

# 浅论财经类高校大学生“四种能力” 培养体系构建

曾莎雀

广东财经大学，广州

**摘要** | 新形势下的高校教学改革，必须认真贯彻党的教育创新思想，不断探索教育教学改革的新思路和新方法。对财经类高校而言，加强内涵建设，突出财经办学特色，培养学生转化、运用知识能力和实践动手能力，分析和解决社会生产、生活实际问题的能力，已成为人才培养工作的重要任务。财经类高校的人才培养目标要与大学生“四种能力”培养相结合。围绕“四种能力”培养，财经类高校的教学体系应从改革传统教学模式、构建以四种能力培养为核心的教学体系、创新实践教学模式等方面展开。

**关键词** | 财经；能力；体系；培养

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 引言

随着经济全球化和教育国际化的发展以及区域经济发展对高等教育提出的新要求，高等教育发展和高校人才培养面临着许多新的挑战。对于财经类高校来说，加强内涵建设，突出财经办学特色，培养学生转化、运用知识能力和实

践动手能力,分析和解决社会生产、生活实际问题的能力,已成为人才培养工作的重要任务。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》强调保持高等院校招生合理增长,要注重增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力,为我国高等教育人才培养提出了明确的目标,也为我国高等教育改革与发展指明了方向。

自1999年高校扩招以来,我国的高等教育实现了跨越式发展,为现代化建设培养了大批人才。但同时也应看到,财经类高校的大学生在能力培养上还存在一些问题,主要表现在:创新教育薄弱,培养的人才创新意识和创业意识不足,创造能力和创业能力不强;实践育人意识淡薄,培养的人才实践能力、社会适应能力及就业竞争力未能适应当今经济社会发展的需要。人才培养须着眼于学生知识、能力和素质的协调发展。

广西壮族自治区教育厅下发的“关于印发《自治区教育厅关于加强我区大学生实践能力、创造能力、就业能力和创业能力培育,全面提高我区高等教育质量的若干意见(试行)》的通知”(桂教[2007]5号)指出,增强大学生“四种能力”是落实科学发展观、促进高等教育协调发展的需要,是培养高素质人才、提高自主创新能力、建设创新型国家的需要,是促进教育和谐、构建社会主义和谐社会的需要。在坚持强调财经学科的专业知识教育基础上,特别要突出实践能力、创新能力、就业创业能力及自主学习能力的培养,以适应当前经济社会发展对高素质人才的需求。提高大学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力等“四种能力”,树立大学生创新意识,这对培养适应社会主义现代化建设需要的高素质、高技能的管理类专业人才具有十分重要的理论意义和现实价值。

## 2 现阶段财经类高校人才培养体系的不足

当前,我国高等教育正处于大众化阶段。在这个阶段,财经类高校应根据其所处的地域、层次和条件来合理定位专业人才的培养,并制定相关的人才培养体系。然而,各地的财经类高校在教学模式上仍然以理论传授为主,实践教学零散和缺乏,导致所学非所用,所用非所学。近年来,财经类高校的人才培养模式进行了一些改革和调整,但是,其现行培养模式仍然与经济的发展和社

会的期望存在较大的差距,主要表现在人才培养模式的目标、内容和方法等方面。

## 2.1 培养目标的定位缺乏针对性

培养目标的定位是人才培养模式中的第一要素,它制约着专业培养的内容、课程体系的设置和培养的方法与手段。财经类专业是一个专业方向相对较不明显的学科,而大多数财经类高校在培养目标上大同小异,如培养从事经济、管理方面的教学及科研工作的高级专门人才这样的培养目标,由于其定位缺乏针对性,地方特色不明显,同构化严重,导致学生的专业知识结构与经济发展和社会需求结构存在结构性偏差,在适应地方经济建设方面呈现不足。另一方面,学生无法将就业与所学的知识结合起来,感觉庞杂的课程体系大而空,导致学生的专业知识水平和动手能力相背离,在一定程度上导致财经类高校学生就业难的问题。

## 2.2 培养方案对实践教学的重视程度不够

首先,在课程体系的设置上,没有体现出实践性特色,现有的课程设置模式强调重基础、宽口径、知识结构全面,课程设置多侧重理论教学,缺乏相应的有针对性实践与实习环节,或设置了实践环节,但流于形式,导致财经类高校培养的学生专业方向不明且实践性差;其次,在教学模式上,强调课堂教学而忽视社会实践和课堂外学习,部分财经类高校存在着“关门办学”的倾向,传授的理论知识往往与当地经济发展现实相脱节,与社会需求不能接轨,导致学生的专业知识缺乏实用性;第三,从教学安排来看,暑期社会实践、学期实习和毕业见习等实践因资源少和学校控制性差而难免流于形式,这导致学生的实际工作能力和适应社会的能力远达不到预期目的。

## 2.3 培养方法有待进一步加强

目前,由于受制于实验场地、实验师资和实验经费等办学条件,财经类高校的教学方法和手段较为单一,教学方式仍然以教材为核心,教师为中心,教学方式通常为单向灌输,实践与应用性案例分析课时偏少。同时,财经类高校的实验教材缺乏,使用的教材要么是直接引用国外教材,要么是重点大学组织编写,教材的理论和案例与地方经济社会环境发展存在一定差距,没有体现经

管类专业应用性的特点。

### 3 财经类高校大学生四种能力培养的目标取向

教学改革成败关键看学生的综合能力有没有得到提高,强化学生的能力培养成为教学改革的出发点。能力培养涉及学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的综合培养,是一个能力培养的完整体系。这一体系中,实践能力是创造能力、就业能力和创业能力的基础和前提;没有实践,没有身体力行,就无所谓创造,学生只能是旁观者;用人单位希望招聘的管理人员不仅要具备扎实的专业功底,更应具备解决实际问题的能力,眼高手低的人是很难谋得一席之地的;创业需要的不仅是胆识,最主要的是对自己经过实践磨炼的综合能力的清醒认识。因此,面向四种能力培养的教学体系构建的目的是通过学生实践能力和创造能力的提高,达到提高学生就业能力甚至是创业能力的根本目标。

未来一个时期,我国高等教育发展的重点将进一步集中于质量的保障与提高。经管类高等学校必须着眼于服务地方经济社会发展,增强自主创新能力,准确定位,发挥优势,坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展的原则,以教育创新为主线,以培育大学生“四种能力”为重点,积极推进人才培养模式的改革和创新,构建多层次、多类型、全方位的创新人才的培养体系;深入探索教育制度、教学管理体制与运行机制的创新,将“四种能力”的培育作为制定专业培养计划的核心,贯穿人才培养的各个环节,在大学生培养目标、课程设置、教学内容和教学方法、教材、培养方式、科研训练、社会实践等方面加强创新研究,建立能充分调动学生学习主动性与创造性的具有鲜明特色的创新人才培养制度和模式,形成有利于大学生“四种能力”培育的良好机制与氛围。通过加强大学生“四种能力”培育,切实提高人才培养质量,全面增强大学生的综合素质。

### 4 财经类高校面向“四种能力”培养的教学体系构建

“四种能力”的培养之间相互联系、相互促进。对于“四种能力”,不能孤立地认识,必须将他们进行集成的研究和综合的培养。在构建面向四种能力

培养的新教学体系中,应注重“四种能力”的系统性,调动学校的综合资源,进行高度的整合,形成既突出重点又优势互补的关系,真正建立起将四种能力进行集成培养、综合提高、全面推进的人才培养模式,实现课内教学与课外教学的有机结合、理论教学与实践训练的有机结合、校内培养与社会参与的有机结合。具体包括如下内容:

#### 4.1 改革传统教学模式

作为普通高校的经管类专业,大学生“四种能力”的培养,应该在创新型人才培养目标指引下,按照“理论实践相结合,课内课外相结合,校内与校外相结合”的模式,改变传统的只重视理论不重视或少重视实践的教学模式,将实践教学与理论教学同等纳入课程教学体系,实现实践教学与理论教学的统筹协调。以学术论坛、学术沙龙和大学生校园科技作品大赛为载体,发挥大学生的聪明才智,引导大学生投身发明创造和科技创新、激发大学生创新潜能,培养大学生创造能力。同时,以大学生创业大赛为引导,深入开展创业教育活动,普及创业知识。充分利用各地的创业孵化基地和大学生创业园,对优秀的创业团队予以智力支持、资金帮助和创业指导,培养学生创业意识。通过大学实践教学,提升大学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,鼓励大学生积极把握实践机会,从而全面构建大学生的“四种能力”培养体系。

#### 4.2 构建以四种能力培养为核心的教学体系

高校经管专业大学生既要培养立志服务地方经济建设、适应经济和社会发展的专业才以及管理人才,又要培养研究创新型人才的要求。遵循这一指导思想,应确立以“发展个性、因材施教”为教学原则、以“分层培养、启发创新”为教学思路、以“保证大面积成才、促进优秀生和拔尖生脱颖而出”为教学目的,形成“一个稳定”“三个重视”“四个具备”的教学目标体系。“一个稳定”即稳定学生专业思想;“三个重视”即重视学生获取知识方法,重视专业技能的教育和训练,重视学生实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等四种能力培养;“四个具备”是指具备扎实的基础知识和熟练的专业技能,具备联系

实际进行管理与创新的能力,具备良好的科研素质,具备现代经济管理研究的基本方法和手段。

### 4.3 创新实践教学模式

将实践教学体系分解为实验教学、实习训练、社会生产实践三个基本点,并将之有机融合,构建良性互动的实践教学体系。通过设置模块化的实验课程、实训课程、实习课程相互衔接的创新性实践教学体系,使学生从应试教育中转变过来,大力培养学生的人文精神、交流沟通能力、社会责任感以及意志、理想、信念与品质。按循序渐进的规律,通过实践、认识、再实践、再认识,使实践教学内容实现基础与前沿、理论与实践的有机结合。建立面向“四种能力”培养的分层次多元目标体系,引导学生在平时的实践和学习过程中注重“四种能力”培养,引导他们由过去的“学习、考试”型学生向“学习、思考、研究、创新”型学生转变。通过专业教育、学科竞赛、学术论文、科技成果、社团活动等一系列过程,逐步建立面向“四种能力”培养的实践教学体系。

## 5 结论

对于“四种能力”,必须将他们进行集成研究,注重“四种能力”的系统性,调动学校的综合资源,进行高度的整合,形成既突出重点又优势互补的关系。在面向四种能力培养的教学体系构建中,应探索有效提升大学生“四种能力”培养的方法途径,科学设计大学学习中各阶段、各层次、各模块的目标、任务、内容及评价,改革创新大学生实践教学的内容和形式。应充分发挥课堂教学在知识和理论方面的系统性优势,积极利用实践教学提高学生“四种能力”方面的针对性。围绕“四种能力”培养,大学实践教学体系应凝练实践教学的目标体系,构建良性互动的实践教学体系,构建培养实践能力强、创造能力高、就业能力优和创业能力佳的“四种能力”培养体系。

## 参考文献

- [1] 王毅,许一帆.财经类高校大学生创业的优劣势分析及能力提升研究[J].



教育理论与实践, 2015 (24): 13-15.

[2] 胡尤升, 唐宁华, 韦灵桂, 等. 推进财经类高校大学生国防教育高质量发展的路径研究 [J]. 扬州教育学院学报, 2021, 39 (2): 4.

## On the Construction of “Four Abilities” Training System for College Students of Finance and Economics

Zeng Shaque

*Guangdong University of Finance & Economics, Guangzhou*

**Abstract:** Under the new situation, college teaching reform must earnestly implement the Party's educational innovation thought, and constantly explore new ideas and new methods of education and teaching reform. For financial and economic colleges and universities, it has become an important task to strengthen the connotation construction, highlight the characteristics of financial and economic education, train students' ability to transform and apply knowledge and practice, analyze and solve practical problems in social production and life. The goal of talents training in financial and economic colleges should be combined with the cultivation of “four abilities” of college students. Centering on the cultivation of “four abilities”, the teaching system of finance and economics colleges should reform the traditional teaching mode, construct the teaching system with the cultivation of the four abilities as the core, and innovate the practical teaching mode.

**Key words:** Finance and economics; Ability; System; To cultivate