

21 世纪儿童英语语音学习研究述评

吴碧宇 周宇雯 张乐云

华东理工大学外国语学院，上海

摘要 | 中国知网 (CNKI) 数据库显示, 汉语儿童英语语音学习研究热度近年有所攀升, 研究成果集中在教育学、心理学、外语、计算机与教育结合等学科领域。现有研究显示, 英语语音学习对提升儿童的英语单词拼写、阅读能力至关重要。此外, 儿童英语语音教学方法的研究集中在内隐学习、外显学习、视听双通道等视角。

关键词 | 21 世纪; 儿童英语; 语音学习

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2021 年 7 月 24 日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 旨在切实提高学校育人水平, 助力学生健康成长。“双减”政策的提出, 对学校教育提出了更高的要求。如何更好地培养祖国的未来是当下学界研究的重点。据此, 本文就儿童英语学习的研究现状和未来研究热点展开梳理, 拟理清汉语儿童英语语音学习研究现状和研究热点, 同时评述现有研究的成果和不足。

作者简介: 吴碧宇, 华东理工大学外国语学院, 主要研究方向为翻译; 周宇雯, 华东理工大学外国语学院, 主要研究方向为儿童英语; 张乐云, 华东理工大学外国语学院, 主要研究方向为儿童英语。

文章引用: 吴碧宇, 周宇雯, 张乐云. 21 世纪儿童英语语音学习研究述评 [J]. 语言学, 2022, 4 (1): 20–30.

<https://doi.org/10.35534/lin.0401003>

1 汉语儿童英语语音学习研究现状和研究热点

1.1 汉语儿童英语语音学习研究现状

在中国知网数据库,以“儿童英语语音”为主题进行学术期刊高级检索,能检索到论文112篇,其中发表在CSSCI上的有43篇(截至2021年12月1日)。其中有28篇为“儿童英语语音”研究。借助知网可视化工具,通过这28篇论文,窥视当前儿童英语语音学习研究的现状

1.1.1 研究成果发表趋势

根据中国知网计量可视化总体趋势分析(图1),我国儿童英语教育热潮兴起于20世纪90年代,儿童英语语音的第一篇CSSCI论文是丁朝蓬和彭聃龄于1998年发表的“汉语儿童英语语音意识与拼写”,21世纪开始才有学者着力于研究儿童英语语音,相关研究型文章数量在21世纪初10年里呈明显增长趋势,于2009年达到高峰,后续几年有所下降,但2020年开始,随着疫情影响和融媒体线上教学的发展,关于儿童英语语音的研究预计将持续增长。

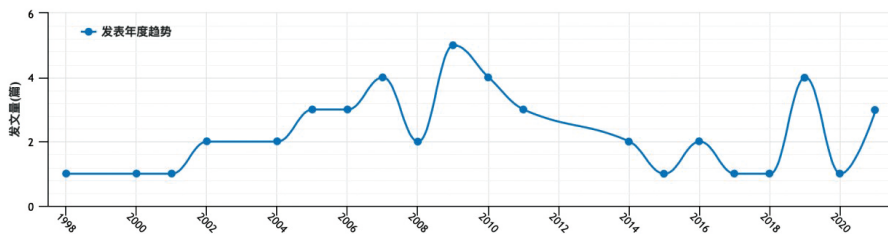


图1 发表年度趋势

Figure 1 Annual publication trend

1.1.2 期刊分布特点

本文通过中国知网可视化分析提供的文献来源分布(图2),发现期刊分布大致可以分为两大类,一类是心理学期刊和学报,另一类是外语教育类期刊和学报。其中62.85%发表在《心理发展与教育》《心理科学》等期刊,可见汉语儿童英语语音研究与儿童心理学有很大关联。另有37.25%的文章发表于《外语

教学与研究》《外语学刊》等，说明国内学者已经有意识地将理论付诸实践，正在努力将儿童英语语音的研究成果应用于实际教学过程中。

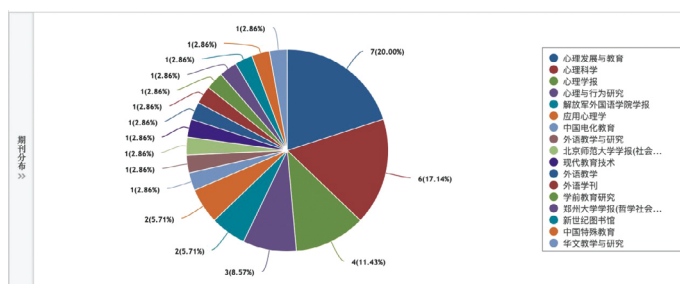


图 2 期刊分布

Figure 2 Journal distribution

1.2 汉语儿童英语语音学习的学术影响力

1.2.1 基金支持分布

基金支持分布可以很好地体现研究的学术影响力。根据中国知网可视化分析的基金数据图（图 3）显示，所选文章中大部分都得到国家级科学基金支持，包括国家社会科学基金和国家自然科学基金。其中有 27.7% 获“国家攀登计划”支持，攀登计划是为了加强基础性研究而制订的一项国家基础性研究重大项目计划，由此可见，汉语儿童英语语音研究作为教育领域的一大板块，深受国家重视。根据基金趋势图可知（图 4），前期主要是国家自然社科基金支持儿童英语语音研究，后期全国教育科学规划课题、教育部科学技术研究项目等基金开始加入，说明儿童英语语音研究取得较大进展，开始获得教育实践支持。

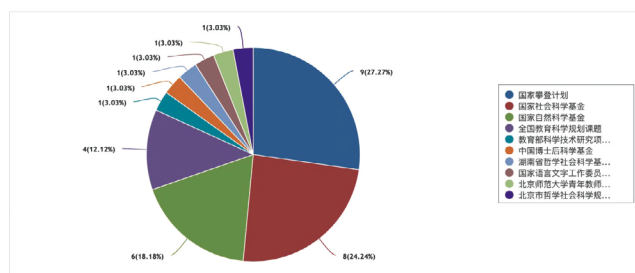


图 3 基金分布

Figure 3 Fund distribution

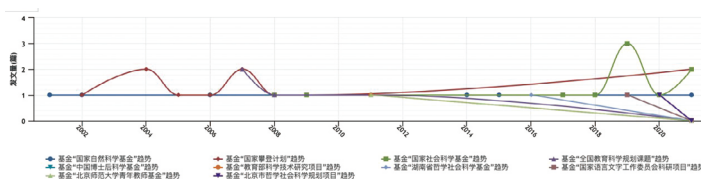


图 4 基金趋势

Figure 4 Fund trend

1.2.2 关注度

在中国知网 (CNKI) 高级检索—知识元检索中输入“儿童英语语音”, 进行指数检索, 可得出相关研究的关注度曲线图。21 世纪以来学术界对儿童英语语音相关文献的关注度总体呈上升趋势 (图 5), 于 2010 年达到顶峰, 预计到 2020 年以后会出现历史新高。而学术传播度曲线图显示 (图 6), 2020 年的文献学术传播度已创下新高, 随着疫情期间教育模式的转换和相关研究的突破, 2020 年后的学术传播度将继续攀升。



图 5 学术关注度

Figure 5 Academic attention



图 6 学术传播度

Figure 6 Academic dissemination

1.3 汉语儿童英语语音学习的研究热点和未来趋势

1.3.1 研究热点

国内近二十年对于汉语儿童英语语音学习的研究大多集中在教育学。研究人员采用回归分析法,对于特定儿童样本群进行实验操作,集中表明儿童英语语音对于儿童英语单词拼写、阅读能力和口语能力的关系(丁朝蓬,彭聃龄,1998;管益杰,李燕芳,董奇,2006;刘莹,董燕萍,2006;陶沙,冯艳皎,李伟,2007;刘霞,陶沙,2008;董莉,闻素霞,2010;李蓓蕾,陶沙,董奇,2010;韦晓保,2017;韦晓保,2019),以此来证明英语语音学习对于提升儿童整体英语水平的促进作用。

根据期刊分布特点和学科分布特点,可知心理学与教育学密不可分,儿童英语语音意识是一种心理行为,62.85%的文章将心理学专业成果应用于语音教学也是 21 世纪的一大突破。

同时,计算机与教育结合领域也是一大热点,梁文鑫,王丽娜(2012)总结了计算机多媒体学习资源对儿童英语学习(包括语音学习)的影响,薛锦、胡梦赞、胡小兰和聂亚如(2019)借助 ToBI 韵律标注体系和 Praat 软件研究中国儿童和加拿大儿童的英语语音韵律特征,说明学者开始有意识地将计算机技术发展应用于语音研究,极大增强了研究结果的科学性和实用性。

1.3.2 未来趋势

在 2021 年 7 月“双减政策”提出后,对于学校课堂教育的要求明显提高。如何将已有的儿童英语语音理论研究应用于实际教学操作,是未来教育界学者需要关注的重大课题。后续研究人员将把前人的“提高音位意识”“视听双通道训练”法则精炼成真正适合日常课堂的教学方式,更注重教学实践,总结出一套科学合理的儿童英语语音训练模式。

同时,在计算机和融媒体发展大背景下,未来教育界将更多地与计算机技术、新媒体行业结合。应利用计算机软件和算法进行更精密科学的实证研究,不只拘泥于回归分析等传统方法,让研究与时俱进。新媒体本身具有视听结合的特点,能为儿童英语语音训练提供很好的平台,未来学者将利用这一特性,发掘新媒

体作为学习助手的潜能,实现儿童“课堂+课后”的双向语音学习。

2 汉语儿童英语语音学习研究成果

在28篇关于儿童英语语音学习的文章中,9篇文章探讨了儿童英语语音学习的相关方法以及影响因素,研究内容包括儿童年龄与英语语音学习的关系(薛锦,胡梦赟,胡小兰,聂亚如,陈曦,2019),语音教学方案(蓝卫红,农民强,麦雪,2011),内隐外显学习方法及多通道学习(李燕芳,董奇,2011;张冲,周仁来,2010;周爱保,张铎铭,张长英,陶沙,樊赤军,2004),语音训练(郑小蓓,王正科,刘冬梅,许婕,李文玲,孟祥芝,2009),英汉词汇对语音意识的影响(刘霞,陶沙2008),汉语语音对英语语音的影响(尹莉,2007)(徐芬,董奇,2005)。1篇文章探讨了语音教学方案(蓝卫红,农民强,麦雪,2011)。

另外18篇文章探讨了儿童英语语音意识的重大意义,其中8篇研究内容为特殊儿童群体等特殊内容,本文对此不做讨论,仅对另外10篇文章进行讨论总结。据统计分析,儿童英语语音意识对儿童英语读写能力,包括单词拼写,单词认读,阅读,口语词汇等方面,至关重要。此外,10篇文章中有6篇探讨了儿童英语语音学习和年龄的关系。

2.1 儿童英语语音学习的重大意义

研究者多采用样本分析及回归分析的方法,选取幼儿或小学生作为被试对象,进行英语语音相关测试得出研究结果,并用SPSS进行数据分析。部分研究者对所得数据进行专业分析,运用元分析,一般线性模型的单变量分析,统计及方差分析等分析方法处理数据,从而得出更为准确可靠的研究结果。

研究发现,英语语音意识对单词拼写与认读有显著预测作用。研究结果包括:韵律意识的预测作用最显著(韦晓保,2017);汉语音位意识预测能力强于英语音位意识(闻莉2014);首音韵音意识起到主要预测作用(董莉,闻素霞,2010)。同时,英语语音意识对读写能力和英语阅读能力有显著预测作用。研究结果包括:音位意识作用最显著,首尾音意识次之,音节意识最小(潘

颖, 邓小平, 林正军, 刘岩, 2019); 首音—韵脚意识的预测作用主要针对水平较高儿童, 音节意识则针对水平较差儿童(陶沙, 冯艳皎, 李伟, 2007); 音位辨析与删除, 假词拼读, 一般认知能力都对阅读能力有贡献(韦晓保, 2019)。英语语音意识, 字母知识和口语词汇有显著关联(管益杰, 李燕芳, 董奇, 2006)。并且, 各项研究均发现英语语音意识随年级增长有显著提高。

由此可知, 应意识到语音意识对儿童英语学习的重大意义, 通过语音相关训练提高儿童首音—韵脚意识、音节意识、音位意识, 培养儿童韵律意识, 加强“音—形”对应关系训练以及对英语音位的拆分、合并、删除、替换训练, 从而提升儿童的单词读写能力以及阅读能力, 提高儿童总体英语水平。

2.2 儿童英语语音学习方法及影响因素

研究者多采用样本分析及回归分析的方法, 选取幼儿或小学生作为被试对象, 进行英语语音相关测试得出研究结果, 并用 SPSS 进行数据分析。个别研究者利用计算机软件及程序, 如语音分析软件 Praat 和 ToBI 韵律标注体系(薛锦, 胡梦赞, 胡小兰, 聂亚如, 陈曦, 2019)、C++ 编制英语发音规则学习的测试程序(张冲, 周仁来, 2010)等, 辅助得出研究结果。

以视听双通道为主的多通道教学方法有助于儿童英语语音意识的提高。其中, 视听训练成果好于纯听训练(李燕芳, 董奇, 2011), 视觉通道结果好于听觉通道(张冲, 周仁来, 2010)。英语学习者和英语母语者在语音韵律方面存在显著差异, 且早学者不具备明显优越性, 即不支持“早期习得优势”观点。(薛锦, 胡梦赞, 胡小兰, 聂亚如, 陈曦, 2019)。内隐学习和外显学习与外显练习相结合效果最佳(张冲, 周仁来, 2010)。内隐学习的抗干扰性强, 所获得知识具有牢固性。及时分类有利于内隐学习、延时分类有利于外显学习(周爱保, 张钊铭, 张长英, 陶沙, 樊赤军, 2004)。语音训练对语音意识有提高作用(郑小蓓, 王正科, 刘冬梅, 许婕, 李文玲, 孟祥芝, 2009)。英汉语口语词汇产生对英语语音意识, 音节意识, 音位意识有所贡献。(刘霞, 陶沙, 2008)汉语语音与英语语音意识关系显著(尹莉, 2007), 其中汉语押韵意识与末位音位意识处于首位, 其次是首音意识, 最后是音位意识及声调意识(徐

芬,董奇,2005)。

综上所述,儿童应在保持汉语学习的基础上学习英语;教学者应该给儿童提供视听双通道语音意识教学并采用先内隐后外显的学习方式,将二者有机结合;在早期教学中加强语音意识和字母认知的教学,并发挥母语口语的学习经验;及早讲授英语文字系统中“字形—音位”对应关系(尹莉,2007)。

3 不足之处

3.1 缺乏对比研究

21世纪以来关于儿童英语语音学习的研究内容大多局限于英语语音意识本身,少数研究探讨了汉语语音等对英语语音,单词拼写,阅读能力等方面的影响,如闻莉(2014)探讨了汉语语音意识对单词认读的作用;刘霞,陶沙(2008)探讨了汉语口语词汇对英语语音意识的贡献等。

但本研究发现关于儿童英语语音学习的研究总体缺乏关于汉语语音意识与汉语阅读的相关性进行对比研究。通过英汉双语的对比研究更能总结出关于语音与阅读相关性的规律,因此,对比研究方面还有待发展。

3.2 缺乏长期影响相关研究

现有的研究大多数通过若干英语语音相关测试获得相关研究成果,部分研究包含了学习与训练过程,如视听训练(李燕芳,董奇,2011)等。但上述研究大多周期较短,训练效果是否具有稳定性和持久性,以及其长期影响都有待更深入的研究。

4 总结

通过本文的研究,对21世纪以来儿童英语语音研究的现状有了基本了解,发现英语语音意识对其他英语学习方面都有着显著贡献,英语语音教学是儿童英语教育的重要部分。努力弥补现有研究的不足,结合新时代背景,运用新媒体和计算机产品等新兴技术拓宽英语语音教学渠道,发展创新教学方式,为儿

童英语学习打造良好平台,将有利于中国儿童英语学习的进一步发展,为培养国际人才打好基础,为中国在国际舞台上创造更好的未来。

参考文献

- [1] 韦晓保. 英语语音加工技能、单词解码及一般认知能力在汉语儿童英语读写能力发展中的作用[J]. 外语教学, 2019, 40(5): 61-65+112.
- [2] 薛锦, 胡梦赞, 胡小兰, 等. 汉语母语儿童英语韵律模式和习得年龄效应: 基于声学分析的证据[J]. 外语界, 2019(3): 49-56+92.
- [3] 潘颖, 邓小平, 林正军, 等. 中国学生英语语音意识与英语阅读成绩关系的元分析[J]. 心理与行为研究, 2019, 17(2): 229-239.
- [4] 韦晓保. 语音和韵律意识在汉语儿童英语单词拼写中的作用[J]. 解放军外国语学院学报, 2017, 40(4): 79-86+160.
- [5] 闻莉. 汉语儿童英语和汉语语音意识对英语单词认读的作用[J]. 心理与行为研究, 2014, 12(2): 193-198.
- [6] 李燕芳, 董奇. 不同语音知觉训练方式对汉语儿童和成人英语语音产出的作用[J]. 应用心理学, 2011, 17(4): 325-330.
- [7] 蓝卫红, 农民强, 麦雪. “小学英语教师实用英语语音”设计特色和教学应用[J]. 中国电化教育, 2011(10): 112-115.
- [8] 李蓓蕾, 陶沙, 董奇. 英语语音意识在汉语儿童英语单词阅读及拼写中的作用[J]. 心理发展与教育, 2011, 27(4): 388-393.
- [9] 陈文凯. 国内英语语音习得研究的回顾与展望[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2010, 43(5): 115-119.
- [10] 张冲, 周仁来. 小学三年级儿童英语语音规则内隐学习和外显学习的实验研究[J]. 中国特殊教育, 2010(9): 78-85.
- [11] 董莉, 闻素霞. 汉语儿童英语语音意识与拼写的关系[J]. 心理与行为研究, 2010, 8(2): 146-149.
- [12] 梁文鑫, 王丽娜. 计算机技术促进儿童英语学习现状探析[J]. 现代教育技术, 2010, 20(1): 50-53+58.

- [13] 李燕芳, 梅磊磊, 董奇. 视觉言语在汉语母语儿童和成人英语语音知觉中的作用[J]. 心理科学, 2009, 32(5): 1038-1041.
- [14] 李燕芳, 董奇. 汉语母语儿童和成人视听双通道英语语音知觉的训练研究[J]. 心理发展与教育, 2009, 25(1): 72-78.
- [15] 郑小蓓, 王正科, 刘冬梅, 等. 语音训练对幼儿英语语音意识和字母知识的促进[J]. 心理发展与教育, 2009, 25(1): 66-71.
- [16] 刘霞, 陶沙. 儿童英汉口语词汇知识与英语语音意识的关系[J]. 心理与行为研究, 2008(3): 223-228+240.
- [17] 尹莉. 跨语言语音意识与词汇阅读模式——一项关于中国英语初学儿童的实证研究[J]. 外语教学, 2007(3): 47-51.
- [18] 陶沙, 冯艳皎, 李伟. 语音意识的不同成分在汉语儿童英语阅读学习中的作用[J]. 心理发展与教育, 2007(2): 82-92.
- [19] 刘莹, 董燕萍. 汉语儿童英汉语语音意识和英语单词认读能力的关系[J]. 心理科学, 2006(4): 960-962.
- [20] 管益杰, 李燕芳, 董奇. 学前儿童英语语音意识、字母知识及口语词汇之间关系的研究[J]. 心理发展与教育, 2006(2): 7-11.
- [21] 李燕芳, 管益杰, 陶沙, 等. 儿童早期英语读写能力的发展特点研究[J]. 心理科学, 2005(6): 83-87.
- [22] 徐芬, 董奇. 汉语儿童汉语与英语语音意识发展的关系[J]. 心理发展与教育, 2005(1): 31-35.
- [23] 徐芬, 董奇, 杨洁, 等. 小学儿童英语语音意识的发展[J]. 心理学报, 2005(2): 218-223.
- [24] 周爱保, 张钊铭, 张长英, 等. 汉语儿童英语语音特征内隐与外显学习的比较研究[J]. 心理科学, 2004(1): 120-123.
- [25] 王燕, 林崇德, 俞国良. 英语学习不良儿童语音能力与阅读理解的关系[J]. 心理学报, 2002(3): 279-283.
- [26] 俞国良, 王燕. 英语学习不良儿童语音意识假词拼读与单词认知能力的关系研究[J]. 心理科学, 2001(6): 683-686+765-766.

- [27] 李崑, 祝华, Barbara Dodd, 等. 性别、幼儿园教育和英语学习对普通话儿童语音习得的影响 [J]. 心理科学, 2000 (2): 232-233.
- [28] 丁朝蓬, 彭聃龄. 汉语儿童英语语音意识与拼写 [J]. 心理学报, 1998 (3): 248-253.

A Review on Studies of Children's English Phonetic Learning in the 21st Century

Wu Biyu Zhou Yuwen Zhang Leyun

East China University of Science and Technology, Shanghai

Abstract: According to CNKI database, the research on Chinese children's English phonetic learning has been on the rise in recent years, the results of which concentrate in areas like pedagogy, psychology, foreign languages, and the combination of computer and education. The existing research shows that English phonetics learning is very important to improve children's word spelling and reading ability. In addition, the research on children's English phonetic teaching methods focuses on implicit learning, explicit learning, audio-visual channels and other perspectives.

Key Words: The 21st century; Children's English learning; Phonetic learning