多数高校在实践活动结束后,并没有对实践过程进行考核,只要求学生上交一份调查报告或是心得体会。此外,学生的重视程度也不高,往往敷衍了事,甚至把实践活动当作娱乐性质的活动。这些问题的存在,都影响着实践环节的针对性和课程教学的实效性。

3.4 教学保障机制不够完善

教学活动有条不紊地开展离不开保障机制的确立与完善,思想政治教育心理学实践教学的高效开展,离不开一支优秀的师资队伍、充足的教学资源和完善的组织管理制度。当前,保障机制不够完善是开展思想政治教育心理学实践教学急需解决的现实问题。相比课堂教学,实践教学需要投入更多的精力、物力和人力,特别是对于专科院校的马克思主义学院来讲,身兼高素质理论基础和丰富实践经验的教师相对较少。^[4]在实践教学过程中,参观考察、实地调研、基地建设等活动缺乏稳定的资金投入与教学资源,以确保实践活动载体的稳定性、多样性。此外,组织管理制度作为保障教学资源配置、教师资源合力的有力支撑,是确保实践教学顺利开展的制度保障,多数高校成立了专门领导小组,但在具体职责、工作落实与实践开展方面并未形成系统、科学的体系。

4 研究生思想政治教育心理学实践教学的优化路径

4.1 丰富实践教学内容

内容是构成一切事物基本要素的总和,是事物存在的现实基础。提高思想政治教育实践教学效果,需要丰富的实践教学内容。高校教师精心选择和设计教学内容,能够实现教学目标的具体化、合理化、系统化,使课堂谨言有序,提升实践教学质量。因此,思想政治教育心理学实践教学内容的选择应当满足四个条件:一是要反应学科的理论基础与研究结果,尤其是国内外最新的研究成果。二是既要突出理论研究的重点问题,遵循学科知识体系建构的深层逻辑;同时,也要符合思想政治教育专业的培养标准,彰显学科特色;三是要符合学生的认知规律、学科教学规律和社会对人才培养的要求。四是要理论联系实际,在现实生活中获得大量教学材料,实事求是。

4.2 拓展实践教学形式

任何事物都是内容与形式的辩证统一,内容决定形式,形式反作用于内容。再好的教学内容,没有与之相适应的教学形式,也难以取得较好的教学效果。当前研究生教育的课程教学形式相对单一、被动,多采取考察、参观等方式,导致学生难以建立起良好的学习态度和专业价值观念。针对当前研究生思想政治教育心理学实践教学形式存在的问题,依据思想政治教育专业研究生培养目标及学科特点,笔者认为,应当改变原有单一的、被动的单向知识传递和感性体验的教学形式,建立满足当下多样化需求的教学方式,将观、听、访、演、帮、思各种感官、思维、行动等活动引入教学环节,教师多鼓励、学生多尝试、师生多思考,以充分调动和发挥学生的自觉能动性。这便要求教师多组织活动,时时观察、详细记录、耐心指导,形成实时的反馈机制,为实践教学方式的拓展提供基础保障。

4.3 建构多元评价体系

建构多元实践教学评价体系,主要指考核指标和考核方式的多样性,也就是在课程标准与教学目标

的基础上,坚持价值性与科学性的统一,既要通过出勤率、参与度、考察报告和思想行为变化等内容来考量和评价学生,也要对教学大纲、教学设计、教师落实工作进行评价。评价对象既包括学生,也囊括教师;既有短期评价,也有长期评价。再有,针对学生缺勤、敷衍了事、复制粘贴等行为建立惩罚机制,对积极参与、善于思考、完成度高的学生建立奖励机制。此外,思想政治教育心理学实践教学工作符合马克思主义认识规律,是一个由实践到认识,再实践、再认识的反复过程。因此,还需要建立信息反馈机制,以对实践活动中出现的问题、难题进行反馈与总结,及时调整、不断优化教学计划与实施方案,增强思想政治教育心理学实践教学的实效性。正是通过多样化的评价方式和评价内容,能从多个方面提升思想政治教育心理学实践教学的效果和质量。

4.4 完善多重保障机制

实践教学的顺利开展,离不开现实条件的保障和支持,构建何种教学模式、怎么构建、如何实施与构建者的思想行为密切相关,但也受到一定条件的限制。思想政治教育心理学实践教学模式的落实,离不开学校的高度重视、经费的投入、师资队伍的配置和教学基地的开发。只有在思想意识形态上高度重视,才会有具体行动的落实,学校对实践教学活动的高度重视是提升教学效果的启动器。从教学资源的获取、师资队伍的培训以及其他各种活动的开展,均离不开充足的经费做保障。因此,高校要在这些方面给予大力的经费支持,确保实践教学的顺利开展。开展高质量的实践教学活动,需要构建由专职教师、辅导员、党政领导干部、学生代表组成的共同配合、协调一致的教学团队,以不断提高教师指导实践教学的整体素质和能力。每一个实践教学基地都承载着特定的教学目标和教学内容,是将社会资源转化为学校教学资源的重要途径,因而高校要竭力开发持续稳定的实践基地,为实践教学的开展提供常态化的有力保障。

5 结语

思想政治教育心理学实践教学是高校开展思想政治教育工作的主要内容,是实现学生内在思想和外在行动辩证统一的重要途径,对提高学生思想道德素质 and 政治觉悟具有重要作用。高校教师在其教学过程中,要进行明晰的学科定位,真正认识到实践教学的本质与发展模式,正视实践教学过程中存在的系列问题,丰富实践教学内容,拓宽实践教学形式,建立多元化的评价标准,提高研究生思想政治教育心理学实践教学的整体质量。

参考文献

- [1] 王丽荣,成城. 思想政治教育视域下的思想政治教育心理学教学模式探析[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015, 31(2): 42-43.
- [2] 吕永红. 浅谈情感教育心理学在高校思想政治教育教学中的应用[J]. 宏观经济管理, 2017(S1): 106-107.
- [3] 董杰,姜昱洲. 思想政治教育心理学的核心范畴探究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(3): 27-30.
- [4] 施春华. 论思想政治教育心理学[J]. 唯实, 1998(1): 44-46.

The Dilemma and Majorized Path of *Psychology of Ideological and Political Education Practice Teaching for Postgraduates*

Tang Haibo He Hongxing Zhou Hongbo

School of Marxism, Central South University, Changsha

Abstract: Practice is the basic category of Marxist philosophy. Engels pointed out in *Anti-Duhring*: “Labor will be combined with education in socialist society”, which contains the teaching policy of combining theory with practice. Postgraduate course teaching should not only stay in the theoretical analysis and construction of classroom teaching, but also pay attention to the field exploration and experience summary of practical teaching, so as to enrich students’ emotional experience, exercise their practical ability, and form a strong resultant force combining teaching with learning, theory with practice. At present, the practical teaching of *Psychology of Ideological and Political Education* for postgraduates has many developmental difficulties, such as insufficient content, methods, evaluation and guarantee. In order to optimize the practical teaching of psychology in ideological and political education, we should enrich the content, expand the forms of practical teaching, and construct multiple evaluation system and perfect multiple guarantee mechanism.

Key words: Postgraduate; *Psychology of Ideological and Political Education*; Practical teaching; dilemma; The majorized path