

分级绘本与教材整合的互补式教学模式探究

苏秀萍

广州市花都区狮岭镇合成小学，广州

摘要 | 分级阅读能够按照儿童不同年龄段的心智发展，结合阅读能力和兴趣爱好，为他们提供适合自己语言水平的读物，进而帮助他们逐步地提高自己的英文阅读水平，最终实现自主阅读。本文探讨了如何运用分级绘本与教材整合的互补式教学模式让学生运用有限的语言知识去丰富自己的表达，培养有效的阅读策略，进而提升自己的英语素养。

关键词 | 分级绘本；互补式教学

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 分级绘本与教材整合的互补式教学模式的理论依据

《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（中华人民共和国教育部，2001）对小学生的阅读能力提出了循序渐进的要求，并规定了各个级别的阅读目标。《标准》也对各个教材外的课外阅读量提出了量化要求：三级 4 万词以上，5 级 15 万词以上，小学生要达到这么大的阅读量，仅仅依靠教材是远远不够的，学生需要补充适合不同阶段的符合认知发展需求和语言发展水平的读物。

普通的绘本虽然语言丰富，蕴含深刻的意义，但文字难度比较大，句式也没有什么规律性，对于英语起步阶段的孩子实现自主阅读难度较大。而分级阅读，能够按照儿童不同年龄段的心智发展，结合阅读能力和兴趣爱好，为他们提供适合自己语言水平的读物，进而帮助他们逐步地提高自己的英文阅读水平，最终实现自主阅读。分级读物通常句子由短到长，每页由一两句，逐渐过渡到五六句。里面丰富的插图，可以帮助学生通过上下文，猜测单词的意思。分级读物的另外一个特点在于句式的重复性。下面这个大猫分级读物中，句式“... and... make...”的重复，让孩子在有规律的句子结构中，实现阅读的突破（如图 1、图 2 所示）。



... orange.

图1 红色和黄色变成橙色

Figure 1 Red and yellow make orange



Blue and yellow make green.

图2 蓝色和黄色变成绿色

Figure 2 Blue and yellow make green

2 分级绘本与教材整合的互补式教学模式的现实要求

如今,许多一线教师已经在积极探索如何将英文绘本引入课堂。但是,在如何将分级绘本与教材融合教学方面的问题上,没有固定的实践方法。笔者所在的学校是一所农村学校,学生只有在课堂上学习英语,课后几乎没有学习英语的环境,而且父母在课外阅读上也不能进行陪伴和指导。为了提升学生的阅读素养,我们在三年级开始引入绘本教学。根据教育部门的规定,三四年级每周有三节英语课,五六年级每周有四节英语课。笔者所在的课题研究小组决定在有限的课时里面进行分级绘本与教材的互补式教学模式探究。学生在课本上学习到的词汇其实是够用的,但是教材上的表达过于单一,学生无法用已学的词汇进行更丰富、自如的表达,无法运用到真实的情境中。分级绘本与教材的互补式教学模式,在于通过拓展情境、句型,让学生运用有限的语言知识去丰富自己的表达,并且培养有效的阅读策略,进而提升自己的英语素养。

3 教学实践

笔者曾观摩过诸多专家的优秀课例,他们大多都是在读前进行教材内容的导入,然后通过一个角度切入到绘本的学习,进而在读中设计教学活动解读文本,读后活动则是对绘本及教材进行拓展提升。

现以《大猫英语分级阅读》为例,谈一下笔者所在学校分级绘本与教材的互补式教学模式的教学实践。

3.1 绘本分析

故事中的小主人公猫头鹰宝宝和本课的授课对象有着十分相似的经历,而且故事语言使用一般现在的简单句,故事内容生动、有趣、且具有教育意义:通过绘本故事的教学,启发学生不要过分关注自己、不要炫耀自己,要善于发现他人的长处,尝试赞美他人,同时体验、感受暖暖的母爱。绘本中出现的部分动物学生已经学过,在一二年级的学习中也接触到了 I can... 这个句型。这为教材和绘本的对接提供了可能性。教材中只出现了 I have a bear/rabbit/dog... 这个句型。缺乏了对动物的具体描述,绘本则很好地补充了教材的不足。

3.2 学情分析

学生已经学习并接触了绘本中大多数与动物有关的词汇，并且能够使用 I can... 来表述个人的能力。

3.3 教学目标

- (1) 在图片的帮助下，提取故事的主要信息，理解故事大意。
- (2) 通过图片和已有的生活经验，预测故事情节。
- (3) 模仿、朗读故事。
- (4) 借助图片描述故事。
- (5) 尝试评价故事中的主人公并表达个人观点。

3.4 教学过程

3.4.1 谈话引入

Boys and girls, do you like animals? What animals have we learned?

3.4.2 读前活动——教材教学

- (1) Read the sight words.
- (2) Review words about animals.
- (3) 复习课本句型 I have....

Boys and girls, what animal do you have?

What can they do?

3.4.3 读中活动——绘本教学

- (1) 情境转换

从动物及谈论动物能够做什么的角度切入到绘本。

Today we will meet some birds? What can they do?

- (2) 文本概念

What can you see in the picture?

What is the title ?

Who is the best bird?

Why is it the best bird ?

引导学生观察封面，通过封面和题目预测故事内容。

Do you think it's fiction or non-fiction?

引导学生猜测这是一个虚构文本还是非虚构文本，建立文本概念。

- (3) 图片环游及任务型独立阅读

a. 图片呈现绘本中的 5 只动物: owl, duck, ostrich, parrot, penguin.

b. 猜测故事情节: The owl want to PK the duck. What can they do? 挡住部分图片，让学生根据已有经验猜测两种动物能够做什么（如图 3、图 4 所示）。



图3 我能够飞翔
Figure 3 I can fly

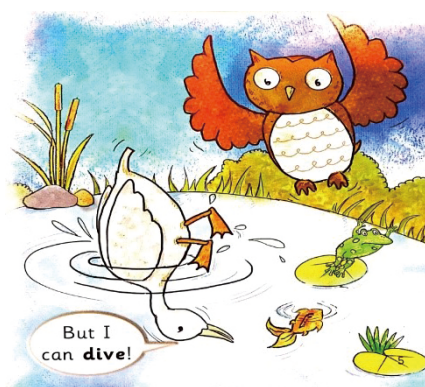


图4 但是我能够潜水
Figure 4 But I can dive

- e. 出示全部图片，验证学生猜测是否与绘本一致，并运用 Phonics 学习新单词。
- d. 继续图片环游，引导学生通过录音猜测 owl 又和谁一起比试。
- e. 设置任务让学生独立阅读文本（如图5）。



图5 分级绘本教学示例
Figure 5 Example of hierarchical picture book teaching

The owl can _____.

But the ostrich can _____.

The owl can _____.

But the penguin can _____.

The owl can _____.

But the parrot can _____.

(4) 综合练习: 转盘游戏: 句型 I can... (8 个动词短语的操练)

(5) 朗读活动。

听故事, 跟读, 模仿语音语调。

两人一组, 朗读故事。

故事表演

3.4.4 读后活动

(1) What do you think of the owl?

(2) Do you think the owl is the best bird?

(3) What does the book tell us?

3.4.5 家庭作业

朗读故事, 把这个故事及寓意分享给你的朋友或家人。

4 分级绘本与教材的互补式教学模式感悟

分级绘本对教材的语言知识进行情境的拓展, 让学生运用教材所学进行更丰富的表达及培养良好的阅读策略, 因此, 在绘本的选择上, 要与教材高度契合, 在话题、句型、词汇上达到一个对接。对于不能很好对接的绘本, 我们可以根据学生的知识水平进行改编, 让学生更容易接受。教师在进行绘本教学时要进行分析, 可以借助图表或思维导图对文本进行解构, 这样在设计问题时才能避免琐碎, 进而让学生对文本的脉络更加清晰。

5 结语

分级绘本与教材整合的互补式教学模式能够有效地补充教材的不足, 解决课时不够的问题。作为教师, 需要根据学生已有语言知识和语言能力, 不断改变教学策略, 探索教学模式, 才能够满足《标准》对学生英语素养提升的要求。

参考文献

- [1] 王蔷, 敖那仁图雅, 罗少茜, 等. 小学英语分级阅读教学: 意义、内涵与途径 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [2] 戈向红. 构建与教材融合的绘本课程体系 [J]. 英语学习 (增刊), 2019: 32-33.

- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

Research on the Complementary Teaching Mode of the Integration of Graded Picture Books and Textbooks

Su Xiuping

Shiling Town, Huadu District, Guangzhou City, Hecheng Primary School, Guangzhou

Abstract: Graded reading can provide children with reading materials suitable for their own language level according to their mental development of different age groups, combined with their reading ability and interests, so as to help them gradually improve their English reading level and finally realize independent reading. This paper discusses how to use the complementary teaching mode of the integrating of hierarchical picture books and textbooks to enable students to use limited language knowledge to enrich their expressions, cultivate effective reading strategies, and then improve their English literacy.

Key words: Graded picture books; Complementary teaching