

# 师范认证背景下师范生师德养成路径研究

宋艳峰 郭丽娜

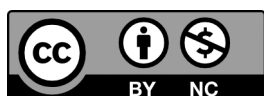
张家口学院教师教育学院，张家口

**摘要** | 本研究在师范认证背景下分析师范生师德养成路径，致力于促使师范生将师德规范内化为自己的行为准则，引导师范生树立“下得去，留得住，干得好”的服务基础教育的责任心和使命感，逐步养成良好的师德素养和职业认同感。

**关键词** | 师范认证；师德养成路径；师范生

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 研究背景

师范类专业认证是由专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能力与素质能否达到既定的人才培养质量标准。认证的核心是师范生毕业时的知识能力与素质达到标准要求，其目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制，建立先进质量保障机制，不断提高培养专业人才的能力，提高人才质量。

2014年，教育部率先在江苏和广西开展师范类专业认证试点，经过两年多时间的探索，在规范认证标准与建立认证模式等方面积累了丰富的经验。在充分调研和总结经验的基础上，2017年10月26日，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，提出基于教师教育质量监测平台日益完善和大数据的背景下，建立师范类专业国家统一认证工作体系，实现培养大国良师的目标，自此，师范类专业认证开始在全国范围内广泛推行。2020年10月，中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确要求“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。在全面研判认证工作形势的基础上，2021年3月，普通高等学校师范类专业认证学术委员会对申请书和指导书进行了修订，细化“主线”与“底线”要求，规范专业评建工作，发挥认证“以评促建”作用，推动专业内涵建设。

师范类专业认证成为深化高校教师教育改革的重要突破口，以专业认证推动教师教育改革发展，促进基础教育教师队伍整体素质的提升，对于全面深化教育综合改革具有重要意义。

师范认证要求新时期的教师必须德才兼备。作为未来教师的成长摇篮，高校承担了师范生师德培养

基金项目：河北省高教学会“十四五规划”立项课题（GJXH2021-171）。

作者简介：宋艳峰，张家口学院教师教育学院教师，硕士，副教授，研究方向：发展与教育心理学。

文章引用：宋艳峰，郭丽娜. 师范认证背景下师范生师德养成路径研究[J]. 教育研讨，2022，4（1）：39-43.

<https://doi.org/10.35534/es.0401008>

的艰巨任务。《中共中央国务院关注全面深化新时期教师队伍建设改革的意见》指出“突出师德”是新时期教师队伍建设改革的基本原则之一。为推进《意见》的实施,2018年2月,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、中央编办等五部门印发《教师教育振兴行动计划》(2018—2022年),全面推进师德养成教育行动,将师德教育作为师范生培养的必修模块贯穿教师教育全过程。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》指出,要在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程,以教育见习、实习和研习为主要模块,构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系。因此,在师范类专业认证背景下高校师范生的师德培养是认证过程中考查的重要环节之一,如何加强师范生师德培养是每个要进行师范类专业认证的师范院校必须思考和解决的问题。

## 2 师范生师德素养的内涵

### 2.1 新时代对师德的认识

“随着时代的变化,社会对教师的‘师德’要求也不是一成不变的。”2014年,习近平总书记在北京师范大学发表了题为《做党和人民满意的好老师》的重要讲话,从政治品质、道德修养、专业能力以及职业操守四个方面深刻阐述了新时代教师应当具备的特质,即“要有理想信念,要有道德情操,要有扎实学识,要有仁爱之心”。

泉州幼儿师范高等专科学校赵秋爽在论文《浅析新时代师范生师德养成教育路径探究》中将新时期师范生师德素养的内涵概括为四方面。第一,师范生应具备基本的公民道德。公民道德是师德素养的根基,如果道德滑坡和失范行为没有得到有效地遏制,则后果不堪设想,因此,师范生必须恪守公民道德规范,严守道德底线;第二,师范生应具备教师职业道德。热爱教师职业和维护职业荣誉是师范生必须具备的职业道德,只有衷心地热爱并尊重教师职业才能树立专业精神和使命意识;第三,师范生应具备较高的专业素养。专业知识和技能是师范生职业发展的基础,学识成就离不开潜心钻研的精神和踏实学习的态度,追求终身学习更是“愿为人师”的师德体现;第四,师范生应具备高尚的心理品质。师范生不仅要具备坚定的政治品质、爱国守法、为人师表,而且要树立关注社会、乐于助人、甘于奉献、吃苦耐劳、积极向上的价值观,这些素质的形成过程可以视为高尚心理品质的培养和修炼。上述四个方面的内容体现了师德素养由低到高的四个层次,四者相互关联,具体来说,师范生首先要做到自觉遵守公民道德和自觉维护道德的底线,其次才能形成更高层次的道德意识,对教师的职业道德有所感知和领悟,然后才能主动探索和学习知识,最终形成理想坚定、性格坚毅的心理品质,展现出“准教师”的师德全貌。

### 2.2 师范认证标准中师德的理解

师范认证标准中明确了“一践行,三学会”的毕业要求,其中“践行师德”是对各师范专业培养学生师德素养的规格要求,它包括“师德规范”和“教育情怀”两个部分。

“师德规范”里明确了师范生需要学习掌握的有关师德方面的理论知识,包括中国特色社会主义理论(尤其是社会主义核心价值观),党的教育方针、政策,中小学教师职业道德规范,教育法律法规等。因为“师德有赖于知识和技能”<sup>[5]</sup>,所以围绕这些理论知识开展专门而系统的学习,能更好地帮助师范生理解中国特色社会主义政治理论,更深刻地了解党的教育方针政策,理解师德规范的内在涵义,掌握教育法律法规的具体要求,从而在思想、政治、理论和情感四个层次逐步达成认同,为师范生加强立

德树人的使命责任感,培养依法执教意识理念,为将来成长为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师奠定基础。

“教育情怀”反映的是“教师对于教育的理解、热爱、忠诚和信念的程度,体现为主观上的从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。”它是基于深厚的人文底蕴和科学精神之上,对教育事业、教师职业有了深刻理解后产生的持续性、弥散性、强烈性的心境和情感。教育情怀不是学一门课程能够产生的,它需要师范院校在四年的培养过程中通过各种实践活动,潜移默化地影响学生,促使师范生将师德规范内化为自己的行为准则,引导师范生树立“下得去,留得住,干得好”的服务基础教育的责任心和使命感,逐步养成良好的师德素养和职业认同感,在未来的教师岗位上能够“做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。”综上所述,师德规范规定了如何当一名合格的老师,而教育情怀则体现了教师对教育的热爱程度,教育情怀是师德培育的核心,也是现代教师的核心素养。

### 3 我校师范生师德教育现状

为了更深入地了解师范生师德教育现状,我们以我校 2020 年在校师范生和部分毕业生为研究对象,以收集师范生在师德教育方面存在的问题为调查任务,由任课教师向授课班级学生和部分毕业生发放问卷 1000 份,共回收有效问卷 988 份,调查对象涵盖我校 14 个师范专业,其中大一 281 份,大二 231 份,大三 275 份,大四 197 份,毕业生 4 份。调查结果如下:

#### 3.1 对师德重要性的认识

调查结果表明,81.88% 学生认为师德在师范生培养过程中具有非常重要的作用;17.21% 学生认为师德在师范生培养过程中具有重要的作用;0.81% 学生认为师德在师范生培养过程中不太重要;只有 0.1% 学生认为师德在师范生培养过程中完全没必要。

#### 3.2 师德教育的内容

调查结果表明,大多数学生认为师德教育包括的范围很广,涉及道德规范、教育情怀、思想政治素质、学科素养、综合素质、实践创新能力等多方面。而我校目前的师德教育内容只涉及到思想政治素质、道德规范和教育情怀。

#### 3.3 师德教育的总体效果

调查结果表明,学生认为师德养成效果平均分为 8.23 分,其中认为师德养成效果达到 6 分以上的占比达学生总人数的 93.12%,但仍有 6.88% 的学生认为效果不合格。

#### 3.4 师德教育的形式

调查结果表明,我校师德教育的形式大多数为班会、讲座、实践活动,特设课程等。而学生希望形式能更加多样化,理论学习方面可以增加:专项培训、非正式课程、特色活动、专题讲座、学生研讨会、师德教育融入常规课程,实践方式可以增加:实习、教育见习、教育机构企业游学、素质拓展活动、公益活动等。

## 4 我校师范生师德教育实施路径

师德养成是新时代教师教育的核心，也是建设教育强国的关键，做好师范生师德养成教育在整个师范生教学过程中有着非常重要的作用，我校在师范生培养过程中，针对学生的特点，参考其他院校的一些做法，在大学四年设置四个模块，建设四个载体，把师范生师德教育贯穿于认知、体验、感悟之中，建构起“三全育人”的教育机制，力图通过相关院系的通力合作，探索构建一个新型的师范生师德养成教育实施路径，对师范生的知情意行起到潜移默化的教育作用。

### 4.1 知：课堂育德模块

课堂育德模块作为教学载体，所以我校面向全校师范生，专门开设《教师职业道德规范和政策法规》必修课程，重在培养学生职业认知、职业态度、职业规范和职业信念，同时在其他专业课程教学中开展以师德教育为重点的课程思政，帮助学生强化教师职业认知与师德认同，引导学生养成高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值观，掌握公民道德规范和中小学教师职业道德规范，提高对教师职业道德的认知。

### 4.2 情：主题活动模块

主题活动模块作为活动载体，旨在全方位打造“课内教学+课外活动”“理论教学+实践锻炼”“师德认识+实践体悟”“课堂教学+校园文化熏陶”“走进小学生+小学教师进课堂”等多感官参与的师德教育场域。通过建设载体，搭建平台，制造情境，营造环境，形成良好的师德教育风尚，使师范生通过自己的参与体验，内化和提升道德品质。

### 4.3 意：技能展示模块

技能展示模块作为训练载体，倡导师范生在校进行各项技能训练，参与各级各类比赛，比如三笔字、师范生教学技能比赛、诗书画比赛、演讲赛、课件设计等，实现以赛促学、以赛促教、以赛促创，以此强化师范生职业认同，提升师范生职业素养风采。

### 4.4 行：实践践行模块

实践践行模块作为践行载体，通过实施高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，开展课堂实践教学、专业见习、毕业实习、教育研习等项目，强化师范生对教师职业特点、师德规范的认知并外化为行动，通过实践培养良好的师德修养，突出师范生的服务社会、服务基层的社会责任感。

## 5 师范生师德教育评价

师德教育贯穿于课堂教学、主题活动、技能展示和实践践行四个模块中，为了更好地记录每位师范生的师德成长历程，我们设计了《师范生师德体验实践手册》，大学生入学后人手一册，各学院根据自己专业特点设计本学院的师德体验实施方案，在每个模块任务完成后学生在学院师范生师德体验课程领导小组教师的指导下完成师德感悟，每学年写一份师德自我总结，学生毕业前统一收回，由学院师范生

师德体验课程领导小组成员根据学生四年师德实践体验, 对学生进行最终评价, 计入师德体验教育实践课程总成绩。

总之, 培养什么人, 怎样培养人, 这是关乎教育方向和根本的大问题, 围绕这一问题, 我校在师范生立德的问题上做了一些思考, 学习了一些经验, 进行了一些行动, 取得了一些实效, 希望能够更好地培养出党和人民满意的好老师。

## 参考文献

- [1] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [EB/OL]. [2020-02-03]. [http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content\\_2747765.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content_2747765.htm).
- [2] 成都师范学院师范生师德养成教育工程. 构建全方位的师范生师德养成教育新模式 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2012 (S2): 4.
- [3] 赵秋爽. 浅析新时代师范生师德养成教育对策 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2019 (9): 99-102.
- [4] 教育部. 中小学教师职业道德规范 [EB/OL]. [2008-09-01]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/moe\\_183/tnull\\_38633.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/moe_183/tnull_38633.html).
- [5] 穆湘兰, 张其志. 师范专业认证背景下师德培育课程体系的改进 [J]. 韶关学院学报 (教育科学), 2020 (5): 11-15.
- [6] 教育部. 普通高等学校师范类专业认证实施办法 (暂行) [EB/OL]. [2017-10-26]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\\_318535.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html).
- [7] 中共中央国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案 [EB/OL]. [2020-10-13]. [http://www.xinhuanet.com/mrdx/2020-10/14/c\\_139439004.htm](http://www.xinhuanet.com/mrdx/2020-10/14/c_139439004.htm)

# A Study on the Cultivation Path of Teacher Morality of Normal University Students under the Background of Teacher Certification

Song Yanfeng Guo Lina

Zhangjiakou college, School of Teacher Education, Zhangjiakou

**Abstract:** In the context of teacher certification, this study analyzes the cultivation path of teacher ethics for normal university students, urges them to internalize the teacher ethics norms as their own code of conduct, and guides them to establish a sense of responsibility and mission to serve basic education of “go down, stay and do well”, and gradually develop good teacher ethics and professional identity.

**Key words:** Teacher certification; Teacher morality cultivation path; normal university student