

# 核心素养视角下初中心理健康教材的内容分析

## ——以北师大版为例

王梦娇 曹 燕 邵爱国

苏州科技大学教育学院, 苏州

**摘 要 |** 心理问题逐渐呈现低龄化趋势, 中小学生的心理问题得到社会的普遍关注, 在中小学开展心理健康教育课程已被广泛认同。教材是课程的重要载体。本文以北京师范大学出版社出版的 7-9 年级《心理健康》教材为例, 分析了该教材与核心素养之间的关系。研究成果增进了我们对教材内容和核心素养之间关系的认识, 同时深化了我们对核心素养内涵的理解。

**关键词 |** 核心素养; 纲要; 心理健康教材

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 问题的提出

随着社会竞争的日趋激烈, 人们普遍承受着各种心理压力, 心理障碍和心理疾病的出现也比较频繁, 并呈现不断增长的趋势<sup>[1]</sup>。当前, 心理问题逐渐呈现低龄化趋势。中小學生正处于身心发展的重要时期, 竞争压力大、家庭结构复杂等多种原因导致中小學生心理问题频发, 中小學生的心理问题受到社会的广泛关注, 在中小学开展心理健康教育已被广泛认同。开设心理健康课程是开展学生心理健康教育的重要途径, 对促进学生顺利适应学校生活, 提高和增强学生心理素质, 努力推进学生健康成长, 将发挥极其重要的作用<sup>[2]</sup>。以江苏为例, “心理健康”已纳入中小学的课程体系之中。

教材是课程的载体, 是学校教育不可缺少的部分。2012 年《中小学心理健康教育指导纲要修订版》指出: 心理健康教材是促进学生身心健康的重要途径。因此有必要对已有的心理健康教材进行分析, 以为今后心理健康教材的研发提供经验和建议, 更好地发挥教材的育人功能, 更好地促进学生心理健康发展, 提高其心理素质<sup>[3]</sup>。教材与教师、学生共同构成了教学活动的基本要素。教材又有广义和狭义之分,

通讯作者: 邵爱国 (1979-), 男, 安徽蚌埠人, 副教授, 研究方向: 教育管理、管理心理学、心理健康教育。

文章引用: 王梦娇, 曹燕, 邵爱国. 核心素养视角下初中心理健康教材的内容分析——以北师大版为例[J]. 中国心理学前沿, 2021, 3(12): 1505-1510.

<https://doi.org/10.35534/pc.0312171>

广义的教材是指教师和学生在课堂内外使用的所有教学材料,如课本、练习册、故事书等;狭义的教材是指教科书。本文的教材指的是狭义的教材,即教科书<sup>[4]</sup>。在中小学开展心理健康教育,是学生身心健康成长的需要,是全面推进素质教育的必然要求<sup>[5]</sup>。心理健康教育的教材是开展学校心理健康教育的重要载体。目前在中小学广泛使用的心理健康教材有:(1)俞国良主编的《心理健康》;(2)傅宏主编的《心理健康教育》;(3)周宗奎主编的《心理健康教育》;(4)刘晓明主编的《心理健康教育》等。

本文拟以俞国良主编的《心理健康》教材为分析内容,该教材由北京师范大学出版社出版。选择分析这套教材主要是基于以下两方面原因:(1)这套教材较为全面,涵盖覆盖1-12年级,每年级1册,便于不同学段、不同年级的比较分析;(2)以江苏为例,这套教材使用最为广泛,具有较高的认可度。

2016年9月13日,教育部委托课题、中国学生发展核心素养研究成果对外发布。该成果将中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三大方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。中国学生发展核心素养研究成果很好回答了“培养什么人”的问题。自该成果发布以来,基于知网检索可以发现,中小学主要学科围绕教材内容与“核心素养”之间的关系已开展了大量的研究。但目前,鲜有学者就心理健康课程的教材与核心素养之间关系进行研究。笔者认为,开展心理健康课程,对主要版本教材的内容与核心素养之间关系的研究,有助于心理健康教师更好地理解心理健康课程的培育目标,把握课程教学的重点,开展好心理健康课程的教学工作。

## 2 方法

本文将核心素养的3大方面作为一级指标、6大素养作为二级指标、18个基本要点作为三级指标,对俞国良主编的7-9年级《心理健康》教材(鉴于该教材由北京师范大学出版社出版,以下简称北师大版)为研究对象,对3册教材48篇课文的主题进行归纳分析。

## 3 结果

归纳结果如表1至表4所示。

表1 心理健康教材内容与核心素养之间的对应关系

Table 1 Correspondence between the content of mental health textbooks and core literacy

一级指标	二级指标	三级指标	七年级	八年级	九年级	合计
自主发展	学会学习	乐学善学	3	3	2	8
		勤于反思	1	0	1	2
		信息意识	0	1	2	3
	小计		4	4	5	13
	健康生活	珍爱生命	2	1	0	3
		健全人格	3	3	5	11
		自我管理	4	5	6	15
	小计		9	9	11	29
	其他		3	3	0	6
合计		16	16	16	48	

如表1所示, 7-9 年级的《心理健康》教材一共 48 篇课文, 其中有 42 篇课文分布在“自主发展”一级指标上, 涉及“学会学习”“健康生活”两大核心素养(二级指标)下面的全部基本要点(三级指标); 另外 6 篇课文无法纳入其他指标中。进一步分析可知, 在“学会学习”核心素养方面, 合计有 13 篇课文, 占总篇数的百分比为 27.08%; 在“健康生活”素养方面, 合计有 29 篇课文, 占总篇数的百分比为 60.41%。

在上述两大核心素养下面的 6 个基本要点上, 分布最多的 3 个是“自我管理”“健全人格”和“乐学善学”, 分别有 15 篇、11 篇和 8 篇, 占总篇数的百分比分别为 31.25%、22.91%、16.66%, 合计有 70.82%。

表 2 “学会学习”核心要素对应的教材内容

Table 2 Textbook content corresponding to the core elements of “learning to learn”

三级指标	七年级	八年级	九年级
乐学善学	7-3 学习的永动机 7-8 好记性, 我能行 7-13 让思维活跃起来	8-2 学习加点调味料 8-7 享受学习 8-12 书山有捷径	9-2 你“会”学吗? 9-6 “专心”全攻略
勤于反思	7-1 新环境, 新起点		9-1 初三, 你好!
信息意识		8-5 虚拟与现实之间	9-4 沟通无极限 9-7 跨越代沟

如表2所示, 在“学会学习”核心素养(二级指标)上, 教材内容主要集中在“乐学善学”(三级指标)这个基本要点上。具体包括: 七年级《学习的永动机》《好记性, 我能行》《让思维活跃起来》3 篇课文; 八年级《学习加点调味料》《享受学习》《书山有捷径》3 篇课文; 九年级《你“会”学吗?》《“专心”全攻略》2 篇课文。

表 3 “健康生活”核心素养对应的教材内容

Table 3 Contents of textbooks corresponding to the core literacy of “healthy life”

三级指标	七年级	八年级	九年级
珍爱生命	7-16 做生命的守护人 7-15 学会自我保护	8-10 生命的脆弱与坚强	
健全人格	7-4 多彩的情绪 7-9 情绪变奏曲 7-11 成长变变变	8-3 情绪 ABC 8-8 超越嫉妒 8-11 你可以说不	9-12 快乐由我 9-3 情绪万花筒 9-9 与压力共舞 9-11 笑傲考场 9-15 阳光总在风雨后
自我管理	7-6 自我管理 7-5 我就一道风景 7-10 我觉得我很棒 7-14 青春小鹿进我心	8-4 寻找未知的自己 8-9 真我的风采 8-13 情窦初开时 8-14 我好, 你也好 8-16 彩绘生命的蓝图	9-5 接纳我的不完美 9-8 个性你我他 9-13 青春圆舞曲 9-14 天生我材必有用 9-16 生涯发展早规划 9-10 跟拖延说“bye-bye”

如表3所示,在“健康生活”核心素养(二级指标)上,教材内容主要集中在“健全人格”(三级指标)、“自我管理”(三级指标)两个基本要点上。在“健全人格”基本要点上,教材内容主要包括:七年级《多彩的情绪》《情绪变奏曲》《成长变变变》3篇课文;八年级《情绪ABC》《超越嫉妒》《你可以说不》3篇课文;九年级《快乐由我》《情绪万花筒》《与压力共舞》《笑傲考场》《阳光总在风雨后》5篇课文。在“自我管理”基本要点上,教材内容主要包括:七年级《自我管理》《我就是一道风景》《我觉得我很棒》《青春小鹿进我心》4篇课文;八年级《寻找未知的自己》《真我的风采》《情窦初开时》《我好,你也好》《彩绘生命的蓝图》5篇课文;九年级《接纳我的不完美》《个性你我他》《青春圆舞曲》《天生我材必有用》《生涯发展早规划》《跟拖延说“bye-bye”》6篇课文。

表4 与六大核心素养无法对应的教材内容

Table 4 Textbook content that cannot correspond to the six core literacy

年级	七年级	八年级	九年级
内容	7-2 开出友谊的新花朵 7-7 揭开人际吸引的奥秘 7-12 交往有艺术	8-6 走近老师 8-1 我们是一家人 8-15 追星逐月时尚潮	

如表4所示,还有6篇课文,都是有关“人际交往能力”的内容,如七年级《开出友谊的新花朵》《揭开人际吸引的奥秘》《交往有艺术》3篇课文;八年级《我们是一家人》《走进老师》和《追星逐月时尚潮》3篇课文。“人际交往能力”与6大核心素养的18个基本要点无法直接对应。

## 4 讨论

### 4.1 理论意义

#### 4.1.1 本课题的开展增进了我们对教材内容与核心素养之间关系的认识

从结果中可以看出,7-9年级的《心理健康》教材一共48篇课文,其中有42篇课文分布在“自主发展”这一方面,涉及“学会学习”“健康生活”两大核心素养下面的全部基本要点。由此可见,北师大版初中7-9年级的心理健康教材对中国学生发展核心素养,特别是“自主发展”这个一级指标,有着很好的支撑作用。

#### 4.1.2 本课题的开展深化了我们对核心素养内涵的理解

基于结果,我们还可以看到,7-9年级的《心理健康》教材共48篇课文,有6篇课文的主题内容无法与核心素养对应,比如七年级《开出友谊的新花朵》《揭开人际吸引的奥秘》《交往有艺术》3篇课文、八年级《我们是一家人》《走进老师》和《追星逐月时尚潮》3篇课文,共6篇课文关于“人际交往能力”内容。可见“核心素养”是“学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”,但并不意味着它包括了学科应培养的所有能力素质,比如“人际交往能力”。

根据《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》(以下简称《纲要》)的规定,小学低年级的具体教育内容包括“培养学生礼貌友好的交往品质,乐于与老师、同学交往,在谦让、友善的交往中

感受友情”；小学中年级的具体教育内容包括“树立集体意识，善于与同学、老师交往”；小学高年级的具体教育内容包括“引导学生进行恰当的异性交往，建立和维持良好的异性同伴关系，扩大人际交往的范围”；初中年级的具体教育内容包括“积极与老师及父母进行沟通，把握与异性交往的尺度，建立良好的人际关系”；高中年级的具体教育内容包括“正确认识自己的人际关系状况，培养人际沟通能力，促进人际交往之间的积极情感反应和体验，正确对待和异性同伴的交往”。

中小学生的“人际交往能力”发展具有稳定性逐步增强、交际范围不断扩大、人际交往矛盾不断激增等特点。中小学阶段是学生学习恰当的、正确的人际交往的关键阶段，因此，充分利用心理健康教育课堂指导学生掌握良好的“人际交往能力”具有重要意义。北师大版《心理健康》教材严格按照《纲要》的要求，贯彻落实《纲要》的精神，重点倡导体验学习、探究学习、合作学习和问题解决学习。除此之外，我们也可以看到，《纲要》中的大多数指标都被核心素养所囊括了。

## 4.2 实践启示

教材是教师的“教”和学生的“学”联系的纽带，教材与教师、学生共同构成了教学活动的基本要素<sup>[6]</sup>。心理教育教材是学校实施心理教育的基本依据<sup>[7]</sup>。教师要开展好心理健康教育教学工作，必须要充分理解教材，认识到每篇课文的教学目标、对学生能力素养的支撑情况。

本研究探讨了北师大版初中7-9年级《心理健康》教材每篇课文的内容与核心素养之间的关系，有助于心理健康教师更好地理解心理健康课程的培育目标，把握课程的教学重点，促进教师充分利用好教材开展好课程教学工作，从而取得良好的教学效果，推动中小学生心理素质的全面发展，最大化地实现该课程的培养目标。

## 参考文献

- [1] 俞国良. 我国中小学心理健康教育的现状与发展[J]. 教育科学研究, 2001(7): 62-65, 69.
- [2] 麦贝吉. 基于核心素养的心理健康新教材的研究[J]. 校园心理, 2018, 16(6): 466-468.
- [3] 陈云. 心理健康教材“自我”模块的分析与评述[J]. 心理月刊, 2020, 15(17): 26-27.
- [4] 郭雪萍. 结合心理课堂浅谈如何做教材的主人[J]. 中小学心理健康教育, 2017(15): 23-24.
- [5] 周奕琦. 北师大版心理健康教育教材研究与评价——以“同伴交往”的内容为例[J]. 现代交际, 2020(8): 148-149.
- [6] 杨玲, 磨东东. 国内高中心理健康教材对比分析——以上海科技教育出版社和北京师范大学出版社教材为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(79): 341-342.
- [7] 崔景贵. 关于我国中小学心理教育课程教材建设的思考[J]. 课程. 教材. 教法, 2002(1): 55-58.
- [8] 中小学心理健康教育指导纲要[J]. 中小学心理健康教育, 2002(9): 4-7.
- [9] 刘黎明, 张鹏君, 张媛. 核心素养视角下语文课程的国民性培育——基于统编初中语文课本的分析[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(3): 16-22.
- [10] 何璇, 马云鹏. 国际视野下小学数学核心素养的价值取向与内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(2): 92-98.

# An Analysis of the Contents of Junior Middle School Mental Health Textbooks from the Perspective of Core Literacy —Take the Beijing Normal University version as an example

Wang Mengjiao   Cao Yan   Shao Aiguo

*Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, China*

**Abstract:** Psychological problems are gradually showing a trend of younger age. The psychological problems of primary and secondary school students have received widespread attention from the society. The development of mental health education courses in primary and secondary schools has been widely recognized. Teaching materials are an important carrier of courses. This article takes the textbook “Mental Health” for grades 7-9 published by Beijing Normal University Press as an example to analyze the relationship between the textbook and core literacy. The research results have enhanced our understanding of the relationship between the content of teaching materials and core literacy, and at the same time deepened our understanding of the connotation of core literacy.

**Key words:** Core literacy; Outline; Mental health textbook