

## 在线学习学习者的学习动机研究综述

盛 欣

苏州科技大学, 苏州

**摘 要** | 学习动机是引发学生进行主动学习的关键, 对学习效率会产生十分重要的影响。如何激发学习动机与培养学习策略一直是学界很感兴趣的一个问题。随着当下多媒体与网络技术不断革新, 教育信息化取得了长足的进步, 而在线学习对学习者的学习动机的影响程度也逐步引起了教育界的关注, 本文对在线学习对学习动机的影响因素进行了系统的归纳, 并对此提出总结与展望。

**关键词** | 学习动机; 在线学习

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



### 1 引言

近些年, 线上教学如 MOOC 和 SPOC 等平台层出不穷, 但是实际取得的效果却和教育界原先的设想有所差距, 根本原因在于网络学习并没有引起学生学习动机的巨大提升。学习动机是指引发与维持学生的学习行为, 并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。目前的线上学习并没有很好地激发学生的学习动机。很多研究表明, 国内外的网络课堂都普遍存在: 退学率高、学习过程评估困难、课程满意度低等诸多问题<sup>[1]</sup>。如今, 在线学习已成为新时代教育行业的革新过程中不可忽略的一部分, 而如何帮助学生在在线学习中提高学习动机则是重中之重。

### 2 在线学习环境下学习动机的研究

#### 2.1 影响在线学习的因素综述

实际上, 目前在传统课堂之上已经出现了很多结合现代先进技术的案例, 在线课堂的载体已经多种多样, 例如 MOOC 与 SPOC; 以 MOOC 来举例, 其本身有着互联网课程的诸多特征而且同时具有传统课堂所没有的优势: 具有学习资源开放性、学习场所无限制、学习的便捷性等。但是, MOOC 仍然有互联网课程一直被外界诟病的重要缺陷, 即容易滋生浅层学习。很多 MOOC 的教学过程都是以讲授为主, 单方向地传递知识给学生, 这会导致学习者很容易在学习过程中丧失内部学习动机, 从而最终无法完成课

程。诸多国外研究显示,学习者对于在线学习的好奇大于坚持,MOOC 大多数课程完成率不超过 10%<sup>[2]</sup>。从已有研究中可以看到,学习动机对于 MOOC 等在线学习平台的学习者的学习过程表现、是否造成网络学习辍学、课程完成情况等有着重要的影响<sup>[3]</sup>。

现有的对于在线学习的学习动机的研究比较多地集中在学习动机与学习策略等关系的研究之上,宋兵(2013)提出了影响远程学习动机的五因素模型,他认为学习兴趣、学习专注与坚持性因素、个人时间因素、网络课程质量、学习支持服务是影响学生的在线学习的学习动机的主要五个因素<sup>[4]</sup>。线上教学的一大问题是缺少网络师生交互,网络课堂中授课教师并不参与网络互动,学生提问也很少得到反馈,这些都是学习者低学习满意度和中途退学的主要原因<sup>[5]</sup>。张文兰(2013)发现辅导教师、感知有用、虚拟奖励、学习资源、学习活动设计、同伴协作与竞争是影响学生网络学习动机的主要因素<sup>[6]</sup>。

另一棘手问题则是学生观看视频的时长。视频作为 MOOC 的主要教学资源,在对 MOOC 学习行为研究时,大部分的研究者把看视频次数作为一项重要指标<sup>[7]</sup>。研究发现,有一半的学生看视频的平均时长不到视频长度的 50%,因为他们在看视频时主要动作是快进和快退<sup>[8]</sup>。

## 2.2 在线平台载体发展综述

不仅仅局限于移动端设备,虚拟现实设备也越来越成为线上学习不可忽视的一个分支。研究发现动机、认知、控制和主动学习与学习成绩呈正相关,游戏的可用性是基础<sup>[9]</sup>。虚拟现实还可对事物进行不同于传统终端的全方位的展示,帮助学习者能更清楚地对事物的本质特征进行学习<sup>[10]</sup>。

在疫情期间,线上体育课也让很多家长与孩子眼前一亮。对于线上体育课,学生可以对不理解的技术动作要领进行重复观看,这样便可以多次练习,加快运动技能的形成;而且对于同一个技术动作,学生可以选择不同的课程学习,这有助于学生对技术动作进行更深的理解。这在体育课层面也契合了在线学习对传统课堂的改变,从而使学生快速掌握运动技能<sup>[11]</sup>。

## 2.3 现有研究的不足

目前中小学生的在线学习平台繁杂多样,但对于电子产品,中小学生的使用情况和成年人大相径庭,这对研究结果的代表性有一定影响。很多现有研究也只是提出关于激发在线学习学习动机的初步策略,但未对策略进行更进一步的实际验证,所以难以深入了解策略在实际应用中的有效性。如同大多数先进技术一样,随着不断普及,它的劣势也会慢慢显现出来。如技术障碍、师生交互性差、内容更新不及时等。其次,就影响学生学习成绩的因素看,还有很多其他因素,如学习者的智力水平,学习策略,认知风格、自主学习能力、努力程度等,目前的研究未能将学习动机与更多因素进行结合。

## 3 总结与展望

影响在线学习学习动机的因素还有很多,因此,未来我们可从中小學生等更多不同的视角出发,更加深入全面地对在线学习学习动机的影响因素进行研究。而现有研究许多的策略实施效果因为样本量与教师支持度等问题无法判断是否真实有效,因此,在下一步的研究中,可以对在线学习学习者学习动机进行分层次与差异化,对其分类进行完善。教育者也要将学科文化的差异与学生群体的差异融入在线学习教育实践之中,要充分发挥先进科技在现代化教学中的优势,增强学生的学习动机,并做到因材施教。

在线学习在全球范围内掀起的风暴还在持续,更多的研究也还在继续进行,MOOC 等平台的兴起为

未来的在线教育提供了一种有益探索,学习方式的未来趋势是无时无刻、无处不在的。时代在不断发展,学习方式也在不断更新,这也呼吁研究者们进行更广阔的探索,来为教育的发展变革贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] Deng R, Benckendorff P. A contemporary review of research methods adopted to understand students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs) [J]. *International Journal of Information and Education Technology*, 2017, 7 (8): 601-607.
- [2] Breslow L, Pritchard D E, Deboer J, et al. Studying Learning in the Worldwide Classroom Research into edX's First MOOC [J]. *Research & Practice in Assessment*, 2013 (8): 13-25.
- [3] Boruch, Robert F. Moving through MOOCs: Understanding the Progression of Users in Massive Open Online Courses. [J]. *Educational Researcher*, 2014, 43 (9): 421-432.
- [4] 宋兵. 影响远程学习者学习动机的因素分析 [J]. *中国远程教育*, 2013 (11): 62-67+96.
- [5] Hew K F, Cheung W S. Students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and challenges [J]. *Educational Research Review*, 2014 (12): 45-58.
- [6] 张文兰, 牟智佳. 高师院校大学生网络学习动机影响因素的实证研究 [J]. *电化教育研究*, 2013 (12): 50-55.
- [7] 蒋卓轩, 张岩, 李晓明. 基于 MOOC 数据的学习行为分析与预测 [J]. *计算机研究与发展*, 2015, 52 (3): 614-628.
- [8] 李帅, 张岩峰, 于戈, 等. MOOC 平台学习行为数据的采集与分析 [J]. *中国科技论文*, 2015, 10 (20): 2373-2376.
- [9] LEEEA-L, WONG K W, FUNG C C. How does desktop virtual reality enhance learning outcomes? A structural equation modeling approach [J]. *Computers & education*, 2010, 55 (4): 1424-1442.
- [10] 李小平, 陈建珍, 赵丰年, 等. AR/VR 学习情境设计问题的研究 [J]. *现代教育技术*, 2017, 27 (8): 6.
- [11] 戚业国. 在挑战变化中全面深化高等教育改革 [J]. *中国高等教育*, 2014 (5): 53.

## Research Status of Online Learners' Learning Motivation

Sheng Xin

*Suzhou University of Science and Technology, suzhou*

**Abstract:** Learning motivation is the key to trigger students' active learning, which have a very important impact on learning efficiency. How to stimulate learning motivation and cultivate learning strategies has always been a problem of great interest in the academic community. With the continuous innovation of multimedia and network technology, educational informatization has made great progress, and the influence of online learning on learners' learning motivation has gradually attracted the attention of all sectors of education. This paper systematically summarizes the influencing factors of online learning on learning motivation, and puts summary and prospect.

**Key words:** Learning motivation; Online learning