

新媒体环境下发展心理学课程群建设探索

袁 欢 邢 佳 金晓悦 杨翠蓉

苏州科技大学教育学院，苏州

摘 要 | 在新媒体环境下，信息的传输是双向的，甚至是多向的，新媒体有超媒体、交互性等特点。基于上述特点，以发展心理学课程群为试点，以发展心理学与老年心理学课程建设为例，探讨 SPOC 与体验式教学相结合的教学法，实现线上与线下学习的有机融合。充分发挥学生的自主性，激发学生学习的积极性，提高教学质量与学习成果。

关键词 | 发展心理学课程群；SPOC；体验式教学

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着新冠肺炎疫情的肆虐，互联网已经成为人与人之间最重要的交流手段。教育部在发布《意见》的同时，也发布了一份《在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息汇总表》，其中详细开列了不同在线课程平台的名称，以及疫情期间的服务内容。对于大学生来说，网络学习给予其自由选择的权利，不仅仅是传统接受学习，更为强调独立自主学习。学习方式的变化，使得课程建设、课程教学必然要不同于传统的课程与教学方式。传统的讲授教学模式是教师通过一块黑板一支粉笔用文字传递知识，学生被动接收知识的模式。而在新媒体环境下，网络教学可以通过多媒体让学生看到、听到、感受到知识的不同属性，还可以进行师生、生生多向交流，营造了一个崭新的教学环境，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。在万物互联蓬勃发展的时代背景下，尤其是面对当今特殊的社会情境，为了顺利教学，促进教学与学习效能最大化，我们以互联网为平台，进行发展心理学课程群的建设与实践探索。

基金项目：本文为校教改课题“发展心理学课程群建设”（622010026）成果。

通讯作者：杨翠蓉，苏州科技大学教育学院教授，研究方向：教育心理学研究。

文章引用：袁欢，邢佳，金晓悦，等. 新媒体环境下发展心理学课程群建设探索 [J]. 教育研讨，2021，3（3）：488-493.

<https://doi.org/10.35534/es.0303076>

2 发展心理学网络课程群的建设

2.1 课程及网络课程的相关概念

课程是整个教育的核心内容之一,对学校教育和教学具有重要意义。它是对各学科及其目的、内容、范围、重点和进度的总结,以实现学校各层次的教育目标,最终全面发展学生的个性。广义和狭义的课程是有区别的。在最广泛的意义上,课程是为实现学校的教育目标而规定的所有科目的总和。课程要规定各个科目的组成和教学时间的划分、学年的准备。它不仅包括时间表中规定的课程,还包括为补充课堂教学而组织的所有课外活动、家庭作业和社会实践,以及学校文化因素的影响,如教师和学生群体在整个学校生活中的情感、态度、价值观和行为。狭义的课程指的是特定的科目,主要体现为教学大纲、标准和教科书等等。

要弄明白网络课程的概念,首先要界定网络的概念,网络是一个数据通信系统,在最简单的情况下,一个网络可由两台设备所组成。现代网络设备类型非常的多,最常见的就是电脑、手机以及电视设备。结合课程和网络的概念,网络课程可以被定义为通过互联网提供的一种学科内容和学习活动,是信息时代的一种新型课程。它包括按一定的教学活动目标、教学策略组织发展起来的教学研究内容和网络教育教学支撑环境。其中配套的网络教学环境是指在网络教学平台上实施的软件工具、教具和教学活动。网络课程具有以下几个特征,首先是超媒体特征。网络课程不仅通过技术将教学内容组成了一个知识模块,还加入了各种图片,音频,视频等多媒体学习资源。多媒体学习资源使学主对课堂教学内容的理解或接受实现了文字、声音、背景、图像等方面的多通道、多元化¹。创设情境这种方式有助于激发学生的求知欲,这种视听结合的教学方式可以吸引学生,激发他们的学习兴趣。把“要我学”改为“我要学”,课堂内外都可以有计划地独立学习,其独立获取知识和创新知识的素养能得到充分发展和提高。其次是交互性的特征。只是简单的浏览学习页面只是网络学习最基础的形式,现在的网络学习不同于传统的CAI课件中的学习,仅限于人和计算机的交互,而网络课程还包括人通过计算机网络和他人一个交互,可分为老师与学生在网络上的交互,教师与教师之间通过网络上的交互,通过各种软件,平台,E-mail等方式,教学活动变成了一种人与人之间信息交流的过程,而传统的方式只有人与计算机的交互作用。

2.2 发展心理学网络课程平台建设

发展心理学指人类社会中个体一生的心理发生和发展过程,从受精卵到出生、成年和老年。发展心理学虽然是一门基础学科,但是它与儿童、青少年、老年等教育实践、心理健康等都有密切的关系。目前国际发展心理学领域在侧重基础理论问题的同时,日益突出强调发展心理学的应用研究方面。它包含两层意思:一是发生,二是发展。发生指的是心理“从无到有”,发展指的是从简到繁,从低级到高级。通常所说的心理发展,多指人的个体心理发展,这是从狭义上理解心理发展。

发展心理主要研究个体一生的心理发展,即使是网络课程,它的主要内容仍然不变,只是依托教师精心制作的幻灯片资料和各类视频资料,并通过网络课程平台发布每章节的资料,使学生能够自由地学习。每章节内容除附有知识幻灯片,还考虑到学生自主学习需要,在平台上建设了自测题库,反馈交流

区,将自学到学习效果及反馈都充分考虑了进去,不仅让学生能够自主学习到知识,同时也让老师能够更好地了解到此节学生的学习效果和状态,及时回答学生的疑问,既提升了教学效率也完善了教学效果。尤其是在反馈讨论区,教师采用QQ群和学习通平台的方式,使得学生和老师,学生和学生相互之间进行交流交互,这正是网络课程交互性的一种体现。

3 SPOC+ 体验式教学在老年心理学教学中的应用

3.1 基于 SPOC 的教学模式

SPOC 是小型私人在线课程的缩写,是一种比大型开放式网络公开课更复杂、更小众的在线课程,它既融合了大规模在线开放课程的优点,又能弥补中国传统文化课堂学习教学能力不足的缺点²。基于 SPOC 的混合教学是一种将 SPOC 与课堂教学相结合的教学方法。根据课程内容,教师利用我校的在线学习平台,设计开发适合我们学生学习的在线课程,让学生在课前或课上自主探索在线课程。在这种混合式教学中,教师根据教学内容设计线上导入活动,比如投票、竞赛、观看视频等,例如在老年心理学课程第四单元:死亡与临终关怀教学中,教师用各种主人公故事导入,播放演示文稿,让学生观看不同的人对待死亡的看法,以此激发学生的学习兴趣,进而引出本节课要学习的内容,明确目标。线下,教师采用多种形式的教学活动,如角色扮演,玩游戏等方式。教师将在线学习和线下学习有机结合,让学生既进行个人自主探究,又进行小组合作交流,加深对知识的理解与应用。总之,发展心理学课程群采用基于 SPOC 教学模式,通过微课学习、任务探究、网络搜索、教师指导等途径为学生学习提供支持,以多种形式呈现学生学习结果,对学生进行多元化评价。

3.2 体验式教学模式

当下的课堂表面上看是为学生而设,整齐划一,其实这是以知识为中心,以教师讲授为路径的传统教育观的体现,教学过程缺乏学生独立自主的思考³。学生的学习只是通过提供表面的甚至是虚假的知识,无法转化和内化为学生自身的素质和智慧。从教育史可以发现,无论是我国古代的孔子、孟子到现代的陶行知,还是国外的柏拉图、夸美纽斯到杜威、布鲁纳,无不强调以学生为本,让学生从做中学,自己去体验、探索、发现。现代教育哲学告诉我们,学生应该通过实践,通过个人经验获得学习经验。学生只有经历了知识的创造、形成、发展和应用的过程,并有机会尝试成功或失败,才能逐渐积累自己的经验,并能有效地利用自己的经验独立解决问题。

在互联网时代,人们越来越依赖手机移动端,线上教育顺势而为,将课堂渗透到学员手机中,延伸至学员指尖,在轻轻的点击中,让学员体验到学习的乐趣。培养人才,教育为本,创设大情境,进行真实情境的深度学习。网络教育的体验式教学可以通过互联网终端将线上与线下教学联系起来,形成体验式教学。线上教学是基于知识碎片化学习特点,改变传统的课时为单位,建设以单个知识点为基础的课题与课例网络。这种课例网络更加关注学科本质,反映更为本质更为核心的概念和思想,使学科内容结构化,构建网络知识框架,建立知识的纵横体系,老师们通过课例的展示,让教学理念在课堂上落地,让学生有真实的体验。它也注重学生知识的迁移力和实践创造力,将知识转化为解决真实生活中问题的

能力,成为核心发展的重要渠道。主要体现为线下创设连接学生生活和学习内容的真实场景,创设真实合理的学习环境,设计灵活多样的学习活动,让学习成为质疑和反思、交流和讨论、探究和迁移的过程。

3.3 SPOC + 体验式教学在老年心理学课程的教学实施

老年心理学本身就是一门理论与实践紧密结合的学科。无论是从理论上讲实践,还是从实践上讲理论,学生都不能真正获得应用的能力。因此,SPOC+ 体验式的混合式教学就变得非常重要。线上平台可以自动采集学生学习过程中产生的数据,为用户提供课程学习活跃度、学习习惯、学习进度、讨论区活跃度、得分分布、考核分数、学习者规模、学习社区运营状况、课程健康度等多维度的大数据分析,详细的统计和分析可以帮助教育团队和管理人员做出更好的教育决策。提高教学质量。自1993年第15届国际老年学学术年会提出“科学为健康老龄化服务”,我国老年心理学正朝此目标努力⁴。从毕生发展的观点来看,健康老龄化与全民的健康相关,必须从小抓起,它是一项全民性保健的社会系统工程。

老年心理学是研究个体和群体成年以后增龄老化过程的心理活动变化、特点、规律的一门科学。是研究老年期个体的心理特征及其变化规律的发展心理学分支,又称老化心理学。它也是新兴的老年学的组成部分。通过本课程的学习,让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统的认识。尤其是老年心理发展的主要矛盾,学习运用基本理论分析实际问题,初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧,为进一步实践工作打下良好基础。本课程要求学生正确理解老年心理学的基本理论和基本规律,掌握老年人出现的心理问题和心理现象。在掌握基本知识、基本技能,形成应用能力的基础上,增强学生们对老年人的理解和尊重,服务于社会,提出切实可行的解决实际问题的方案。老年心理学的主要学习内容有关老年心理概述,老年人的能力评估,老年人的语言能力以及老年人的死亡心理与临终关怀。

3.3.1 老年心理学线上学习

多媒体网络教学采取的是人机互动的学习方式,本课程要求学生正确理解老年心理学的基本理论和基本规律。在自主进行探究学习教学环节,学生用自己的账号登录系统学习通平台,下载探究任务单和所需的学习教育资源,根据任务要求完成自主发展探究学习。学生遇到问题时,可以选择看微课、问老师、网上搜索等方式寻找解决方案。教师会在自主探究的过程中提供各种形式的学习支持。教师根据教学内容录制辅导课等微课,学生困惑时可反复观看,可随时停止或启动,满足了学生个性化学习需求。线上学习一般过程是:(1)自学。学生通过自学后,有些新知能够形成,有些问题可以自行解决;(2)展示与交流。学生作品的展示与交流,既可以扩大知识面,也可以解决学生自主学习无法解决的问题;(3)线上指导。通过展示交流,如果学生还是不能解决相关问题,老师可以帮助解决;(4)学习评价。线上学习评价方式也呈现主体多样化,教师可以评价学生自主探究的过程和结果,学生也可以互相评价,互相学习,共同提高。总之,老年心理学线上学习通过自学、展示交流、答疑和多样化评价,既检验了自主探究学习效果,又实现了对学生学习过程和学习成果的多元化评价。

老年心理学线上自主学习是以每节课为依托的自主探究个性化学习。每节课内容的学习,总会有一些学生先掌握,有一些学生后掌握,老年心理学线上自主探究学习方式要能够满足每个学生的个性化学习需求。这种个性化学习主要体现在每节课的探究任务中,探究任务分为基础探究任务和拓展探究任务。

对于基础探究任务,教师要求所有学生完成;而对于拓展探究任务,则是学有余力的学生自主选择完成。顺利完成基础探究任务的学生可以进一步提高难度,进行拓展学习。在学生完成拓展探究任务的过程中,教师引导学生将自主探究与小组内合作学习结合,小组成员共同探究,相互帮助,通过协作共同提高。为了检验每节课的学习效果,教师利用学习通平台进行检测,及时查看学生的检测结果,并给予相应的指导。探究任务完成之后,每个学生都会形成一些学习成果。学生要将自己本节课探究学习的成果作品和学习心得上传至平台。师生均可在平台上查看每个学生的作品,还可以对作品进行评价,提出自己的看法。学习通平台可以记录所有学生参与学习的过程和呈现的成果,教师可以根据这些记录全面了解学生的学习情况。

老年心理学的线上学习环境多样化,有超星学习通平台、QQ群、老年心理学公众号。教师主要使用超星学习通平台,自己上传部分教学资源,并导入平台上现有的优质课程资源。同时将相关学习资源上传到了QQ群文件,包括教学课件、教学大纲、教学日历、教学方法及考核评价、教案、学习指南、重难点及课外阅读资料等。通过结合在线教学平台和QQ群实时讨论的混合教学模式,实现利用优质慕课资源开展SPOC教学,在学习区,学生通过学习通平台能够自主地提前学习到课堂的基础知识,比如,第一节的老年心理概述是以理论概念性的内容为主的一课,学生可以提前学习一些老年心理学的背景与研究意义。教师可以在平台看到学生在学习通平台的学习时长和学习内容。在互动区,学生在学习之余可以通过平台和班级的其他同学和老师进行互动,进行合作学习,发表感悟等。在讨论区,针对一节课的学习内容,学生可以提出自己的疑问,老师也可以布置讨论主题由学生进行自由讨论。同时,学生也可以查阅老年心理学公众号进行学习,通过公众号可以在微信平台上实现和学生在文字,图片,语音的全方位沟通、互动。具有便捷性、私密性、自定义化、信息传递的有效性。公众号的内容丰富多样,囊括了老年心理护养知识,语音播报,活动体验等。通过微信公众平台账号颐寿从心每周二向学生推送一篇高质量的老年心理学方面的文章,学生可以利用碎片化的时间进行阅读与学习。另外,学生可以将公众号的内容分享至朋友圈,让更多的人进行阅读学习。

3.3.2 老年心理学线下体验式教学

老年心理学课程是教师重点讲授和学生自主学习相结合,注重理论与实践相结合,强调知识掌握的同时注重能力、情感态度价值观的培养。比如,关于老年人生活能力的了解与掌握上,学生需要在养老院等实地对老人进行访谈了解老年人身心特点,间接体验通过活动了解老年人身心特点,老年人心理维护方法并记录相关信息,最后将信息以老年心理学访谈表的形式进行整理,学生们通过类似线下实践活动,运用老年心理学的理论知识,解决老年人出现的实际问题。总之,老年心理学教学有机融合SPOC+体验式教学,对教师们来说,可以节省出更多的时间来进行教学模式和方法上的创新,优化教学效果,同时能够让学生有参与和体验感,最大程度的习得心理学相关知识和实践能力。

参考文献

- [1] 孙慧. 基于现代信息技术的大学生心理健康教育翻转课堂教学模式构建研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(11): 117-119.
- [2] 康叶钦. 在线教育的“后mooc时代”——spoc解析 an analysis on spoc: post-mooc era of online

- education [J]. 清华大学教育研究, 2014, 35 (1): 85-93.
- [3] 徐颖. Spoc+ 体验式混合教学模式在大学生心理健康教育课程的运用 [J]. 国际公关, 2020 (12): 116-117.
- [4] 韦炜, 周曦, 刘榆红, 等. 基于 spoc 与体验式教学在大学生心理健康教育课程中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2016 (10): 1012-1016.

Developmental Psychology Course Construction in the New Media Environment

Yuan Huan Xing Jia Jin Xiaoyue Yang Cuirong

School of education, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou

Abstract: The new media has the characteristics of being all-round digitization, interactivity and personalization. So, in the new media environment, the transmission of information is two-way or even multi-way. Based on such characteristics, we constructed web-based developmental psychology course cluster, and chose two courses which were Developmental Psychology and Aging Psychology as examples to explore the teaching approach of combining SPOC and experiential learning method to realize the integration of online and offline learning. in the end, we found that web-based developmental psychology courses gave full play to students' autonomy, stimulated their learning enthusiasm and improved learning performance.

Key words: Developmental Psychology Courses; SPOC; Experiential learning; New media