

移动学习在线临场教学模式构建

陈丽丽 段惠琼*

南昌航空大学外国语学院, 南昌

邮箱: englishduan2011@163.com

摘 要: 当今移动学习凭借着数字化学习为依托的正在迅速兴起, 课堂教学模式也随之发生着转变。文章以超星学习通 App 为例, 分析移动学习空间在线临场教学模式中的构建及教学评价, 总结并且分析了其教学效果。

关键词: 英语阅读; 在线临场教学模式

收稿日期: 2019-11-23; 录用日期: 2019-12-02; 发表日期: 2019-12-05

Construction of Online Teaching Model in Mobile Learning Space

Chen Lili Duan Huiqiong*

School of Foreign Languages, Nanchang Hangkong University, Nanchang

Abstract: Mobile learning based on digital learning is rapidly emerging, and the

teaching mode of the classroom is also undergoing a transformation. Taking the App of Chaoxing Xuexitong as an example, this paper constructed online on-the-spot teaching model and makes some reflections on its practice.

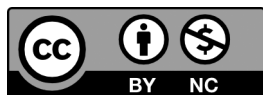
Key words: mobile learning space; online teaching mode

Received: 2019-11-23; Accepted: 2019-12-02; Published: 2019-12-05

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着“互联网+”时代的到来,课堂教学模式趋于信息化、现代化。在当前数字时代的大背景下,英语阅读教学改革的重要途径是利用信息技术辅助教学[1]。在移动教学 App 的辅助之下,传统课堂教学和学生课外学习都呈现一片崭新的活力,因而移动教学成为教学改革中对于传统课程的一种尝试。由此产生的移动教学空间正成为解决传统英语教学与信息化环境下新的学习需要之间矛盾的关键。本文以超星学习通为构建在线临场教学模式的平台。因为超星学习通是面向移动终端的在线教学平台,内含海量教学资源,为教师与学生之间提供双向交流[2]。超星学习通设计了几大板块,其中包括图书、期刊、报纸、讲座等,兼具通知、签到、分组、讨论、上传、下载、作业、投票、评分以及统计等多种功能,师生可以实时记录教与学的过程及开展的相关活动。教师可利用超星学习通记录教与学的全部数据,分析教学过程,以量化指标来衡量教学效果,还可以对学情进行分析,便于对学生因材施教和及时调整教学模式。

2 在线临场教学模式构建

在远程教学中,当教师和学生面临时空距离问题时,距离是需要解决的最大障碍。网络教学与面对面教学的有机结合弥补了这种距离,在线临场教学模式应运而生。

在线临场教学模式可以分为两部分,一是指线上的数字化在线教育,二是指线下课堂教学。在线临场教学模式则是这两种教学相结合的教学方式,切实地运用多媒体、网络教学平台、移动 APP 等现代化科技手段活跃传统学习课堂并将现代的自主合作探究教学理念付诸于教学实践当中。这种教学模式借助在线教育资源与信息技术,使学生的“学”和教师的“教”互相渗透、互相促进,促进了课程教学,调动了学生学习的积极性、主动性和创造性,达到了更显著的学习效果。[3]

在线临场教学模式并非将传统课堂与在线学习进行简单结合。它需要根据课程内容和教学目标进行调整和重组。教师可以通过这一教学模式根据学生的需求来重新设计课程,有更多机会和选择来打造内容形式多样教学,满足学生多元化的需求。该模式的教学内容不仅仅局限于教材,教学互动环节也呈现形式多样,作业提交方式灵活。混合教学模式融合了传统面授教学与在线教育的优势[4],将成为全社会普遍认同的课堂教学模式。

在传统课堂的教学模式中,课堂教学一向被认为是教学过程最重要的一环,教师投注的精力最多[5]。采用超星学习通为依托在线临场教学模式,需要突出学生为中心,积极调动学生积极性和自觉性。这种教学模式不是一成不变的,它利用无线设备不受时间与空间限制的优势,实现移动式教学,以提高教学效率[6],从而促进学生之间的交流与互动。该模式可划分为三个部分:课前、课中、课后。

1) 课前

教师根据课程内容所要求达到的教学目标设置教学过程,预先引导学生预习,让学生大致了解课程内容。超星学习通上具有时代性、实用性的阅读材料较多,教师选择符合实际需求的阅读内容供学生阅读。因为仅仅依靠教材上的

阅读材料是完全满足不了学生的阅读需求的。阅读课程中拓宽学生的背景知识,适当地拓展阅读材料是很有必要的,这能有效地提高学生的学习兴趣。新闻材料便是很好的选择之一。学生既可以了解世界的动态,也可以从中了解到一些新的语言表达形式,这样学生对于英语这门语言的掌握也将更加牢固。同时在平台上通过测试的形式,教师对于学生的整体掌握情况有一个初步了解,这也便于教师对课堂教学的进度进行合理调整。

2) 课中

课堂上教师可运用超星学习通中的签到码或者二维码的形式发起签到,简单且快速地了解学生的出勤情况。由于课前已经对将要学习的知识有初步了解,在实际的课堂中,教师就教学内容可以分别从深度和广度两个层面来做进一步延伸,帮助学生内化所学知识,解答学生阅读过程中的疑难点并作出相应的指导与反馈。阅读课一旦是教师开启一人教学的模式,就很容易引发学生的疲倦感,学生的参与度不高,随之而来的便是课堂气氛不够活跃,教学成效甚微,学生课堂所学也甚少。面对如此不良教学情况,教师的教学热情也将锐减。超星学习通推出了多样的学习互动模式来应对线下教学中过于单一的模式,以此来激发学生的学习兴趣。教师可开启弹幕功能,学生实时发表自己的想法以及对于知识点掌握的情况;教师亦可通过手机投屏随机抽取同学回答问题,充分调动学生高度集中的智力关注度和思维敏感性。除了运用超星学习通的各种功能,教师也可以结合传统教学,鼓励学生勤于动脑并积极参与小组讨论,在组与组之间进行分享与交流。

3) 课后

类似批改作业、分析考试成绩等日常管理工作,在课后教师都通过超星学习通的辅助功能完成,提高教学管理效率。富有趣味的问题可以激发学生的思考与讨论,教师可在课后以作业的形式布置类似问题。为提高学生参与度,教师可对学生讨论进行适当点评。对于思考过后得到的教师点评,学生将会印象更加深刻。评估学生也可以充分利用课后时间学习,如:通过超星学习通 APP 课后学习模块继续学习相关知识。学生也可以主动参与收集归纳与整理教学所需要的阅读材料,材料文体不限。这种探究式的学习方式可以有效地帮助学生

从接受式学习向自主性学习过渡。教师依据超星学习通,可以根据学生的课堂表现、学习行为等数据做一个分析,发掘学生潜在的学习兴趣和知识掌握情况。这些有利于教师更科学、宏观地了解教学全局。

3 在线临场教学模式的教学评价

目前超星学习通上有数百门课程,使用学校众多,师生反馈的意见首先是学生英语阅读知识的建构能力得到了进一步的培养,学生的课堂参与度和学习的自主性也得到了提高,学生的学习兴趣得到了很好地激发,学习背景知识也得到了很好地拓展与充实。学生可充分利用时间,碎片化建构学习[7]。这种模式使学生的学习目标和任务更加清晰,提高了碎片化时间的使用率,也提高了教学质量。

其次,它加强了教师与学生之间的互动频率,帮助教师完成一些日常教学管理工作,从而达到了提高教学效率的预期效果。再次,教师可以从学生提出的问题及时作出反馈,调整教学思路,做到更好地因材施教。

当然,该模式存在一定的弊端。如果网速慢,使用超星学习通可能会打乱课堂节奏,导致教学任务无法如期完成。这种模式要求学生具有一定的自主学习能力以及自制力,若学生未能完成教师布置的课前及课后任务,这也直接影响到课堂的学习效果。

4 在线临场教学模式的教学反思

凡事皆有两面性,所以人们应该持辩证的态度,客观地对待超星学习通为教学平台的在线临场教学模式。具体可以从以下三方面进行思考:任务分配、参与度、辅助效果。

任务分配

超星学习通可让学生便捷的获取知识,但学生需要花一定的时间完成预习、作业、复习巩固等任务。学生课上课下都有涉及到学习,这样虽然可以加深学生对于知识点的掌握与理解,但若任务分配不合理,则会加大学生的学习负担且效果不佳,最后可能造成事倍功半的不良效果。因而教师应该合理分配学习

内容,尽量在网络教学平台上给学生推荐短而精的内容,更有效地让他们从中获益,也给学生留有足够的时间搜集和浏览知识,鼓励他们学会自主安排进度。

参与度

这个参与度不仅仅指学生在课堂教学互动中的参与度,也指教师对于超星学习通的参与度。学生课堂参与度可以很好地反应教师的教学环节是设计较好还是有待改进。智能手机上网络资源丰富,学生不可避免会分心。这对于教师的教学也是一大考验。在线临场教学模式前期应对教学目标、内容、对象、环境进行分析,必备要素包括完善的网络教学资源、多媒体教学设备和具有一定信息技术素养的教师[8]。部分教师因不愿意花时间学习如何使用超星学习通,因而未在教学中使用。这些教师也应赶上教育技术发展的步伐,充实自己,为学生提供更好更高效的教学课程。

辅助效果

超星学习通仅是一种基于移动终端的网络辅助教学手段。教师运用它的主要目的是为课堂教学服务以及提高教学质量。教学中使用超星学习通意味着教学硬件上的进步,还预示着一系列的教学变革。好的教学本质是一种人和人之间的互动。因此,教师应该考虑如何充分超星学习通的各项功能,以达到最好的效果。为了让超星学习通更好地辅助教学,教师需设计好超星学习通在课前、课中、课后各环节的作用,做到因材施教。

5 总结

超星学习通不仅丰富了课堂教学的模式,更大程度上调动学生课堂参与的主动性。基于超星学习通的在线临场教学模式能突破时空限制,可实现教师、学生、网络平台的三方互动,很好地提高了教学效率。人类的继续探索发现、以及利用智能移动教学平台,将使得移动学习更加高效便捷地为用户所用。

基金项目

国家社科基金《基于认知诊断的大学英语阅读障碍及教学补救措施研究》(13BYY0877)、江西省教改课题(JXJG-13-8-19)、江西省 13.5 规划项目(编

号: 17ZD030) 及 (17TB118)、江西省高校人文项目“机器翻译英汉新闻稿语言错误分析”、“大学英语词汇移动学习中学习者元认知策略培训的实证研究”部分成果。

参考文献

- [1] 张丽君. 基于超星学习通的英语阅读移动教学模式应用研究[J]. 信息技术与信息化, 2016(12): 91-93+96.
- [2] 彭迎春. 基于超星学习通的大学英语移动教学的研究[J]. 才智, 2018(18): 4.
- [3] 余胜泉, 路秋丽, 陈声健. 网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J]. 中国大学教学, 2005(10): 50-56.
- [4] 杨芳, 张欢瑞, 张文霞. 基于 MOOC 与雨课堂的混合式教学初探——以“生活英语听说”MOOC 与雨课堂的教学实践为例[J]. 现代教育技术, 2017, 27(05): 33-39.
- [5] 郭丰涛. 移动教学 App 在高校课堂教学中的应用研究——以超星学习通为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(06): 39-40.
- [6] 苗青. 基于超星学习通的移动教学模式分析[J]. 无线互联科技, 2017(20): 88-89.
- [7] 顾华玉, 程燕. 教育 APP 在高职院校课程教学中的应用——以超星学习通为例[J]. 课程教育研究, 2018(36): 238-239.
- [8] 田富鹏, 焦道利. 信息化环境下高校混合教学模式的实践探索[J]. 电化教育研究, 2005(04): 63-65.