

浅论临床医学硕士专业学位研究生培养工作

张沐霖

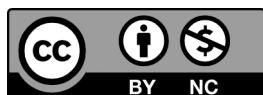
浙江中医药大学，杭州

摘 要 | 着重分析了临床医学硕士专业学位研究生培养工作中存在的主要问题，探讨了解决对策，以便确保我校临床医学专业学位研究生培养质量。

关键词 | 临床医学；专业学位；研究生教育

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题

1.1 临床能力不突出

尽管是明确的临床医学专业研究生的培养，但在实际中，大多数导师在制订培养计划中仍存在着“轻临床重科研”的倾向。临床实践近两年半的时间（七年制学生为两年），大部分学生把精力集中放在课题的完成和毕业论文上，而且大部分课题为了凸显“水平高”，都会不自主地加重基础研究的比例，而能够转化为临床应用的应用型课题研究明显不足。不能结合临床实际，更不能用于临床，轻实践重科研的情况依然普遍存在。这些在很大程度上影响了临床诊

治水平的培养，也在一定程度上影响了医学专业研究生临床能力的培养。

1.2 临床考核体系不完善

临床能力是临床医学学位教育的核心，临床能力考核标准和办法是保证临床医学学位授予质量的关键。根据国家《临床医学专业学位试行办法》，我校制定了临床型研究生培养和临床能力考核方案，但不够细化，没有量化和统一。临床技能虽有专业区别，但其临床学科性质是共同的，这使得各专业学科临床能力的考核没有统一标准，也使导师制订研究生个体化临床培训计划缺乏依据，如何做到客观、有效、公正全面地评价临床能力，还有一定差距。

1.3 学位论文质量有待提高

学位论文是研究生培养质量的一个重要标志，是申请学位的主要依据。学位论文不仅能反映研究生的知识结构、基础理论、专业知识，更能看出其科研能力和逻辑思维能力。临床医学专业学位研究生尽管以培养临床实际工作能力为目的，但作为医学高素质人才，决不能忽视对其科研能力的训练和培养。而目前大多数临床型研究生对临床研究方法缺乏基本的认识，阅读文献能力较差，不具备临床研究设计和评价的基本能力，有关临床干预多种措施的复杂性和疗效优势不能很好总结、提炼，导致论文选题不明确、设计不合理、结论不客观等问题。

2 对策

2.1 突出临床能力培养

医学专业是一个经验性很强的学科，临床医学专业学位研究生有近28个月的临床技能实践时间，对临床技能应有很高的要求，其培养目标是具有较强的临床分析思维能力，能独立处理本学科领域内的常见病，能对下级医师和实习医师进行业务指导，达到卫生部颁发的《住院医师规范化培训试行办法》中规定的第一阶段培训结束时要求的临床工作水平，掌握本学科坚实的理论和系统的专业知识，能结合临床实际，学习并掌握临床科学研究的基本方法。因此，临床型研究生的培养应大力加强临床技能的培养和考核。首先应在课题的选择上进行相关指导，

明确临床特点,引导研究生和导师确定临床实用型研究课题,在完成课题的同时加强临床技能的培养,避免课题与临床培训脱节;其次是加强各级临床技能培训与考核措施:比如规范临床研究生指导教师的各项医疗行为,并由专家组对此进行检查;聘请操作规范的专家、教授,组成临床实践技能指导小组,定期为研究生安排临床操作示范,规范研究生操作手法;轮转科室实行科主任负责制,尽量多为研究生提供学习机会,提高研究生动手能力;健全各级学科导师组,在导师与研究生人员不对等的情况下,指定副高以上教师指导研究生临床工作,尽量做到一人一师,发现问题及时纠正;医院管理部门定期组织某方面有所专长的专家或学者作专业知识及临床技能操作报告,给研究生创造良好的学习空间及机会。

2.2 严格考核制度

在制定了一套科学合理的临床培养方案后,相关的考核制度也直接关系到培养质量,应制订完善的考核制度,如轮转科室出科考核,中期基础知识考试,中期临床实践技能测试,毕业临床实践考核,末期综合评估等一整套切实可行的考核制度。应重点组织好二级学科的考核小组,制定统一的考核标准,把握好理论考试、技能考核,公正评分关,力求使研究生的考核工作做到规范、公正。应采取研究生管理人员和学科专家组共同审议的办法,严格按照考核要求进行考核。临床型研究生的考核可分基础理论知识和临床技能两部分。基础理论知识为笔试内容,考核对专业知识的掌握情况,临床技能考核是对实践操作技能的考核,两者结合起来共同考核研究生的综合能力。各项考核尤其是中期考核应遵循优胜劣汰的原则,各项考核均达标者,才能进入下一阶段的培养,否则需延长培养年限或作结业处理。

2.3 提高临床科研能力

临床科研能力是研究生实现临床和科研紧密结合的重要桥梁。其学位论文应反映出学位申请人已经掌握临床科学研究的基本方法,解决临床实际问题以及从事临床科学研究的能力。其学位论文的选题,对临床型硕士而言,主要是病例分析报告、随师临床经验总结或临床病例总结,要求有创新的见解。在临床型研究生的培养工作中,要重视选题、开题、课题开展、论文撰写和答辩等各环节,导

师要严格把关,切实发挥指导作用。如选题要紧扣临床应用,在开题报告工作阶段,要求学生通过撰写开题报告掌握前瞻性或回顾性临床科研标书书写要领,课题开展过程中,要撰写阶段小结,并定期向导师和科室汇报,规范论文答辩,可由二级学科聘请专家进行统一答辩,提高答辩的公平性和公正性。临床医学专业学位研究生的培养是一项长期的工作,对培养国家迫切需求的应用性人才意义重大,我们必须勇于探索,大胆改进,使其向着适应临床研究生培养的方向迈进,提高我校临床医学专业学位研究生培养质量和学位授予质量。

参考文献

- [1] 鞠学红, 管英俊, 张建华, 等. 全日制临床医学硕士专业学位研究生培养模式的建立与完善[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(6): 686-689.
- [2] 禄保平, 白娟. 中医院校临床医学硕士专业学位研究生培养存在的问题与对策[J]. 西部中医药, 2014, 27(2): 64-66.

A Brief Discussion on the Training of Postgraduate Students for Master of Clinical Medicine

Zhang Mulin

Zhejiang University of Chinese Medicine, Hangzhou

Abstract: This paper focuses on the analysis of the main problems existing in the training of postgraduate students for clinical medicine master degree, and discusses the solutions to ensure the quality of training postgraduate students for clinical medicine in our university.

Key words: Clinical medicine; Professional degree; Graduate education