

浅析学习的迁移规律在临床医学教学中的应用

刘 芳

滨州医学院，滨州

摘 要 | 学习的迁移规律是当代教育心理学研究的内容，其本质是通过学习某些知识或技能，对其他技能的形成和发展产生积极的影响，从而达到事半功倍的效果。在临床医学教学过程中科学合理的应用这一客观规律，可以使临床医学生在临床实践学习过程中快速有效地获得较为全面的临床知识和技能。

关键词 | 迁移规律；教学策略；临床医学

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



学习的迁移是一个客观规律，属于教育心理学研究范畴。它一直以来受到人们关注的主要原因是，即使在同一领域内，技能的种类也是多种多样的，一个人不可能在有限的时间内学习掌握所有的技能。因此，一种极具吸引力的想法就是通过学习某些知识或技能，对其他技能的形成和发展产生积极的影响，从而达到事半功倍的效果。这种想法早在古希腊时期就付诸实践了，认为它是发展心理能力的极好工具。作为它的理论概括，在十七、十八世纪的欧洲教育中，以沃尔夫为代表的官能心理学家提出了“迁移的形式训练说”图。这正是学习

的迁移规律在教学过程中的最早期的应用。在当代如何很好地利用这个规律,来设计教学方法和步骤,从而达到最优良的教学效果,这是一个教育心理学的研究课题。这种研究尤其适合进入临床学习阶段医学院校学生,由于时间有限,所学的内容较多,各科知识间的跨度大,学生们在学习开始时往往感到力不从心。这就需要我们临床带教老师,对迁移规律在医学教学中的应用进行多方位的探索,来引导学生们全面快速、扎实有效地掌握好临床专业知识和技能。

1 学习的迁移规律

什么是学习的迁移规律所谓学习的迁移是指人们在这一种情景中获得的技能、知识和理解,对于另一种情景中获得的技能、知识和理解的影响。简而言之,是指一种学习对另一种学习的影响。具体地说,就是前部分的知识和技能的学习对后部分知识和技能学习的影响。学习的迁移可分为正迁移和负迁移。若原有知识和经验对新知识的学习起促进作用,这种迁移为正迁移反之,若旧知识和经验对新知识的获得产生了干扰或抑制,则这种迁移就是负迁移。

2 临床医学教学过程中的应对策略

由于学习的迁移是客观存在的规律,因此在临床医学教学过程中,如何将先修课的学习和学习者的经验对学习的负迁移减低到最低程度,并在教学中最大程度地促进正迁移的产生,这是临床带教老师的职责,也是我们在组织教学和备课中应考虑的一个重要问题。结合多年的临床带教经验,我们认为以下几个方面是可以采取的策略。

2.1 协调与先修课的关系

研究表明,一种学习要对另一种学习产生正迁移的效果,那么这两种学习必须具有相同的成分,反映在内容、技能、方法、态度和观念之中。前后两种学习和经验之间具有共同因素、要素或成分,是迁移理论最基本的前提条件,临床带教老师的目的就是要概括出他们之间的共同原理。因此在组织教学过程中,必须协调与其密切的先修课之间的关系,尽量使两者在内容、技能、方法和观念方面

的共同要素多一些,这样可以促进正迁移的产生,并减低负迁移的出现。例如,临床带教老师在给学生讲解病例个案时,应当按照学生在下临床前学习各科总论时的相同学习顺序,从疾病的发病机制、病理生理改变、临床症状和体征、相应的实验室检查、诊断与鉴别诊断以及对治疗原则,这共同的几大方面循序介绍,这样就通过迁移的规律,成功地使学生们很快地从抽象的总论学习中正迁移到具体的个案学习中,以此类推,还可以从一个个案的学习迁移到另一个个案的学习,使学生尽快地适应繁重的临床学习,并且提高了学习效率。

2.2 对学习者的经验进行正确引导

不分情景地运用经验,常常是产生负迁移的原因。因此带教老师在准备过程中,可以有意地收集学生们在与教学内容有关的各种经验,并穿插在有关疾病中进行讲解,引导同学们正确地认识经验,使学生认识哪些经验在哪些情况下是正确的,在哪些情况下是不适用的。

2.3 加强对基本理论的理解教学

大量实践表明,理解学科的基本理论,有利于新的学习。学习者对事物整体情景中的各个部分之间的关系愈理解,就愈能在相似情景中发生正迁移。因此,在临床教学过程中带教老师要反复对各种基本概念和基本理论进行讲解,引导学生全面地理解有关概念和理论的各个方面,以便促进正迁移的发生。例如,心脏超声的诊断是一个临床诊断过程,但我们在引导同学们诊断复杂先心病前,必须使他们对心脏基础胚胎、基础解剖、基础血流动力学等都有全面透彻的理解,这样才能有助于做出快速准确的诊断。

2.4 引导学生对所学知识进行概括和总结

教师在教学过程中,应当经常引导学生对所学的知识自行概括与总结,以利于正迁移的发生与发展。例如,带教老师带领学生巡诊过程中,应该把具有相似病因或临床表现的疾病放在一起进行讲解,找出各种疾病间的共同点及不同点,以利于同学们尽快掌握相似疾病的诊断及鉴别诊断要点,引导学生自行进行概括总结。

2.5 充分利用认识结构上的上位概念

如果学生已具备了所教内容的上位概念时,学习就容易得多,此时有着正迁移的发生。所谓“上位概念”指的是较学习内容更为一般的概念。教育心理学家奥苏贝尔曾做过这样一个试验将被试者分成两个等组,学习有关钢的性质。让甲组在学习钢的性质之前,先学习纯金属与合金性质的异同以及冶炼合金的理由让乙组在学习钢的性质之前,先学习炼钢的方法及其历史。实验结果表明,甲组的成绩远优于乙组的成绩。这说明,先学习纯金属与合金的异同以及冶炼合金的理由,有利于学习钢的性质。因为他是比钢与纯铁性质具有更上位的概念,按此顺序学习,有利于正迁移的发生。但是当前的各课程的教材和教学大纲大都强调从个别到一般。从思维的发展而言,这样的安排是正确的。然而不妨在维持这个框架的前提下,在讲授某个个别事物的内容时,向学生灌输一些更一般的上位概念,以利于学习的正迁移的发生。例如,我们在临床带教过程中,在讲解各科个论中的各个病种之前,先带领学生复习回顾一下各科总论中具有一般共性的内容,以及与其周边知识之间的关系,这样既有利于温故知新又能起到提纲挈领的作用,在实践中证实可以收到较好的效果,更有利于同学们对于各种疾病及其之间的关系的理解。

2.6 注意不断进行新老内容的对比

教学中可以发现,在学习者的认识结构中,先学得的概念与理论,与当前学习的概念与理论之间具有可辨别性,常是前后两者之间发生正迁移的重要因素。人们认识一个新事物,常常是在与旧事物进行对比中逐渐深化的。因此,临床教学过程中,带教老师应注意经常对新旧章节之间的概念和理论,特别是前后较为相似的内容进行对比,以增强前后内容的可辨别性,使相似性的概念与理论在可辨别的情景中展开,从而达到负迁移现象的减少及正迁移的增加。

3 结论

综上所述,当学生突然发现两个学习之间存在关系时,迁移的结果是“顿悟”。迁移并不会由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生,而是由

于学生静心学习后发现两个学习经验之间存在关系的结果。并不是任意的教学都会使学生学习产生迁移，比较死板的课堂教学，照本宣科，显然不容易让人顿悟。我们只有科学地、合理地利用它，在教学过程中注意发挥这个规律产生的正效应，才能收到良好的效果。

参考文献

- [1] 张冰冰, 石岩. 论学习迁移规律在中医基础理论教学过程中的效果对比分析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(15): 26-28.
- [2] 吴庚华, 朱永泽. 教育心理学在成人解剖学教学中的应用[J]. 四川解剖学杂志, 2004.

Analysis of the Transfer Law of Learning in the Application of Clinical Medicine Teaching

Liu Fang

Binzhou Medical College, Binzhou

Abstract: The law of transfer of learning is the content of contemporary educational psychology research. Its essence is to have a positive impact on the formation and development of other skills through learning some knowledge or skills, so as to achieve twice the result with half the effort. Scientific and reasonable application of this objective law in the process of clinical medical teaching can enable clinical medical students to acquire more comprehensive clinical knowledge and skills quickly and effectively in the process of clinical practice learning.

Key words: Transfer law; Teaching strategy; Clinical medicine