

党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制

晁秋红

岭南师范学院，湛江

摘要 | 党史是加强大学生党性修养和道德修养的生动教科书，党史学习教育能够促使大学生增强明大德、守公德、严私德的道德修为。从高校德育工作来看，党史教育具有作为德育目标的动力属性，党史学习具有作为德育途径的支点角色，党史知识具有作为德育内容的载体价值，三者相互作用，共同构成了党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制。

关键词 | 党史学习教育；大学生；道德成长；党史知识

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



新冠肺炎疫情爆发以来，中国共产党领导全国各族人民，严抓疫情防控，取得了举世瞩目的成效。其中，党中央的集中统一领导是疫情防控之关键。在后疫情时代，引导大学生从党史国史中汲取智慧，成为促进大学生全面发展的重要途径。历史是最好的教科书，历史是最好的老师。^[1] 习近平总书记在党史

基金项目：广东省普通高校新冠肺炎疫情防控科研专项“公共突发事件下大学生道德成长风险与规避对策研究”（课题编号：2020KZDX1142）。

作者简介：晁秋红（1987-），女，岭南师范学院中级人力资源管理师，教育学硕士，研究方向：教育管理、教师教育，E-mail: cqjiahong@126.com。

文章引用：晁秋红. 党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制[J]. 社会科学进展, 2021, 3(6): 570-576.

<https://doi.org/10.35534/pss.0305046>

学习教育动员大会上提出“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”^[2]。在高校德育工作过程中,深入贯彻落实“学史崇德”,主要在于通过党史学习教育促进大学生发扬红色传统、传承红色基因、赓续革命精神,在汲取思想道德营养中升华道德认知、强化道德自律、砥砺道德实践,全面实现自我的道德成长。然而,建构学史崇德理论体系、解决学史崇德现实难题,从道德发生学来看,首先需要厘清党史学习教育何以促进大学生道德成长这一基本问题。因此,解答党史学习教育促进大学生道德成长为何发生,即剖析党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制颇具理论价值和现实意义。

从劳动过程来看,教育实践是一种特殊的劳动活动。按照马克思的分析,人类的有目的的活动、劳动对象、劳动资料是劳动过程的简单要素。^[3]如果把教育过程与劳动过程类比,教育的简单要素包括教育者的有目的的活动、教育对象和教育资料三个方面。^[4]以此意义,教育者的有目的的党史教育活动、教育对象的党史学习、党史知识是党史学习教育的基本构成要素。其中:党史教育具有作为德育目标的动力属性,党史学习具有作为德育途径的支点角色,党史知识具有作为德育内容的载体价值,三者相互作用,共同构成了党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制。

1 党史教育作为德育目标

作为高校德育活动的出发点,德育目标引导着德育活动的开展,成为促进大学生道德成长的“启动器”和“发动机”。德育目标规定了教育对象道德品质形成和思想观念发展所达到的规格质量和总体要求,具有导向、激励、调控等多种功能。它在一定程度上控制着大学生道德发展的方向,调动着教育者和学习者参与德育活动的积极性和主动性,指引着德育活动的设计和德育内容的安排,制约着德育活动的整个过程。因此,只有设定了明确的德育目标,才能为德育活动提供清晰的前进方向,开启德育实施的步伐;只有设定了具体的德育目标,才能为德育活动生成强大的前进动力,保障德育过程的展开。

党史教育是高校德育目标的重要组成内容,甚至可以说党史教育本身是作为德育目标而存在的,因而党史教育具有作为德育目标而促进大学生道德成长

的动力属性,继而构成了党史学习教育促进大学生道德成长的生成动力。知史爱党,知史爱国。“加强中共党史学习教育,可以坚定青年大学生跟党走的信念。”^[5]但现实表明,“高校学生党史理论的学习活动和大学生党史理论水平的现状离理想要求还存在一定的差距”^[6],故而必须强化党史教育作为德育目标的必要性、紧迫性和意义性。在高校教育实践中,党史教育主要是教师向学生开展有关党的历史经验、发展规律、伟大精神的教育活动,教育学生了解党的百年发展历程,汲取党的历史经验,在此基础上使其深化对党的信赖,坚定对党的领导的信念。与此对应,教育和引导大学生热爱中国共产党,了解和继承党的光荣革命传统,拥护中国特色社会主义道路,成为高校德育目标的重要组成部分。

譬如《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出总体目标的重要内容:“引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。加强革命文化和社会主义先进文化教育,深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育。”^[7]不难发现,德育目标包含党史教育,党史教育就是德育目标之一。作为德育目标之一的党史教育,引导着高校德育活动的开展和大学生道德品质的成长,在党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制中,承担了生成动力的角色。

2 党史学习作为德育途径

作为实施德育的渠道,德育途径推动高校德育活动的开展和促成德育目标的实现,成为支撑大学生道德成长的重要柱础。“途径”是促使一事物与另一事物发生联系的“通道”。德育途径就是教育者对教育对象进行思想教育、道德教育以及政治教育时所选用的渠道,展现了实施德育活动的方法、形式和路子。在通向德育目标的过程中,德育途径犹如一座桥梁,打通了“德育理论”与“德育实践”之间的联结,填平了“德育问题”与“德育对策”之间的鸿沟,支撑起整个德育过程,成为高校实施德育活动、促进大学生道德发展的必要支点。如果没有合理有效的德育途径,那么德育目标的实现如同空中楼阁,大学生道

德成长仿似镜花水月。如果缺少合理有效的德育途径,那么德育活动实效性势必大打折扣,大学生道德成长也会举步维艰。

从教育对象来看,大学生进行党史学习,可以视为一条学校开展德育活动、促进大学生道德成长的重要途径,因而党史学习具有作为德育途径而促进大学生道德成长的支点角色,进而构成了党史学习教育促进大学生道德成长的生成支点。党史学习不是封闭的,而是开放的。大学生党史学习往往开展富有特色的党史教育实践活动,甚至探索创新学习形式,进行“网上党史教育”。^[8]新时代高校德育工作持有“全员育人、全程育人、全方位育人”的三全育人理念,形成了课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人的综合性德育途径网络体系,以此促进大学生道德品质的全面成长与健康发展。比如,党史学习可以细化落实到公共课程和专业课程的教学之中,作为课程思政来育人。2021年6月《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》显示,社会学概论、宏微观经济学、普通物理、现代教育技术学、基础心理学等699门课程评选为“课程思政示范课程”,这为传播弘扬马克思主义科学理论、弘扬中国共产党百年党史提供了重要途径。^[9]又如,党史学习可以利用节庆纪念日和仪式教育活动,作为活动来育人,更是可以开展红色主题实践和研学红色旅行,作为实践来育人。2021年7月教育部、国家文物局联合印发了《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》,其中指出“高校博物馆、校史馆、档案馆和图书馆应依托自身革命文物资源,创新服务思政课程的工作载体,积极打造弘扬革命文化、传承红色基因的主题活动。高校应结合所在地革命文物资源,组织举办革命故事演讲、红色研学旅行、革命文物文创设计活动,开展红色文艺作品展示、革命经典歌曲传唱、革命题材原创话剧展演,打造校园红色文化品牌项目,让广大师生感动感悟、共情共鸣。”^[10]

不难看出,德育途径可以涵盖党史学习,大学生进行党史学习就是一种德育途径。作为德育途径的党史学习,支撑着高校德育活动的开展和大学生道德品质的成长,在党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制中,发挥了生成支点的作用。

3 党史知识作为德育内容

作为德育活动的中介,德育内容不仅是德育目标要求的具体体现,而且是“实现德育目标的重要依托”^[11],故而成为促成大学生道德成长的关键因素。德育内容是指用来培养学生道德品质的知识体系和规范体系,主要表现为用什么样的思想、观点、知识、要求去教育学生。从实现德育目标来看,大学生道德成长反向要求德育内容的科学设计和合理安排,也就是说,若想要大学生实现何种道德成长、达成何种道德发展,则需设计安排相对应的德育内容。因此,没有德育内容作为依托载体,高校德育目标难以完成,学生道德成长难以实现。

党史知识是德育内容的重要组成部分,是“新时代大学生思想政治教育的重要内容”^[12],因而党史知识具有作为德育内容而促进大学生道德成长的载体价值,进而构成了党史学习教育促进大学生道德成长的生成载体。党史知识主要是指在党的历史发展过程中出现或形成的重大事件、重要会议、重要人物、伟大精神、光荣传统、优良作风等知识内容。党史知识彰显了中国共产党执政领导的历史逻辑和现实逻辑,显明了只有社会主义才能救中国、才能发展中国的必然性和客观性。“决定社会主义性质的德育内容是基本内容”^[13],因而在大学德育工作中,党史知识是基本内容、核心内容、必备内容。^[14]早在2010年,中共中央《关于加强和改进新形势下党史工作的意见》就已明确指出,“把党史作为各级各类学校思想政治课的重要内容,开展形式多样的党的历史知识,光荣传统和优良作风,英雄模范事迹教育。”^[15]《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》着重强调:“小学阶段引导学生形成爱党的情感,初中阶段引导学生把党装在心中,高中阶段引导学生衷心拥护党的领导,大学阶段引导学生矢志不渝听党话跟党走。”^[16]可见,德育内容不能缺少党史知识,党史知识则是德育内容的重要组成部分。作为德育内容的党史知识,承载着高校德育活动的开展和大学生道德品质的成长,在党史学习教育促进大学生道德成长的生成机制中,起到了生成载体的作用。

参考文献

- [1] 习近平. 论中国共产党党史[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 7-11.

- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建, 2021(4): 4-11.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京: 人民教育出版社, 1972: 205.
- [4] 陈桂生. 教育原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 10.
- [5] 丁林, 邓良基, 王克冬. 加强中共党史学习教育 坚定青年学生跟党走的信念[J]. 中国高等教育, 2011(12): 14-16.
- [6] 覃吉春, 何彦新. 新形势下大学生研读中共党史理论的现实意义与教育方略[J]. 思想理论教育导刊, 2016(8): 69-72.
- [7] 中国共产党中央委员会. 中华人民共和国国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. [2017-02-07]. http://www.cssn.cn/zx/201702/t20170227_3432295.shtml.
- [8] 王占仁, 黄伟. 新时期加强大学生党史教育工作论析[J]. 高校理论战线, 2012(1): 59-63.
- [9] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知[EB/OL]. [2021-05-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202106/t20210610_537281.html.
- [10] 中华人民共和国教育部. 教育部 国家文物局关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见(文物革发〔2021〕25号)[EB/OL]. [2021-07-27]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202108/t20210816_551494.html.
- [11] 张忠华. 中国德育内容体系构建的反思与探索[J]. 教育导刊, 2006(10): 36-39.
- [12] 潘玉腾, 彭陈. 党史学习教育融入高校立德树人的逻辑理路[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(3): 9-15.
- [13] 冯文全. 论德育内容的结构及其优化[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2005(4): 121-124.
- [14] 刘家桂. 强化思政课教学中的中共党史教育[J]. 红旗文稿, 2017(12): 23-25.

- [15] 中国共产党中央委员会. 关于加强和改进新形势下党史工作的意见 (中发〔2010〕10 号) [EB/OL] . [2021-12-10] . <http://dangxiao.fudan.edu.cn/26/f4/c11505a75508/page.htm>.
- [16] 中国共产党中央委员会办公厅, 中华人民共和国国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL] . [2019-08-14] . http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.

The Generation Mechanism of Study and Education of Party History to Promote College Students' Moral Growth

Chao Qiuhong

Lingnan Normal University, Zhanjiang

Abstract: History of the Communist Party of China is a vivid textbook to strengthen college students' Party spirit cultivation and moral cultivation. The study and education of party history can promote college students to enhance their moral cultivation of Ming Dade, guard public morality and strict private morality. From the perspective of moral education in universities, Party's history education has the dynamic attribute as the goal of moral education, Party's history learning has the fulcrum role as the way of moral education, and Party's history knowledge has the carrier value as the content of moral education. The interaction of the three constitutes the generation mechanism of party history learning and education to promote the moral growth of college students.

Key words: Study and education of Party History; College student; Moral growth; Knowledge of Party History