

中国特色新型教育智库的定位与功能

李永明

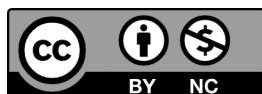
中国教育科学研究院，北京

摘要 | 当前的国际形势和中国发展的需要对中国特色新型教育智库建设提出时代要求。本文通过讨论中国特色新型教育智库的功能定位，认为中国特色新型教育智库要发挥决策咨询服务、理论创新、实践导向、引导舆论、国际交流与合作、人才培养等六大功能。

关键词 | 中国特色；教育智库；定位；功能

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 中国特色新型教育智库的定位

“新型教育智库”是指在教育发展的新常态下，把握教育发展的新方向、新需要，确立新目标、新定位，拥有新思维、新机制，体现新的研究内容、新的研究方法，具有新观点、新作为，能够适应新的时代要求的教育智库。2015 年 1 月 20 号，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于加强中国特色新型智库建设的意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确定义了“中国特色新型智库”，即“以战略问题和公共政策为主要的研究对象、以服务党和政府科学民主依法决策为宗旨的非营利性研究咨询机构”。这里的关键词在于“研究对象”“服务主体”与“非营利性”。

中国特色新型教育智库，需要特别注意“中国特色”和“新型”两个语汇。把握了“中国特色教育智库”和“新型教育智库”的概念和内涵，也就把握了中国特色新型教育智库。中国特色教育智库，在借鉴其他国家经验的同时，应从中国国情实际出发，立足于中国教育的教育实际，体现中国教育风格、中国教育气派，功能定位与体系建设都要体现中国特色。具体体现在：

功能定位要体现中国特色。坚持中国道路、立足中国国情，采用中国视角、聚焦中国教育发展，提出专业化、建设性、富有实效的教育政策和教育对策。体系建设要体现中国特色。中国教育智库应以官

方教育智库为主,完善体系,找准定位,整体上形成一个多层次、跨领域、专业化分工,协同创新的教育智库系统。绝不照搬欧美智库的经验模式。由于国情和教育发展水平的不同,中国必须建立符合中国实际的教育智库形态,直面中国教育问题,提出建议,影响决策。

2 中国特色新型教育智库的功能

2.1 决策咨询服务

决策咨询是智库最主要的功能,自然也是教育智库最主要的功能。现今的教育问题,已经不是一个或几个部门可以涵盖,可以解决。教育发展的越快,产生的问题越多、越复杂,就越需要不同层次的教育智库团队在分析、权衡、比对各方面的得失之后提供决策咨询,保证大量的决策咨询和备选方案。一旦教育问题有突发情况产生,或前一项教育政策失败了,马上就有新的决策咨询供教育决策者选择。这样既不会一次一次错失发展时机,也不会由于应对迟缓而引发更大的教育问题。

当前各国教育智库在国家教育决策中的地位越来越重要,作用越来越突出。如美国的“教育政策中心”,于2006年被美国《教育周刊》评为“过去10年影响美国教育政策的十大机构之一”。自创立以来,美国“教育政策中心”致力于推动公立教育,帮助美国人更好地理解公立教育,在推进美国教育改革的过程中发挥了重要作用。日本的“国立教育政策研究所”,于近年来也加强了服务决策的功能,其部分研究项目有力地推动了日本教育的再提升。俄罗斯教育科学研究院与教育部通过缔结合作协议,或受教育部委托开展工作,完成了经联邦政府批准的多项基础性和应用性研究课题,在俄罗斯教育政策制定过程中发挥了极其重要的作用。

各国教育智库在国家教育决策中的发挥了越来越重要的作用,中国特色新型教育智库亦应为我国教育决策提供紧密服务,优先立足于为解决教育事业发展中的理论与实践重大问题提出科学合理的决策,以便中国教育事业实现跨越式的吐故纳新,适应国内外教育新问题、新形势的出现。

自改革开放以来,随着中国综合国力的提升,随着教育改革的稳步推进,中国的教育事业出现了翻天覆地的变化。但在发展过程中,新的教育问题也在不断凸显,从宏观上说,如何不断拓展优质教育资源,提高教育质量;如何合理配置当前有限的优质教育资源,促进教育公平;如何从教育大国迈向教育强国,不断增强我国教育在国际上的话语权;从微观上讲,各级各类学校中高素质专业化的教师队伍建设、教育法制建设、教育治理结构优化和治理能力提升、现代大学制度建设、教育信息化与教育现代化、教育开放和教育国际化等问题。这些都应该是中国新型教育智库的研究对象。

2.2 理论创新

实现中国特色新型教育智库的决策咨询功能,并非一蹴而就,而是需要以深入的理论创新为基础。没有理论创新,只是满足于对现阶段教育问题的修修补补,就很难体现出中国智库的特色和新型。要有大魄力、大视野、大手笔,见微知著,居安思危,实现大踏步的理论创新,在理论创新的基础上,为中国的教育问题提供强有力的决策咨询。只有这样,中国特色新型的教育智库才能走出中国,走向世界。

现阶段,随着教育规模的扩大,教育利益相关者增多,利益诉求也更为多样。而这种利益诉求显现

出来的价值取向往往是不同的、矛盾的，甚至是激烈冲突的。这使得教育决策以及教育改革举措出台的过程，成为了不同利益群体的利益博弈过程。复杂的局面，急需加强教育智库的理论创新功能。丰富和完善教育研究的理论体系，借鉴经济学、社会学、心理学等学科成功应用的统计分析法、模型分析法、个案研究法等方法手段，创造性地运用于教育理论研究。特别是要把理论思辨、实证研究、量化分析紧密地结合在一起，只有这样做，才能揭示当前日益复杂和隐蔽的教育规律，阐释杂乱纷繁的教育现象和问题，提高教育研究的科学性和实用性。然而现实情况却是，中国的教育智库理论创新能力不足，多沦为教育政策的宣传者和阐释者。

“中国特色新型教育智库建设应变以往阐释导向为创新导向，打造一批开放式理论研究平台，成为引领教育思想潮流、构建中国特色教育理论体系的中坚理论。”中国特色新型教育智库必须高度重视理论研究和理论创新，否则教育实践探索就成了无源之水、无本之木，教育学科也会沦为其它学科的附庸。

中国特色新型教育智库理论创新的重要思想来源是传统文化。要深刻理解中国的文化环境，政治经济环境，从传统文化中汲取养分，作为创新的灵感。中国传统文化一脉相承，是跨越时间和空间的，关键是我们如何将这些智慧现实化、现代化、进而全球化和国际化，体现中国特色、中国风格、讲好中国故事。

教育智库的理论创新表现在两个方面：一是创意创新。即在基础研究的基础上，吸收大量专业技术、社会新知识、前人的经验和教训，将知识、技术、信息、社会文化演化为创造性的产品。二是研究成果的应用创新。即对研究成果进行二次开发，进行利用、加工、提炼、组合和融会贯通，用决策咨询的知识整合和应用性再开发，来拓展和延伸智库价值链。

2.3 实践导向

中国特色新型教育智库的理论创新，并非毫无指向，而是必须坚持以实践为导向。世界知名智库的共同特点之一就是高度重视实践导向。

中国特色新型教育智库应以问题为导向，以实验区、实验校等为依托，重视科研成果的转化，利用教育智库自身优势与特色资源，努力打造集教育科研、培训、服务等为一体的综合性、多功能教育科学传媒平台，用丰富的科研成果渗透业务开展培训工作（校长发展学校、教师发展学校、科研骨干学校、家长学校等），用成熟的科研产品孵化与知名企业实现共同发展。鼓励研究中心、科研人员根据各自研究优势和成果，开发面向实验区、实验校的、代表先进水平的、具有可操作性的科研指导项目，试验、转化科研成果、积极探索教学改革。

2.4 引导舆论

中国特色新型教育智库在坚持以实践导向为基础实现理论创新，尚需要一定的方式完成引导舆论的功能。衡量教育智库成功与否的标准，不是利润，而是教育智库究竟在多大程度上影响到公众舆论进而影响到教育决策问题。

世界各国教育智库无不注重发布最新研究成果，通过各种渠道，广泛影响公众舆论。以美国国家教育科学研究院为例，其下设的国家教育统计中心（NCES）是发布美国教育信息与教育研究成果的最权威

机构,为各级各类教育项目研究的开展提供了翔实可靠的数据支持。再比如以美国的教育政策中心为例,除及时发布“NCLB的第X年”系列报告之外,与传媒联手,扩大其舆论影响。通过在《华盛顿快讯》、美国《教育周刊》等主要媒体发声,在声明教育政策主张的同时,也彰显智库自身话语权。

中国教育智库的不少成果仍未真正成为教育变革创新的重要来源,对于社会和大众的舆论影响力还不足。但相较而论,民间教育智库做的要好一些。民间教育智库都非常重视通过开展学术交流、加强学术研究、开展教育咨询等方式不断引导舆论,扩大自己的学术影响力。同时定期召开教育论坛。例如,中国教育三十人论坛每年12月召开“中国教育三十人论坛年会”,打造国内高端教育改革论坛。论坛会由论坛学术委员会根据世界和我国教育形势和发展趋势确定主题,与会专家学者发表专题演讲,并围绕主题展开自由讨论和交流。此外,注重学术传播和出版。加大专业学术著作出版是扩大学术影响力的重要内容,各民间教育智库都非常注重加强学术出版工作。例如,21世纪教育研究院不仅每年出版《中国教育蓝皮书》、还出版了《21世纪教育书系》《2020:中国教育改革方略》等专业图书,不断扩大其引导舆论的影响力。

鉴于这一局面,中国特色新型教育智库在完成科研成果的同时,应继续对科研成果进行进一步的管理。如举办教育论坛和会议;鼓励教育智库人员通过百家讲坛或教育频道发表公开的演讲;把科研成果以论文集或图书等形式出版;通过教育平台、自媒体等宣传等途径来引导公众舆论,传播思想,从而达到扩大影响进而影响教育决策的目的。

2.5 国际合作交流

中国特色新型教育智库,并不只是局限于国内视野,解决国内的教育问题,而是需放眼于世界,具备解决国际教育问题的实力。加强中国特色新型教育智库同国际间各教育智库的交流和合作,既是中国特色新型教育智库被国际认可的标志,也是中国特色新型教育智库提升竞争力、力争上游的途径,亦是中国特色新型教育智库通过取长补短,加强协作,共同解决国际教育问题的使命。

当前,队伍的高度流动,队伍的国际化,跨部门的项目合作已成为国际知名教育智库的常态。如“澳大利亚教育研究委员会(ACER)”,作为知名的教育智库,在国际化方面,ACER的表现有如下四点:承接国际项目,如OECD的国际学生评估项目(PISA),国际教育成就评价协会的国际公民及素养调查研究(ICCS),以及和其他国家的合作项目等;聘用和使用国际人才;承办和参与国际相关研究活动;设立海外办事处。经过诸如此类的国际化工作,实现互通有无,吐故纳新,从而紧跟国际潮流。再比如日本的国立政策研究所,近年来一直保持着与OECD、IEA在PISA、TIMSS测试等方面的密切交流与合作。韩国教育开发院近年来也一直将建设一流世界智库作为目标,注重强化和发挥其作为韩国和世界教育政策思想库的职能,提高教育政策研究的国际竞争力。

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强中国特色新型智库建设的意见》将“国际合作交流”因素作为中国特色新型智库的基本标准之一。中国特色新型教育智库,应立足国家教育发展大计,积极推进与国内外各级各类机构的交流与合作,拓展合作范围,丰富合作内容,提高合作层次,整合国内外各类研究资源,发挥在全国教育研究领域的引领作用,以及在国际上与中国大国地位相称的国际影响力。

第一,引进高端智力资源,服务科研能力建设。广泛邀请联合国教科文组织、世界银行、经合组织

等国际组织与境外研究机构、大学与政府的专家学者和官员来我国交流,举办学术报告会与座谈会。在国家外专局的资助下,实施教育相关的引智项目,了解相关领域的国际动态,提高青年学者的科研能力和学术水平。进一步拓展国际比较教育的研究视野,包括国别研究、问题领域和研究方法等。要学习借鉴国外的先进教育理念、成功经验和有效做法,注重批判和反思,立足我们国家的教育实际,反观西方的教育理念和教育实践,从中吸取经验和教训。

第二,开发合作研究项目,开展深度互动合作。加强与联合国教科文组织、联合国儿童基金会、经济合作与发展组织、世界银行、亚太经合组织等国际组织及国家级教育机构的联系与合作,结合教育部工作重点,引进资源,开发有一定规模与影响力的国际合作项目。同时,以服务国家“一带一路”战略为出发点,以国际比较教育基地为依托,对部分发达国家、新兴国家、亚太国家以及“一带一路”计划覆盖国家的教育发展状况进行长期的、系统的跟踪研究和专题研究,逐步建立相关国家的教育发展数据库,为国家“一带一路”战略计划的实施提供基础服务。

第三,推动国际学术交流,提升中国特色新型教育智库的国际影响力。联合国际组织或在国际上有影响力的教育研究机构,举办国际学术会议。选派中青年学者参加有代表性的国际会议。借助网络新型媒体,在国外传播我国教育智库的优秀科研成果。引进优质教育研究资源,翻译出版国际重要教育文献。增加国内外合作机构的数量,扩大合作规模,完善交流布局,形成国内与国合作科研网络联动的局面,定期开展活动,并产生有影响的成果。

2.6 人才储备

人才是智库的灵魂。失去了人才,智库也就失去了灵魂。为了更好地实现中国特色新型教育智库决策咨询、理论创新、实践导向、引导舆论、国际合作交流等功能,就必须把人才储备问题作为智库常态工作中的重要组成。早在1970年,兰德公司就成立了帕迪兰德研究生院,主要教学方向是政策分析和政策研究。在平时的研究中也为兰德公司提供了大量的博士生助手。该院有53名教授和100个博士生,是高等教育中最优秀的师生比例,对学生要求很高,要修20门课之外,还要积累300天的研究项目时。到毕业时,这些学生已经是经验丰富的智库研究人才。现在兰德研究生院已成为培养高级决策者的摇篮。除培养自己的学生外,兰德公司积极为美国其他高校的学生提供短期培训和科研实习的机会。兰德公司还对内部人员提供培训课程,如项目领导力等。

青年人才是智库研究队伍中最具活力的新鲜血液。培养青年人才快速成长,是教育科研事业发展的需要,也是国家教育智库的使命与责任。打造一批骨干人才。骨干人才是智库科研队伍的中坚力量。造就一批学养深厚、熟悉政策、了解实践、业绩突出的教育科研工作者,为教育科研事业的繁荣发展奠定基础,为承担各项决策任务提供人力支持。突显一批领军人才。领军人才是教育科研队伍中的引导者。我们要充分挖掘现有潜力,让学术视野开阔、影响力广泛、引领教育科研方向的领军人才脱颖而出,扩大教育在国内外的知名度、影响力和话语权。形成一批优秀科研团队。优秀科研团队是协同攻关的组织形式。为承担全局性、综合性、时效性等重大决策项目,中国特色新型教育智库在建设过程中,必须集中优势力量,形成特色突出、成效显著的优秀科研团队。

3 结语

中国特色新型教育智库就是以教育战略问题和教育政策为主要研究对象,以服务党和政府科学民主依法决策为宗旨的,运行机制灵活,建立广泛战线联盟,注重交流合作,适应时代需求的非营利性教育决策支持机构。中国特色新型教育智库实质上是指在教育发展的新常态下,把握教育发展的新方向、新需要,确立新目标、新定位,拥有新思维、新机制,体现新的研究内容、新的研究方法,具有新观点、新作为,能够适应新的时代要求,同时在功能定位、体系建设方面能够充分体现中国特色、解决中国教育问题的多层次、跨领域、专业化分工,协同创新的教育智库系统。建设中国特色新型教育智库是一项长期而艰巨的任务,是一个不断改革创新、逐步完善的渐进过程。

参考文献

- [1] 钟秉林. 加强综合改革平稳涉过教育改革“深水区”[J]. 教育研究. 2013(7): 4-9.
- [2] 王春江, 陈振国. 地方教育智库建设: 功能定位与运行机制——以地方教育研究机构为例[J] 智库理论与实践. 2018, 3(6): 52-57.
- [3] 王佩亨, 李国强. 海外智库——世界主要国家智库考察报告[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2014.
- [4] 庞丽娟. 推动中国特色新型教育智库发展创新——我国新型教育智库若干重要问题的思考[J]. 教育研究, 2015, 36(4): 5.
- [5] 刘来兵. 中国特色新型教育智库的内涵与功能[J]. 教育导刊: 上半月, 2016(11): 5.

The Orientation and Function of New-type Education Think Tank with Chinese Characteristics

Li Yongming

National Institute Of Education Sciences, Beijing

Abstract: The construction of new-type education think tank with Chinese characteristics is a time request by the current international situation and needs of China's development. By discussing its function and orientation, this paper holds that the new-type education think tank with Chinese characteristics should play the following six functions, namely decision-making and consultation service, theoretical innovation, practice orienting, guiding public opinion, enhancing international cooperation and exchange and cultivating talents.

Key words: Chinese characteristics; Education think tank; Orientation; Function