

叙事疗法在高校思想政治教育中的应用研究

李海霞 唐海波

中南大学马克思主义学院，长沙

摘要 | 叙事疗法作为助人自助的心理方法能够为高校思想政治教育创新发展提供有效借鉴。二者具有高度的内在契合性，包括目标导向一致、载体运用相似、效果达成互补三重维度。叙事疗法在高校思想政治教育中的应用具有丰富的价值意蕴，为解决当前高校育人难题提供了全新思想路径。本文在教育者、教育对象、教育方法等方面提出了具体的实践要求。

关键词 | 叙事疗法；高校思想政治教育；应用

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



高校思想政治教育在党和国家的教育事业中占据着关键地位，是筑牢思想之基、涵养道德品格、培育时代人才的实践性活动。当前高校思想政治教育还存在着一些亟待改善的问题：教育者与受教育者未达到良性互动、教育方式单一等，不利于思想政治教育总体目标的实现。叙事疗法作为新兴的心理助人方式，以个体微观叙事为切入点，以语言为媒介，通过深入对方的生命历程和思想全景，在有效的良性互动下找出问题根源，最终帮助个体获得成长的内在动力。叙事疗法以其开放性、平等性、互动性和认同性鼓励人们用积极的视角看待问题，能够满足高校思想政治教育克服阻力、实现创新性发展的需要。因此，借鉴心理学中的叙事疗法对推进高校思想政治教育的方法创新和成效提升具有重要的现实意义。

1 概念界定

1.1 叙事疗法简介

叙事疗法是后现代心理治疗方式之一，指来访者通过故事叙说的方式赋予生活事件以意义，咨询师

基金项目：2020 年中南大学思想政治教育工作项目重点攻关项目《大学生心理危机干预研究》。

通讯作者：唐海波，中南大学心理健康教育与咨询教师，教授，临床心理学博士，精神科执业医师，中国心理学会临床与咨询心理学注册心理督导师，中南大学硕士生导师。

文章引用：李海霞，唐海波. 叙事疗法在高校思想政治教育中的应用研究 [J]. 中国心理学前沿, 2021, 3 (12): 1499-1504.

<https://doi.org/10.35534/pc.0312170>

帮助个体找出故事叙述过程中未被注意的闪光点,引导个体解构消极故事、重构积极故事,最终唤起个体做出正向改变的内在力量。^[1]叙事的过程也是经历重组、记忆重现、人格重建的过程,伴随着深刻的复现与反思,来访者的问题得到澄清,价值获得诠释、理性得以复归,重新找寻到生命意义的内在动力,从而建构出更丰富、更具生命力的新的自我。“当人们建构生活故事(经验)并把它叙说出来时,也就是在体验个人生命进程和表达个人的内心世界。”^[2]叙事疗法是联结自我生命进程中历史、现实与未来的纽带,体现出厚重的历史感和鲜活的现实性。来访者将与自己相关的生活事件以故事的方式讲述出来,并将这些事件按照时间或空间线索置于一定的意义框架,作为内容的故事投射自身的情感、动机、人格和态度等,反映出个体所处的社会环境和文化历史印记。通过咨询师的指导,个体在生成性的叙说中不断审视“主我”,重新解释特殊意义事件,在历史与现实的交汇中获得多元的认识与体验,从而不断塑造和建构着积极自我。因此,叙事疗法动态地建构个体的历史与实在,具有重构自我、健全人格的重要作用。

1.2 高校思想政治教育简介

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想政治品德的社会实践活动。^[3]高校思想政治教育是内涵丰富、不断与时俱进的历史范畴,是思想政治教育在高校范围内的具体展开与延伸,具有意识形态培育、国家文化认同、价值观引领和道德涵育等重要作用,根本目的是培养“有理想、有本领、有担当”的时代青年。高校思想政治教育以大学生群体为对象,肩负着“铸魂育人”的重要使命,在人的培育与引领上发挥着重要作用。

2 叙事疗法在高校思想政治教育中应用的可行性分析

叙事疗法与高校思想政治教育具有高度的内在契合性,主要体现为:目标导向一致、载体运用相似、效果达成互补三重维度。

2.1 目标导向的一致性

习近平总书记指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[4]因此要坚持把立德树人作为中心环节,实现其铸魂育人的功能本位。这也进一步表明:思想政治教育是做人的工作,以疏导人的思想问题、丰富人的精神世界、促进人的思想矛盾转化、实现人的价值为立足点,其目标指向人的自我完善和全面发展。叙事疗法也是“以人中心”的心理治疗方法,咨询师通过个体化叙事了解来访者真实的内心世界和情感表达,并以解决来访者的心理问题、帮助来访者找到生命的内源性力量、促进其更好地成长发展为根本目标,具有深厚的人文关怀意蕴。因此,叙事疗法和高校思想政治教育都以人为本,关注个体生命成长历程,具有目标导向的一致性。

2.2 载体运用的相似性

载体是指承载和传导信息,促进主客体良性互动的活动形式。思想政治教育在新形势下逐渐认识到

咨询载体重要性,心理咨询不断成为高校思想政治教育提高其针对性和实效性的新型载体。思想政治教育的心理咨询载体是思想政治教育者通过真诚的对话,帮助受教育者解决一系列成长性和发展性的问题,从而促使他们更好地认识自我和完善自我的活动方式。高校思政教育者通过利用咨询载体为学生提供咨询服务,在此过程中,主客体以一定的语言环境为媒介进行实时的互动、交流,能够寓人文关怀于道德涵育、融情感共鸣于价值引领。叙事疗法也以对话、咨询为载体,叙事的过程是来访者回忆、讲述,咨询师倾听和解答的过程。语言不仅能传递信息,更具有宣泄情绪、反思自我的作用,叙事疗法依托于来访者的主动叙事,将谈话、交流贯穿整个过程,使个体在语言的感悟中建构人生。因此,二者都以对话、咨询为载体,具有载体运用的相似性。

2.3 效果达成的互补性

高校思想政治教育着眼于受教育者在某个阶段的思想问题、道德危机和价值迷失。从个体在一定时期内产生的外显性问题出发进行干预调控,将问题看成是个体内在品质的一种外在表现,即:将问题看作是本身的标签,忽视其内在的心理基础和人格特质。叙事疗法通过问题外化技术将人与问题分开,认为人不是问题产生的根本原因,主张跳出主体之外客观地看待问题,以期真正解决问题。咨询师不能把所谓的客观真理强加给来访者,而应该引导来访者自主解决问题。在此过程中,咨询师一直将来访者看作现实存在着的人,相信来访者拥有自我改变的勇气和能力,助推来访者识别和澄清问题,提高自我统合能力。因此,叙事疗法在高校思想政治教育中的应用,能够给予思想政治教育重要的理论建构和实践补充,不断提升其实效性,二者具有效果达成的互补性。

此外,叙事疗法与高校思想政治教育也存在着差别,在融合过程中应该求同存异、实现优势互补。首先,叙事疗法与高校思想政治教育的根本属性不同。思想政治教育具有鲜明的意识形态性,是党和国家进行政治和思想宣传的重要手段,具有政治引导、思想教化作用。叙事疗法具有自主性和开放性,只着眼于人本身的心理问题,提供倾听和帮助服务,不涉及其政治意识和思想形式。其次,咨询师与高校思想政治教育者的价值立场不同。思想政治教育者往往持有一定的价值立场、主流价值观念并对学生进行引领,以符合社会主义核心价值观体系的要求。咨询师在运用叙事疗法时坚持价值无涉原则,帮助来访者独立做出选择,建立合作探索的咨访关系。最后,高校思想政治教育的基本途径与方法之一是理论教育法,即对学生进行理论宣传和理论讲解,存在教育者主动、受教育者被动的情况;叙事疗法根植于人的现实需求,引导来访者主动叙说生活故事、积极表达内心感受。

3 叙事疗法在高校思想政治教育中应用的价值探析

因其助人自助功能,叙事疗法与高校思想政治教育的深度融合具有了丰富的价值意蕴,为解决当前高校育人难题提供了全新思想路径。

3.1 变“受教育者”为“故事叙说者”,实现主客体双向互动

高校思想政治教育存在着教育者主导与受教育者自主、外部灌输与自我觉悟之间的矛盾性,即:思想政治教育者与教育对象的关系问题。因此要求创新高校思想政治教育工作方法,推动主客体双向互动,

做到既发挥教育者主导作用,又调动教育对象的主观能动性,实现思想政治教育由“主体性”向“主体间性”转变。叙事疗法在高校思想政治教育中的应用为处理教育者与教育对象的关系问题提供了新的方法视角。教育对象不再是被动、孤立的“受教育者”,而是主动、积极的“故事叙说者”。教育者也不再是教育过程的权威主导者,而是帮助学生找寻自身主体性力量的促进者和支持者。叙事疗法为高校思想政治教育建构了平等开放的教育环境,使教与学成为一个双向作用的过程。因此,叙事疗法的应用增强了高校思想政治教育过程中的情感互动,提升了学生对教育过程和内容的参与度,有利于将思政教育转化为教育对象的情感认同和行为范式。

3.2 变“问题内化”为“问题外化”,构建思想政治教育长效机制

高校思想政治教育者在思想政治教育工作中常易忽视教育对象的个体背景,即心理特征、生活经历等,没有把教育对象看作在文化和历史中不断生成的主体,而简单地采用内倾化的归因方式,把学生的思想和行为问题等同于人本身,给学生贴上问题标签。大学生群体处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,受外界环境的影响较大,对很多问题难以保持客观理性的态度。教育者“贴标签”的做法,可能会引发其自卑、矛盾、痛苦的心理感受,是众多心理问题产生的根源。叙事疗法认为学生的问题是被社会文化建构出来的,只有把人与问题分离,他们才会以主体的视角审视作为客体的问题,发现问题的根源和实质。叙事疗法融入高校思想政治教育能够引导教育者把学生与问题剥离,帮助学生找到解决问题的信心和力量,从而构建思想政治教育解决学生思想问题的长效机制。

3.3 变“消极问题”为“积极意义”,提升思想政治教育的感染力

高校思想政治教育只注重学生中存在的消极问题,没有试图挖掘问题之外的积极意义,认为所有问题都是错误的、消极的、被动的,必须通过外部力量予以调控,一定程度上消解了个体对于自我的掌控力。叙事疗法致力于让咨询师引导来访者发现生命故事中的闪光点,解构并赋予问题以新的意义,挖掘积极正向的成长经验。叙事疗法下的人是故事丰富、充满生命力的积极个体,咨询师会帮助来访者分离当前问题的困扰,找寻未被提及的特殊意义事件,进而重塑来访者的信念和价值。因此,叙事疗法在高校思想政治教育中的应用能够帮助教育者以一种关注人的内在力量和优势资源的视角,看到学生问题背后的积极意义,秉持人文关怀理念引导学生形成积极的自我观念,从而不断提升思想政治教育的感染力,实现寓教于情、情理交融。

4 叙事疗法在高校思想政治教育中应用的具体实施路径

当前叙事疗法在高校思想政治教育中应用的常态化路径尚未完全构建,应着手从教育者、教育对象、教育方法等维度来改善加强。

4.1 故事叙说:加强思想政治教育的主体互动

实现以学生为主体的故事叙说,要求思想政治教育工作者积极关注学生的心理特征和内在需求,定期开展以叙事为倾向的问题疏导,在充分叙事的基础之上帮助学生澄清与纾解问题。“疏导”即“疏通、

引导”，对于学生中出现的問題既不堵塞言路，又要善于引导。高校思想政治教育者不仅承担着教书育人的任务，还应关心教育对象的身心健康，及时掌握其思想状况和发展需求，在此过程中，通过深层次的叙事疏导方能实现寓教于情的效果。因此，教育者应深入教育对象的内心世界，以真诚的态度、丰富的善意、关切的语言逐步引导其说出内心的困惑，并予以正向利导，引导学生积极反思与重建，最终达到疏通引导的效果。

4.2 问题外化：改革思想政治教育的工作方法

习近平总书记强调：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[5]高校思想政治教育应借鉴叙事疗法的“去中心化”倾向，采取“去诊断化”的工作方法，将学生的问题视为经验、文化、社会等历史性建构的产物，而非人固有的标签。教育者在整个过程中不充当解决问题的主导者，而应该把选择权交由学生，让个体在理性看待问题的前提下独立解决。例如，辅导员在开展学生工作时，当发现某位同学有人际交往障碍时，不能简单地判断为该同学性格不友善、情商较低，而是在“问题外化”的基础之上引导学生主动探寻其问题的深层次原因，帮助其更好地解决问题，实现思想政治教育的目标。

4.3 由薄到厚：挖掘思想政治教育的丰厚资源

人在经历事件的同时也在不断诠释意义，意义取决于人的信念和认知。大多数个体的问题都源于消极的自我认同，使得故事的积极意义因错误信念的强化被压缩成“薄片”。思想政治教育应挖掘存在于教育对象生活故事中的积极资源，从中寻找自信和认同，从而不断丰富其生命故事的积极意义和内在价值。例如，当学生向思想政治教育工作者叙说其消极故事时，教育者应关注到问题之外的“闪光部分”，引导学生重新建构意义，充实生命故事的厚度，不断增加其改变的内在力量。此外，在帮助学生形成积极认知之前，教育者自身应具备豁达的心境。教育者积极的心态、豁达的精神、向上的生命力，会在无形中感染教育对象，使之更好地处理学习和生活中的困境。因此，高校思想政治教育者要以积极的视角看待学生的思想问题，不断挖掘生活故事中丰厚的思想政治教育资源。

5 结论

叙事疗法作为一种助人自助的心理治疗方式，其在高校思想政治教育中的应用具有极大的可行性和丰富的价值意蕴，能够助推育心与育德、教育与咨询、关怀与引导相结合，提升和优化高校思想政治教育效果，实现立德树人总目标。因此，应积极推动叙事疗法在高校思想政治教育中的融合应用，不断探索二者相结合的方法体系。

参考文献

- [1] 李瑞奇. 叙事疗法在大学生日常思想政治教育中的应用[J]. 高校辅导员, 2014(1): 30-33.
- [2] 施铁如. 语境论与心理学的叙事隐喻[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2004(4): 95-100.

112-159.

- [3] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 4.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [5] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育, 2016 (24): 5-7.

Research on the Application of Narrative Therapy in College Ideological and Political Education

Li Haixia Tang Haibo

School of Marxism Central South University, Changsha

Abstract: Narrative therapy as a self-help psychological method can provide effective reference for the innovation and development of ideological and political education in colleges and universities. And the two have a high degree of internal fit, including goal orientation consistent, carrier use similar, effect to achieve complementary three dimensions. The application of narrative therapy in ideological and political education in colleges and universities has rich value implications, which provides a new ideological path to solve the current educational problems in colleges and universities. This paper puts forward specific practical requirements in terms of educators, educational objects and educational methods.

Key words: Narrative therapy; Ideological and political education in colleges and universities; Application