

OBE 人才培养背景下对分教学在《心理学》课程中的应用与实践

廖素群 彭家欣 曾 灿

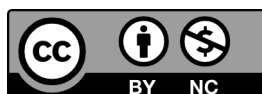
韶关学院教师教育学院，韶关

摘 要 | 本文探索了 OBE 专业认证背景之下教师教育类必修课程《心理学》对方课堂教学模式改革实践。依据人才产出 OBE 理念，对《心理学》课程标准进行重新修订，根据教学目标构建对分课程的教学模式。经过实践表明，该模式对于学生的自主学习能力、探究能力、交流表达能力均有良好提升，但对于教师在教学内容优化、课堂组织引导及教学评价提出挑战，对学生的自主探究能力、主动学习和思考能力均也有更高的要求。

关键词 | 产出人才培养导向；对分课堂；心理学；教学改革

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



《心理学》是高等师范院校公共必修课之一，是体现师范性，培养合格师资的一门重要课程，也是教育、学科教育及教材法、教育实习等其他教育系列课程的基础。学习心理学对于了解人认知、情绪、行为的发生发展规律，尤其是学生的学习心理、认知特点和发展水平的规律，是从事教师教育教学工作、优化教学活动，提高教学效率的重要基础性课程。学习心理学有助于学生了解自我的认知、情绪和行为状态，学习进行自我情绪调节，是培养未来教师良好心理素质的重要课程。学习本课程的目的是使学生掌握从事教育、教学工作必需的心理学基础知识，初步应用心理学的观点发现、分析和解决教育教学中的实际问题，初步学会依据心理学观点、知识和方法来设计、实施教育活动，并教给学生心理调适的常用方法，培养学生自我调控能力，提高其心理素质。

1 心理学教学目前存在的主要问题

《心理学》一直以来是我校公共选修课也是作为师范类学生的必修课。公共心理学的授课老师主要为心理学专业教师，完成全校心理学课程教学，工作量大。学生上课人数多，一般都以合班上课，班级大，

基金项目：韶关学院第一批“对分课堂”专项课堂改革项目（SYDFKG202029）。

作者简介：廖素群，韶关学院，副教授，生理心理学。

文章引用：廖素群，彭家欣，曾灿. OBE 人才培养背景下对分教学在《心理学》课程中的应用与实践 [J]. 中国心理学前沿, 2021, 3 (12): 1531-1537.

<https://doi.org/10.35534/pc.0312174>

难以实现有效的指导,教学效果大打折扣。

在教学理念上,以传统教师为中心的讲授为主,达成完成教学任务最基本为目标;在教学内容上,偏向理论化,存在与实际教学脱节、与专业教学脱节;教学方法上,“学生为中心”教学未成体系,同伴学习不足,教学方法较为单一,导致学生学习积极性不高,学习深度和课堂参与度均有待进一步提升。教学的多元化评价有待进一步完善。

课时少,选课学生专业多,且基础差异大。我校理、工、农、文、艺、体各个专业的公共选修课之一,不同专业背景的学生素质不同,学科要求不同,学习目标也不同。

信息时代之下,网络的普及深刻改变了人的生活方式,也深刻影响了大学的课堂教学。目前,在“新师范”建设和“专业认证”背景之下,对课程教学理念、教学方法、教学评价等均提出了更高的要求,因此在新形势下如何跟上时代的要求,提升《心理学》教学效果,达成人才培养的要求,是目前《心理学》面临的最主要问题。

2 OBE 教学理念与对分课堂模式在《心理学》课程应用的设计

2.1 产出导向下《心理学》课程目标设计

OBE 源自 Outcomes-based Education, OBE,即以产出为导向人才培养理念,最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。在 OBE 教育模式中,学生学到了什么和是否成功远比怎样学习和什么时候学习重要。西澳大利亚教育部门把 OBE 定义为:“基于实现学生特定学习产出的教育过程。教育结构和课程被视为手段而非目的。如果它们无法为培养学生特定能力作出贡献,它们就要被重建。学生产出驱动教育系统运行”。因此,在 OBE 教育系统中,教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想,然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。

根据本校对师范类培养的毕业要求,理清本课程在毕业生培养的支撑度。其中本课程“知识目标”支撑师范毕业要求中的“学科素养”目标,两者之间为高相关。本课程“能力目标”支撑毕业要求中的“教学能力”目标,两者为高相关;支撑“班级指导”目标,两者为中相关。本课程“情感目标”支撑毕业要求中的“教育情怀”,两者高相关,支撑毕业要求“综合育人”,两者中相关。

以产出为导向的 OBE 的实施有五个关键步骤:确定学习成果、构建课程体系、确定教学策略、合理进行评价、逐步趋于完善。课程标准的制定,基本上完成了学习成果和课程内容体系的要求。

2.2 OBE 教学理念下《心理学》课程对分教学模式设计

对分课堂把教学刻画为在时间上清晰分离的三个过程,分别为讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion),也可简称为 PAD 课堂。对分课堂是学生高参与度的教学模式,围绕对分课堂的实施要素:精讲留白、独学、小组讨论和“亮考帮”作业和分享、教师答疑,根据课程标准的认知、能力和情感目标,做好教学讲授设计,重点、难点设计,尽量引领学生思考,做留白,以多维评价指标促进学生的内化独学和小组讨论分享的实施过程。教学过程主要有课前、课中和课后

三个阶段，组织实施对分教学也应在课堂、课中和课后设计学生学习任务和教学评价。具体教学设计过程见图1。

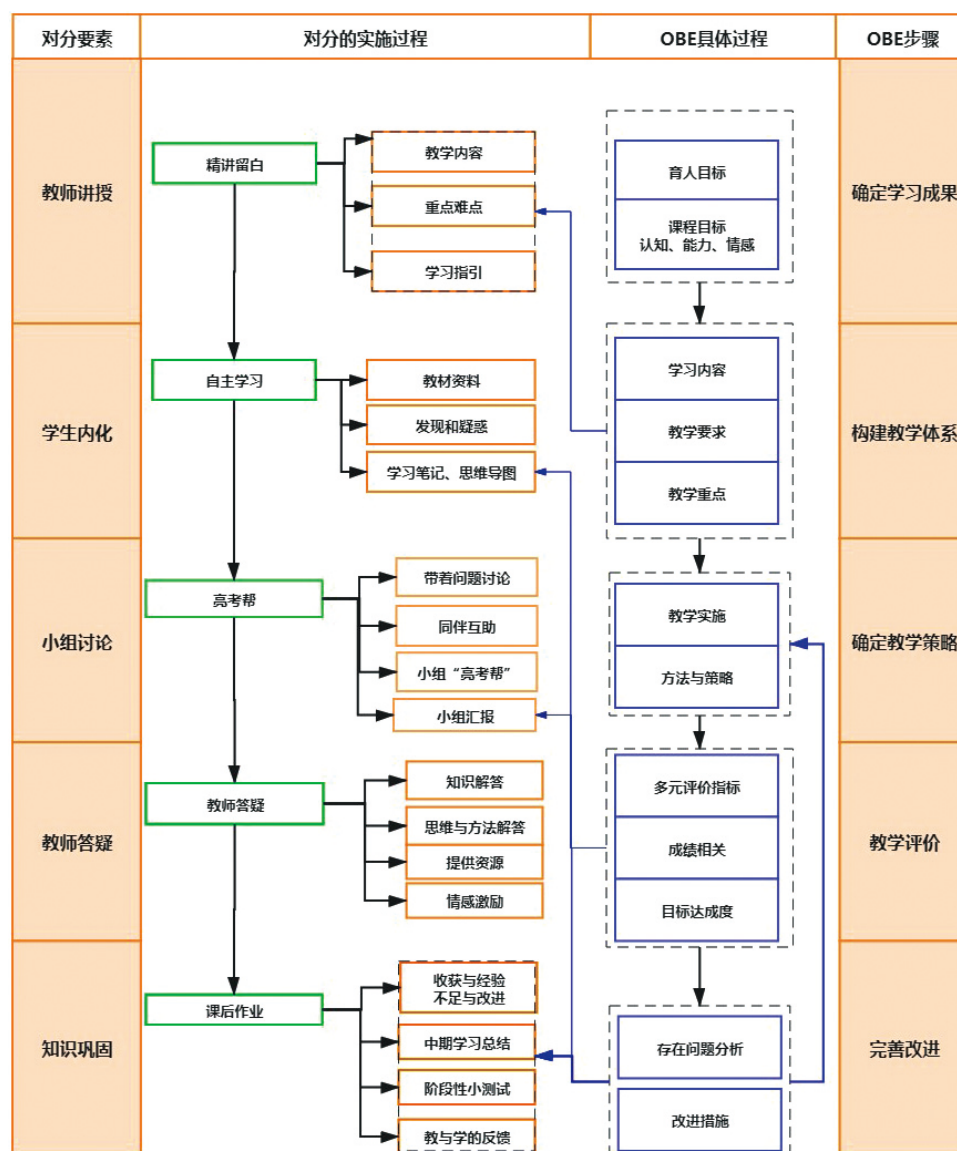


图1 OBE (Outcomes-based Education) 视角下《心理学》对分教学设计实

Figure 1 The teaching design of psychology from the perspective of OBE (Outcomes- Based Education)

3 OBE 教学理念下《心理学》课程对分教学实施

OBE 教学理念关注教学是否取得相应的教学目标，关注每个学生的学习获得。对分课程突破了传统课堂教师主导模式，转化为全体学生共同参与的教學模式，注重学生对知识的内化和获得。基于 OBE 教学理念下《心理学》课程对分教学设计，笔者在 2019 汉语言文学 1 班和 2 班实施当堂对分教学，每次

对分课堂教师精讲时间为 45 分钟, 学生自学 5-10 分钟, 小组讨论 10-15 分钟, 小组总结分享 15-20 分钟, 教师总结约为 5 分钟。

在为期一学期的师生共同探索过程中取得良好的教学效果。

3.1 教学内容优化与精讲

《心理学》课程共 8 章, 48 学时, 其中讲授 32 学时, 16 学时为网络学时。按照传统教学, 32 学时的讲授学时仍然不足, 在对分模式下教师需要拿出一半的时间给学生进行小组学习和内化, 对教学内容优化和选取就变得非常关键。笔者认为, 教学内容的精讲既不是简单的纲要式内容的呈现, 也不是总结归纳, 而是根据教学目标要求, 着重呈现知识点之间的逻辑内在关系。教学内容的去留, 一方面取决于教学目标, 其次取决于学生的基础。应遵循以下原则: (1) 方向性。教学内容的选择应紧扣教学目标, 保留知识的重点难点。改变“教学内容只是向学生传授业务知识”的片面观点, 而是要围绕课程总体目标, 向学生传递思想、文化和能力等内容。(2) 科学性原则。教学内容呈现要符合该群体的毕业要求, 构建合理知识结构。在保持原有学科知识结构相对不变的情况下, 对教学内容进行优化精选, 突出重点、难点, 着重讲思路和方法。教师在逻辑呈现教学内容的同时, 需自身吃透各个知识点, 理解各个知识点之间的逻辑关系, 并对教学内容进行一定程度的重构, 以适应自身的知识结构和学生的学习需要。尤其需要注意的是, 在重组教学内容时, 需要考虑到知识的衔接、先后关系, 既要符合学生认知规律, 也要循序渐进。教学内容优化的核心是知识的优化组合, 形成最科学、最合理、最有利于该专业人才成长的知识体系。(3) 适应性原则。教学内容的优化要做到三个适应, 即适应社会发展主旋律, 适应学科发展需要, 适应毕业和实践需求。从知识面的狭窄, 转变为知识的复合; 从知识量的增加, 转变为知识结构的优化; 从书本知识的灌输, 转变为发展学生的能力。

在具体操作上涉及对教学内容的分析、学生分析、知识点在教材的呈现、素材载体应用等。以“情绪情感意志”内容为例, 该内容属于心理学基础知识, 学习这部分知识有助于学生认识情绪情感和意志及其相互关系, 并为后面理解中小学生知情意特点、学生心理健康等内容打下基础。这部分内容所涉及的“情绪”“情感”“行为”“意志”学生在生活中还是非常熟悉的, 作为师范生汉语言文学专业的学生毕业后主要成为语文教师, 因此在他们具体工作中可能会涉及两方面的工作需求: 一是作为语文学科教师, 如何应用知情意的相互原理来指导语文教学中的时间分配, 提高教学效率。例如如何激发学生的好学习情绪, 提升对知识点的记忆效果; 掌握到学生对文字的理解程度的深浅, 影响到他们对语文课上教师所讲授内容的情感投入等。二是作为班主任如何利用知情意关系, 理解学生的行为、与学生建立关系、指导教育学生形成良好的行为习惯, 以及形成良好的世界观、人生观和价值观。基于以上分析, 本节教学目标确定为: (1) 知道情绪、情感和意志的基本含义及其基本类型。(2) 知道情绪的表现, 理解情绪产生的心理过程(重点)。(3) 理解认知——意志——情绪情感的影响及相互关系(重点难点)。(4) 知道良好意志的品质及培养方法。

精讲部分则主要讲述清楚两个内容: 一是情绪产生过程, 即需要和认知的影响, 包括知、情、意的相互关系。教材中有关情绪类型(心境、激情和应激)、情感类型(道德感、理智感和美感)、情绪的品质、意志的品质则在逻辑呈现中点到, 辅助本次课教学目标的实现即可。这与传统《心理学》课堂非常不同,

舍弃了大篇幅讲解非重点知识的内容,为重点内容的讲解提供了时间保证。

如何呈现重点内容的逻辑关系?讲授这个内容的时候时值3月,新冠疫情刚刚复学不久,全国掀起一股学习抗疫榜样的热潮。当时刚刚推出《榜样5》节目,节目中有一个叫作“生命摆渡人——汪勇”的故事,节目中有一段非常形象生动的心理斗争的过程,于是笔者就地取材,快递小哥汪勇成为讲述本次课重点难点的素材基础。从这个素材入手,启发学生情绪产生的过程和知情意的作用关系,为什么汪勇在选择是否要抗疫时出现焦虑、紧张各种纠结情绪?(需求和认知分别是什么?)汪勇在这个过程中出现怎样的身体反应(情绪表现)?汪勇最后做出的怎样的决定和后来各种行为(知情意的影响)?

以上素材的选择紧扣社会时政,结合知识点思维导图在讲解知识关系的同时,实现对学生情感和思政的教育。

3.2 自主学习与内化

在《心理学》课程中,学生对于教材内容的自学方式主要包括两种:课前自主学习和课堂自主学习。对于理论性知识较深的内容,会结合网络学时安排学生在课前自学,课堂的自主学习是在经过教师精讲之后,围绕学习目标、重点难点和在精讲过程中教师的启发提示,自己对该教学知识点存在问题和疑惑,对教材内容再阅读和审视^[1]。学生在这个环节为“知识发现者”的主题角色,要求学生对重点知识进行做笔记,提问题,也可以通过信息查阅的方式帮助自己找到答案。在此过程中,如果仍然存在疑问则可以在小组中进行讨论。学生问题的质量反应是对知识内化和掌握的重要指标。

为了让更多的同学可以看到别人的问题,形成朋辈互助学习,笔者利用对分易APP的弹幕功能,同学或者小组的问题通过弹幕形式呈现在全班同学的面前,也可以起到抛砖引玉的作用。

3.3 小组讨论和互动分享

小组内部讨论主要围绕组员在内化学习过程中遇到的问题进行。部分个人问题在小组讨论中得到解决,一些比较深入的问题则成为小组重点讨论的对象。19 汉语言文学每个班约 60 人,要求小组内异质性(男女搭配、不同成绩)进行自主分组,每个同学轮流做组长。组长主要负责组织讨论、引领讨论话题、协调分配小组成员完成记录,以及总结等工作。学生在这个环节承担“知识的交流者”的角色,完成本组“亮考帮”。

在分享环节中,每次课大概会有 3-4 组可以在全班公开分享。主要陈述本组对某个问题认识得最深、最透、最有收获的方面,即“亮”,以及围绕教学案例、生活案例等等本组存在的争议和疑问即“帮”。小组分享的质量与小组成员的参与度、学生对知识的理解度和知识的应用程度有很大关系,也与小组讨论领导者的组织能力和把控能力有关。在分享的最后环节,会提供给学生一个对本次课分享总结的机会,锻炼学生对知识的把握、总结归纳能力,而没有公开分享的小组则以提交“亮考帮”作业的形式完成该环节任务。

在讨论结束后课堂后半阶段,由教师在全班范围内进行总结和点评,充分肯定每个组的亮点,并指出错误和可以完善的地方。在具体实施过程中,内化和讨论的时间根据线上学习和教学内容进行灵活安排,充分体现分课堂教学模式的弹性化特点。

4 教学效果与分析

在《心理学》课堂中使用对分教学,通过教师对教学内容的优化,使教师将更多时间放在讲授知识重点和难点上,学生在讨论互动中,能与其他学生进行更多互动,交换思想,实现对知识的拓展、实践应用,促进学生理论知识与实践能力的融合。教师在精讲中对知识的逻辑分析,能帮助学生搭建知识结构,“亮考帮”小组讨论任务,驱动小组为共同完成学习任务而进行深度交流和合作,教师的教学评价方式对促进学生参与和深度学习都起到很大作用。

学生反馈对分课堂模式在《心理学》课程教学的运用中比传统灌输式的教学方式更有优势。首先,学生吸收的内容更加丰富,在过程中体验到良好的愉悦感,学习的主动性得到了增强。虽然教师课堂讲授内容做了精简提炼,但学生在内化吸收和互动讨论的环节,主动地分析和讨论了知识框架,在老师的引导下对问题分析的思路和应用得到加强,每个同学在讨论课堂上都是有备而来,收集来自本专业相关实践问题素材进行分享,大大丰富和扩展了教师和学生的知识面,实现了学习资源的有效共享。同时,对分课堂有助于加强学生学习的主观能动性,大大减少了学生逃课和低头族现象。

其次,学生独立思考、分析解决问题的能力得到了提升,有利于培养学生研究型思维。在对分课堂教学模式的督促下,学生不再是被动的知识接收者,而是实现了从“接受学习”到“发现学习”的转变^[2]。在对知识的内化吸收过程中提高了学生的独立思考能力,通过查找文献资料,建立了心理学知识与日常生活、未来职业专业知识的联系,有助于提高学生分析和解决问题的能力,也进一步培养了学生的研究型思维。除此之外,学生的合作能力、语言表达沟通能力、对自身思维的觉察能力(也就是元认知)都得到一定程度的加强。

在学生反馈性调查中,以对分模式进行教学的学生在《心理学》知识获得度、知识应用能力提升度达到 80% 以上,表明基于对分课堂教学模式,教师在教学内容、教学素材、小组学习讨论的引导中对学生知识目标、情感目标和能力目标的掌握均有良好提升。

在对方课堂中,将时间还给学生,主要目的是激发学生自主学习,提升学生发现问题和解决问题的能力,但在实际教学过程中,教师的教学评价方式对学生参与和思考的积极性仍然有很大影响。在本轮对分教学中,笔者在学生中设置了教师助教、学生组长,在提问回答、小组分享、大组分享时均给予个人或者小组平时分奖励,这在一定程度上刺激学生参与学习,也侧面反映出学生自主学习的积极性仍有待提升。

5 存在问题和改进

在本教学实践中尽管取得一定成效,但也存在一些问题。具体体现在两个方面,一是教师的精讲内容整合不足,另一方面可能与学生长期形成的接受性学习方式有关。由此对教育者提出了两方面的实践反馈:一是对教学内容的内在优化整合,要求教师结合学生实际情况吃透知识点的内在联系,并通过多样化的形式呈现给学生;二是精心组织引导学生多方面探索对于学习问题的处理方式,比如小组探究式学习。在学生小组讨论过程中,如何深入围绕主题,在有限的时间内完成讨论任务并形成分享,需要长期训练才会有实质性的提升。本次对分教学过程未能精准评价其是否达成 OBE 目标,这个问题需要在以

后的教学实践过程进一步研究。

参考文献

- [1] 温雅敏. 对分课堂在财经类高校《微积分》教学中的实践探索[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(1): 52-55.
- [2] 向葵花, 张裕鼎. 基于学习中心理念的混合式对分课堂的理论建构与实践探索[J]. 湖北招生考试, 2019(5): 52-55, 64.

Application and Practice of Bisection Teaching in Psychology under the Background of Outcomes-based Education

Liao Suqun Peng Jiabin Zeng Can

Teacher Education College of Shaoguan University, Shaoguan

Abstract: The classroom teaching mode of *psychology* was explored under the background of OBE professional certification. According to the OBE concept of talent output, the curriculum standard of psychology was revised, and the teaching mode of divided courses was constructed according to the teaching objectives. Practice shows that this model can improve students' autonomous learning ability, inquiry ability and communication ability, but it puts forward higher challenge for teachers in teaching content optimization, classroom organization guidance and teaching evaluation, which also has higher requirements for students' independent inquiry ability, active learning and thinking ability.

Key words: Outcomes-based Education; Bisection classroom; Psychology; Teaching reform