

文化适应视域下少数民族“学困生”成因的个案研究

——以汉语环境中的一少数民族学生为例

文仟晓 马静静 邓三英

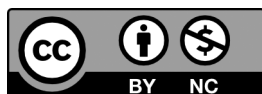
怀化学院教科院，武陵山片区基础教育研究中心，怀化

摘要 | 文化适应是指个体从一种文化转移到另一种与其当初生活的文化不同的异质文化中后，个体基于对两种文化的认知和感情依托而做出的一种有意识有倾向的行为选择和行为调整。论文以笔者班上的一名少数民族“学困生” A 生作为个案，分析身处汉语环境中的少数民族“学困生”的成因。调查研究发现，该生学习困难有父母汉语文化水平低，家庭教育能力弱等家庭方面的原因；也有学校班级规模大，教学进度统一，使得老师无法因材施教等学校方面的原因；还有学生基础弱、学习习惯差、自尊心强等个体方面的原因。针对这些原因，论文从家庭、学校和个体层面提出有相应的对策。

关键词 | 汉语环境；少数民族；学困生；个案研究

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



文化是人浸润其中，对人潜移默化产生影响的环境。随着经济发展，人口迁移，文化的交流与碰撞在所难免。2021 年秋季开学，笔者迎来了小学一年级的一批新生，其中班上有一名特殊少数民族“学困生”。

1 处于汉语环境中的某少数民族“学困生”情况介绍

学生 A 某是一位土生土长的新疆人，在他上幼儿园的时候父母来湖南某市做羊肉串生意，现于某小学上一年级。父母文化水平不高，父亲不会写汉字，也不会汉语拼音；母亲受汉文化的影响稍强一些，

基金项目：大学生省级创新创业项目“三岁以下婴幼儿家庭照护培训公司”；省级教改项目“卓越学前教育教师素质评价体系的改革与实证”阶段性研究成果；校级教改课题“职前小学教师核心素养的院校合作培养研究”阶段性研究成果。

通讯作者：邓三英，怀化学院教科院教师，研究方向：教育学基本理论和学前教育。

文章引用：文仟晓，马静静，邓三英. 文化适应视域下少数民族“学困生”成因的个案研究——以汉语环境中的一少数民族学生为例[J]. 教育研讨, 2022, 4(2): 152-157.

<https://doi.org/10.35534/es.0402025>

能认识汉语拼音和常见汉字,但在日常口语交流的理解上还有一定的偏差。

平常上课的时候的A某注意力就不是很集中,经常做一些小动作,一节40分钟的课,这个孩子一分钟都不能停下手头的小动作认真听讲。班上90%的同学在幼儿园都已经学习过汉语拼音,他也不例外,但是到了一年级再次学习汉语拼音的时候,却发现学习效果收效甚微,基础仍然没有打牢。期末考试时别人都在复习生字词语,而他还停留在基础拼音的认读上,甚至连音调的四声,他都有些发音不准确。期末复习时,对学过的形近字无法分辨,开始老师以为是他上课注意力不集中,或者是他偷懒,学习上不肯付出努力,后来才知道是该生上课压根就听不懂,形近字一个都不认识。

2 文化适应的五阶段理论

文化适应是指个体从一种文化转移到另一种与其当初生活的文化不同的异质文化中后,个体基于对两种文化的认知和感情依托而做出的一种有意识有倾向的行为选择和行为调整。美国心理学家阿德勒从跨文化适应的视角出发,于1975年提出了文化适应的“接触阶段—不统一阶段—否定阶段—自律阶段—独立阶段”五阶段模式理论。

在接触阶段,少数民族的儿童进入内地后发现周围人的生活习惯、文化背景和语言交流方式等与自己存在很大的差异,而这种差异很容易对儿童的心理造成影响,面对完全不同的世界他们会充满好奇与期待;在不统一阶段,少数民族儿童经过一段时间与周围老师、同学的接触,由于文化差异而不适应身处的环境,从而产生焦虑、恐惧等心理;在否定阶段,少数民族儿童由于心理压力,开始对周边的环境产生敌意和否定的心理,拒绝承认文化差异;在自律阶段,经过长期的文化适应,少数民族儿童会对异域文化有了更深入的了解,慢慢地开始对异域文化进行适应和接受,原有的心理压力也会慢慢消除;在独立阶段,少数民族儿童开始确认和接受文化差异,能很好地适应异域文化。

3 文化适应视角下少数民族“学困生”产生的原因分析

3.1 家庭文化与学校文化缺少连续性,导致文化不适应

3.1.1 语言障碍,家校沟通困难

A生父母是土生土长的新疆人,且文化水平不高,父母手机上的输入法,都是新疆语言。母亲汉语水平稍微强一些,能认识基本的常见汉字和汉语拼音,能用手机输入法打出一些简单的汉字。但要与老师更详细和深入地沟通,更多的时候还得通过面谈和微信语音的方式进行。例如开学初需要上交多份材料,笔者在电话里重复了三遍,家长都不知所云,后来才知道是因为当天需要电话通知的家长较多,笔者说话的语速有点快,所以没听懂。在我耐心、慢速地讲解了第四遍后,这位家长才表示听懂了通知的大概意思。由于语言方面的原因,笔者和家长很难做到深入地沟通。

3.1.2 家校文化差异,孩子的学习很难保持连续性

A生由于学习基础差,上课不听讲,回家作业不会写,再加上父母汉语文化水平低,所以在家里父

母对孩子的学习基本上不能提供任何辅导和帮助。在语文教学中,我特别注重汉字的书写和组词,因此我常通过听写的方式,检验学生的学习成果。由于这位学生在家里从来不进行复习,上课的时候也不认真听讲,他的听写自然也就写不出来,所以尽管下课后催着孩子来办公室补上听写作业,但由于班级人数比较多,有时候也是心有余而力不足,没有办法把订正任务落实到实处。

3.2 个体文化与班集体文化不统一,导致文化不适应

湖南属于中部地区,主流文化是汉族文化,学校以学习汉文化为主,加上某市是湖南省稍偏僻的一个市,人口流动并不是很频繁,来该市的新疆人不多,整个学校只有四名新疆学生,笔者所带的一年级总共只有两名新疆学生,所以在学校里没有针对少数民族的学生进行双语教学的必要性和可能性。

在大班制教学中,老师常常会更重视大部分孩子的语言基础,从某种程度上对于这位特殊语言环境的孩子来说,无疑是增加了学习难度。语言的不同,在一定程度上会影响孩子对于语文学习的理解能力发展。在语文教学中,笔者发现这位孩子有些难以跟上课堂进度,常常出现上课跑神、做小动作的现象。课后和他的交谈中,笔者有时也会忘记他的语言障碍,而不自觉地用对于他来说过快的语速和他交流,这时这位新疆孩子就会表现出一知半解的状态。数学老师也反映,该生常常不能及时完成作业,原因是识字量不够,无法正确理解题目意思,而导致很多题目做不出来。语言学习要求从字词逐渐过渡到句段,循序渐进地创设语境引导学生理解生字、词语、句子、段落,由于上课跑神,该生从生字的识记与理解上就存在一定的脱节,关于生字的笔画书写他也常常感到难以独立完成。因此尽管下课后催着孩子来办公室补上书写课堂作业,但由于班级人数比较多,有时候也是心有余而力不足,没有那么多的精力再从头至尾地告诉他每个字怎么写,没有办法把订正任务全面地落实到实处。

4 汉语环境中少数民族“学困生”的转换对策

4.1 了解学生的心理特点,合理提出学习要求

4.1.1 对低学段的学生进行正面引导,提高教育效果

新学期开学的收心教育中,借助寒假作业练字帖交作业不齐的契机,笔者告诉同学们学习贵在坚持,寒假自觉坚持练习字帖的同学这段时间的书写明显越来越工整美观,每天进步一小步,一段时间下来就会进步显著。部分同学的字帖作业没有准时交上来,于是全班一起约定每天坚持练字2页,一个月后练完再主动上交检查。这位新疆孩子便是迟交中的一员,他主动要求妈妈帮他买好了字帖,从第一天就开始练习写字了,看到他这学期这样的学习觉悟,笔者表扬他是“自主学习小榜样”,一次次对榜样同学书写的夸奖都会在无形中起到鼓励的作用,甚至班上不少后进生逐渐转化为潜能生,在学习主动性方面有了很大进步,尤其是书写方面给笔者带来了很大的惊喜。

在同伴们整体进步的基础上,对于学生的夸奖教育中笔者常常用到“熟能生巧”“努力是会有回报的”“学习在于坚持”“知错就改”等等有利于提高学习效率的关键词。当学生们在一个个同伴的榜样

例子中逐渐理解了这些关键词，便会主动地将这些内化为自己的学习习惯。在学习习惯的培养方面，单方面的说教告诉低年段的学生应该怎样做，无论说得有多具体大部分孩子都理解不了；但以一个个鲜活的身边榜样展示，结合学习方法的“关键词”不断强化，对于低学段的孩子来说理解起来就更容易了。教师以学生能够理解的方式提出对其学习方法、学习习惯、学习成果的期待，能够更高效地教会学生自主学习。

4.1.2 利用孩子的积极情绪，适时地进行教育

在受夸赞的愉悦心情中向他们提出各方面要求更容易让他们发自内心地接受。从第二学期开学第一天老师的表扬中，这位新疆孩子似乎获得了极大的学习动力，从一次次的字帖练习中可以看到他微妙的进步，笔者检查他的字帖时会指出一些字的笔画规范、大小适中，以具体的正面语言评价他在书写方面的进步，他也逐渐感受到刻苦练习是真正能够帮助他学习的，于是从朗读课文、完成家庭作业方面他的自我效能感提高了，主动完成的次数也在逐步增加，甚至对于不懂的字词还会主动来请教老师，微信群里学习打卡视频中也出现了他的身影。和上学期一学习就感到浑身难受，甚至想要逃离的状态相比有了巨大改观。

4.2 教师合理利用期待效应，缓解学生的习得性无助

4.2.1 了解学生的基础，适时地进行鼓励

考虑到这位新疆学生的特殊家庭语言环境熏陶，笔者对于他这样学习效率低下的表现也能够理解，在课堂教学中也会更多地关注到他的学习状态。在笔者对于这名特殊学生的接受能力感到有些焦虑时，一位有经验的老师告诉笔者：不要拿他和其他汉语基础比较好的学生作比较，可以对他放宽教学要求，选择稍低的教学目标，多关注他细微的进步与成长。

平时的早读，笔者经常拍打着他的手，跟他说请你指着哪个字，你指着他多见他几面，多叫叫每个汉字的读音记一记他们到底长什么样子，下次他见到你的时候就会和你招手。尽管对他来说这有些难，在前一个学期的早读中，他总是不能指出正确的字进行朗读。由于期末时的总复习是反复记忆生字表中的汉字，慢慢地熟能生巧，他也能够准确地认识第一大版的生字了，甚至回家后，还主动要求妈妈教他读这些生字。他主动开始学习时，笔者发现他识字量突飞猛进，和平时处于汉语言环境下的学困生相比，学习能力竟更强一些。这让笔者意识到这个孩子的学习能力并不差，也能够在家长的帮助下取得不错的学习成就。

他似乎也意识到了自己和其他同学的差距，开始为自己的不识字感到焦虑，在此之后，让同学当小老师一对一教他汉字读音书写的时候，他的主动性极高，期末的时候他的识字量也从原来的不认识几个字到能够完全认识一类字，认识一半的二类字。

4.2.2 发现孩子的闪光点

教书的过程中也在潜移默化地育人，对于如同一张白纸进入校园的一年级儿童来说德育也同样具有重要作用。世界上并不缺少闪光点，缺少的是教师发现学生闪光点的慧眼。笔者认为，即使是不会学习的孩子，他也并不是一无是处的。学校教育不仅承担着传授知识的任务，还有着育人的责任。这位新疆同学虽然在学习能力和学习态度上还有待加强，但是他乐于助人、有公德心的美好品质是值得

肯定与学习的，看到学生好的方面及时地表扬，正面激励，也有利于帮助学生成为一个品德高尚的人。学习态度时刻影响着一年段孩子的学习效果，在第一学期后半段正面激励了孩子的品德后，孩子的学习积极性也有了明显的提高，主动地去尝试认识课本中的生字、拼音，让他对基础知识有了更深层次的学习。

4.3 加强家校合作，形成教育合力帮助孩子成长

家校双方良好的沟通有助于更全面地了解孩子，形成教育合力督促孩子养成良好的学习习惯。笔者也认识到一味地和家长反映孩子在校的不良反应，却不能提出针对性的措施告诉家长应当怎么做来帮助改正这些坏毛病，会引起孩子和家长的焦虑。所以在想到解决措施之前，我会先通过单方面和孩子谈话的方式，了解孩子的内心想法，再进一步想出解决学习问题的针对性措施。

比如和这位新疆孩子探讨形近字辨析的过程中，我知道了他不认识字，并且不认识字的根源是他拼音没有学好，从而导致独立识字能力较弱。再后来和其母亲的交谈中，我向家长建议先辅导孩子学好拼音再进行识字部分的复习，有意识地引导孩子边巩固拼音边识字，在有意识地识字中将拼音学以致用。这个过程中，在家长的悉心辅导下孩子认识到了拼音的重要性，学习的积极性也就上来了，渐渐地也开始了主动拼读生字，从此之后的学习效能感逐渐提升。在这位新疆学生的身上，笔者深刻感悟到主动学习和被动灌输学习效果的大不相同。

参考文献

- [1] 邓三英. “生活—民族—科学”一体化：民族地区幼儿园课程开发新理念[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015, 14(5): 108-110.
- [2] 齐阿娜尔, 洪俊. 城镇化过程中的少数民族教育文化适应性分析[J]. 贵州民族研究, 2018, 10(5): 242-244.
- [3] 李红婷. 城区学校农民工子女文化适应的人类学阐释[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2009, 8(2): 34-39.
- [4] 克列格, 梅特森. 不快乐的小孩[A]. G 奥康纳. 社会学精通[C]. 朱柔若译. 台北: 扬智文化事业公司, 1999.
- [5] W H 弗里德兰, D 黑尔金. 美国东北部的季节工人[A]. 威廉·哈维兰. 当代人类学[C]. 王铭铭译. 上海: 上海人民出版社, 1987.

A Case Study on the Causes of Ethnic Minority Students with Learning Difficulties from the Perspective of Cultural Adaptation

—Taking a Minority Student In Chinese Environment as an Example

Wen qianxiao Ma Jingjing Deng Sanying

*College of Education Sciences of Huaihua University, Basic Education Research Center in Wuling Mountain
Area, Haihua*

Abstract: Cultural adaptation refers to a conscious and inclined behavior choice and behavior adjustment made by individuals based on their cognition and emotional support for the two cultures when they transfer from one culture to another heterogeneous culture which is different from the culture they originally lived in. Taking the minority student A with learning difficulties in the author's class as a case, this paper analyzes the causes of the minority "student with learning difficulties" in the Chinese environment. The survey found the cause of this students' learning difficulties is very complicated, which includes family, society, school and students themselves. First of all, family reasons such as parents' low level of Chinese education and weak family education ability are responsible for this student's learning difficulties. Besides, school reasons such as large class size and unified teaching progress, making teachers unable to teach students in accordance with their aptitude. In addition, Individual reasons such as students' weak foundation, poor learning habits and strong self-esteem are also a part of problem. In view of these reasons, the paper proposes corresponding countermeasures from the family, school and individual level.

Key words: Chinese context; Minority nationality; Underachievers; Case study