

# 如何在“中学英语教材分析与教学设计”课程中实施课程思政

傅瑞屏

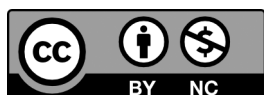
广东第二师范学院，广州

**摘要** | 每门课程都有育人的价值和功能，中学英语教材分析与教学设计课程作为高校英语师范专业的核心课程更要体现其育人功能，使育人者先受育。英语教材分析课程的思政元素或明或隐存在于教学内容中。在学科教学的过程中，明显的思政元素要依靠教师去利用，而隐含的则需要教师去挖掘。本文基于教材分析的理论支撑和框架，通过案例阐述如何在教材分析课中实施课程思政，以达到既培养学生的学科教学素养，也实现该课程的育人价值，培养学生的师德规范和教育情怀的课程目标。

**关键词** | 中学英语；教材分析；教材评价；课程思政

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 引言

所有课堂，都有育人的功能。作为一门英语师范专业的课程，中学英语教材与教学设计也要履行育人功能。在实施教学时，我们如何才能做到守好一段渠，种好育人的这块责任田呢？在学科教学中融入课程思政教育，有助于培养英语师范生的师德规范和教育情怀。在教学中对教材思政元素的挖掘和利用能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义核心价值观。融合了课思政元素的学科教学能够培养学生的人文和科学素养以及社会责任感，使他们真正达到毕业要求的“一践行，三学会”，毕业即能以立德树人为己任，胜任教书育人的工作。尊重学生，富有爱心、责任心，立志做学生健康成长、奉献祖国的引路人。

基金项目：此文为广东第二师范学院校级课程思政“四个一”试点项目“英语（师范）专业”（项目编号为 sdzy-2004）的阶段成果。

作者简介：傅瑞屏，广东第二师范学院，教授，研究方向：外语教学法。

文章引用：傅瑞屏. 如何在“中学英语教材分析与教学设计”课程中实施课程思政 [J]. 教育研讨, 2021, 3 (3): 438-442.

<https://doi.org/10.35534/es.0303068>

## 2 教材分析理论依据

### 2.1 鲁子问的三维框架

针对教学内容分析,鲁子问提出了包含课程特性分析、语篇特性分析和教学特性分析的三维框架。分析课程特性,就是分析教学内容与课程要求、课程目标的关联特征。任何教学内容严格意义上都是语篇;分析教学特性,就是分析教学内容是否有利于实现预设的教学目标,它的编排是否符合学习规律、学习者学习习惯和语言水平。分析语篇特性,就是要分析语篇的结构、内容、语境、语用目的等。在分析语篇特性时,其中一个着眼点是分析这些教学语篇具有什么价值取向、文化特性、政治特性、社会特性、教育意义。而文本的价值取向、文化特性、政治特性、社会特性和教育意义则是课程思政的抓手<sup>[1]</sup>。

### 2.2 王蔷的语篇分析框架

What, why, how。What 要分析的是文本的主题,即 What is in the text? Why 要分析的是主题意义: Why did the writer write this article? How 是探讨文本使用了什么语言,有什么语言风格,用了哪些修辞手段等。其中,主题意义涉及世界观、价值观和人生观<sup>[2]</sup>。

## 3 教材中的思政元素

什么是思政元素和课程思政?思政元素指思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求等。课程思政指的是将思想政治教育元素融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识及行为举止产生影响。课程思政在本质上是一种教育,是为了实现立德树人;育人先育德。课程思政就是要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,使各类课程与思想政治理论同向同行,显性教育与隐性教育有机统一,落实立德树人的根本任务<sup>[3]</sup>。

英语教材有哪些育人育德的因素呢?英语教材中的语言素材应该具有人文性、哲理性和教育意义。庄智象(2006)认为,教学材料应该始终宣扬和传授积极的、促人奋发向上的精神,将人类优秀的文化、高尚的思想和情操通过语言学习潜移默化地传授给学习者,促进学习者心智的健康发展。Cunningsworth 认为教材具有社会文化价值,这种文化价值是一种“隐性的课程”,是教育的一部分,外语教材应该越来越多地参与到教育系统和整个社会的文化传播中<sup>[4]</sup>。

目前,英语教材已具有较强的跨学科性质。中小学英语教材渗透着其他学科,如思想品德、社会、自然、体育、音乐、美术、医学、历史、人口教育、环境保护、法制教育、信息技术、航天技术以及天文气象等方面的知识。具有跨学科融合特点的教材不但可以开阔学生的视野,满足他们的求知欲,而且能够引导学生面向社会、了解世界,增强国际意识<sup>[4]</sup>。具有跨学科融合特点的教材具有丰富的育人价值,有利于教师开展全人教育,是课程思政的重要资源和载体。下面是几个主流出版社出版的能够在一定程度上反映教材蕴含的育人价值的初、高中英语教材编者的前言或后语。

牛津广州版初中英语教材“写在前面”指出,通过(教材),你们能看到不同国家、民族厚重的历

史和生动的当前；同时感受到窗外对曾经古老而又正在崛起的东方文明的窥探和向往……我们选了尽可能多的题材：生活的、文学的、自然的、情感的、民俗的，以打开你们的视野……”<sup>[5]</sup>。

人教版高中英语教材（2019年版）在前言部分指出，修订后的教材具有6个特点，其中包括：注重思想引领。教材融入了社会主义核心价值观的基本内容和要求，注重培养学生的良好的政治素质、道德品质和健全人格，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观<sup>[6]</sup>。

北师大版高中英语教材（2019年版）在后记部分提到：《英语》修订组立足当前英语教育的现状和未来发展的新要求，以“立德树人”根本任务为宗旨，以培养学生的英语学科核心素养为目标，吸收国际外语教学的先进理念……有针对性地修改和完善实验教材的不足，为全面落实“立德树人”根本任务，实现学科育人的目标，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者贡献一份力量<sup>[7]</sup>。

以上是教材编写者或暗指或明确地宣称他们编写的教材具有育人价值，也即教材具有思政元素。谢赛、范晓莹等（2020）对人教版高中英语教材的研究也揭示了该教材蕴含丰富的育人价值<sup>[8]</sup>。

## 4 教学案例

课程思政大概有三种教学方式：（1）隐性教学。发展隐性课程，让学生长期耳濡目染，进行隐性思政教育。（2）设计专门课程，设置单独的课程思政课程，进行社会主义核心价值观的教学。（3）把课程思政元素融入常规的学科教学中，结合常规课进行思政教育。在英语师范生的培养课程中，有专门的思政课，有隐性课程如绘本阅读课，而最常见的是融入课程思政元素的常规课。每门课程都是实施课程思政的阵地。清华大学教授认为，课程思政在课程中的落实是从培养学生“无害到有使命感”。下面我们以中学英语教材分析与教学设计课程为例说明如何在常规课中实施课程思政。

### 4.1 案例1

在学习《中学英语教材分析与教学设计》课程理论部分的第七单元“教材评价”时，教师将其设计为半分课堂教学。即将两节课划分为两个部分，第一部分是教师的讲授式教学；第二部分为学生的讨论式学习。教师在教学设计时在解读教材内容的基础上采取“基于问题的教学”，即把主要教学内容问题化为：

- （1）教材评价有什么意义？
- （2）教材评价要遵循哪些原则？
- （3）教材评价有哪些方法？
- （4）教材评价要注意哪些问题？

其中教材评价的方法是教学的重点。掌握知识的最终目的是运用知识来解决生活实际中的问题。所以教师将该课的第二部分设计为讨论，教师设计了这样的问题和任务：

- （1）在对教材进行内部评价的六个指标中，有没有提及评价教材的思想性？如有，体现在哪一点上？
- （2）2021年3月6日下午，习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，发表重要讲话。习近平总书记指出：“要从党和国家事业发展全局的高度，坚

守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。”英语教材是如何体现习近平总书记的“培根铸魂，启智润心”这8字教育观的？以小组为单位，讨论英语教材的育人价值。

(3) 习近平总书记的讲话对我们评价教材特别是评价教材内容带来什么启示？

这三个问题或任务让学生有学以致用、理论联系实际的机会，同时也培养了学生的批判性思维能力。例如，在教材第七章中没有明确的关于内容思想性的评价点或者指标。如果经过挖掘，会发现对中学英语教材思想性的评价点不是显性的，而是隐含在其他评价指标上的。

## 4.2 案例2

中学英语教材分析与教学设计课程除了学习教材分析理论外，有三分之二的时间需要运用学到的理论来分析现行的中学教材，如人教版高中英语教材、北师大版高中英语教材以及牛津广州版初中英语教材等。在分析人教版高中英语教材时，可以根据需要侧重挖掘和解读教材所体现的文化和价值观，既帮助学生深入透彻地理解教材，也培养了他们的文化意识和正确的价值观。例如，人教版《英语》必修4 Unit 2 Reading 板块语篇 A Pioneer for All People。这是一篇关于科学家袁隆平先生的传记。为了体现教材分析这门课的育人价值，在常规分析 what, how, why 时，可侧重分析这个课的主题意义，作者为什么写这篇文章？他写这篇文章仅仅是为了记述袁隆平的生平事迹和取得的成就吗？还是通过写生平轶事和成就来揭示伟人的伟大品格、家国情怀？为什么袁隆平能够倾其一生致力于水稻的研究工作？作为师范生的教材分析者可以从这篇文章中学到什么东西？什么是我们学到的可以迁移的大概念？做一个袁隆平式的人民教师需要有哪些品格？而基于文本的解读和分析可以进行相关的教学设计，例如可以先设计涉及 who, when, what 的文本理解浅层次活动，然后设计关于 why 的活动，最后设计 what if 活动，使课堂活动呈现层次性，逐渐发展学生的高阶思维，通过 what if 活动（为袁隆平书写“感动世界”颁奖词）培养学生的世界观、人生观和价值观。

## 5 结束语

在中学课程体系中，外语是一门基础文化课；外语教育是国民素质教育的一个组成部分。除了发展学生的外语语言能力以外，外语教育还有责任和义务在发展学生健全的人格、进行情感教育和培养学生终身学习能力等方面做出应有的贡献。因此，作为实现外语教学目标的载体之一的教材，应该承载立德树人的育人价值。

因此，在中学英语教材分析课程中，教师要选取典型案例，通过重点分析教材的人文性和教育性等特点进行课程思政教育，使英语专业师范生毕业后既能“教书”，也能“育人”。

## 参考文献

- [1] 鲁子问. 小学英语教学设计 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 81-83.
- [2] 傅瑞屏. 英语说课与评课的理论和实践 [M]. 北京: 民主与建设出版社, 2019: 11.

- [3] 文旭, 徐天虹. 外语教育中的课程思政探索 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2021: 序言.
- [4] 程晓堂. 英语教材分析与设计 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011: 70 + 155-156.
- [5] 牛津广州版初中英语编写组. 初中《英语》[T]. 上海: 上海教育出版社, 2012.
- [6] 人教社版高中英语修订组. 普通高中教科书《英语》(必修) [T]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [7] 北师大版高中英语修订组. 普通高中教科书《英语》[T]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [8] 谢赛, 范晓莹, 卢冰莹. 人教版高中英语教材中的价值观分析及启示 [J]. 湖州师范学院学报, 2020 (6): 89-97.

## How to Implement Ideological and Political Education in the English Textbook“Analysis and Design for Middle School”

Fu Ruiping

*Guangdong University of Education, Guangzhou*

**Abstract:** This essay attempts to expound how to implement ideological and political education in the course of English textbook analysis and design for middle school basing on the text analysis framework proposed by Wang Qiang and Lu Ziwen. It posits that every course can be the carrier of rich values of education. It gives two examples to illustrate how to carry out ideological and political education and cultivate students key competencies in the curricular system of normal universities.

**Key words:** Middle school English; Textbook analysis; Textbook evaluation; Ideological and political education