

民办高校思想政治理论课信息化教学模式改革探索

张 瑾 黄珊珊

武昌首义学院马克思主义学院，武汉

摘 要 | 信息化教学模式改革是适应信息化发展趋势，解决传统思政课学生抬头率低、教学学时不足、考试知行分离等问题的需求。基于“学习通”的民办高校思政课信息化教学模式改革结合了传统教学与网络教学的优势，利用信息化教学平台提供的课程资源、技术和数据支持将现代信息技术有效融合于思政课教学的全过程，探索了“自主学习 + 课堂教学 + 实践体验”的教学模式。调查结果显示，信息化教学模式改革在提高学习效率、提升学习效果方面发挥着显著作用，在转变教育教学理念、满足学生学习需求、完善考核评价体系等方面具有重要意义。

关键词 | 信息化；教学模式；融合；混合式教学模式

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在“互联网+”时代，网络精品课程、MOOC、翻转课堂等网络教学模式成为各大高校进行教学改革的重要方式。但是，由于民办高校学生基础知识比较薄弱、学习自控能力相对较差、学习自主性相对不强等原因，这种脱离了传统课堂教学的网络教学模式以及重视网络教学、轻视传统课堂教学的混合式教学

作者简介：张瑾（1980-），女，四川广安人，硕士，教授，研究方向：思想政治教育研究；黄珊珊（1982-），女，湖北武汉人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育研究。

文章引用：张瑾，黄珊珊. 民办高校思想政治理论课信息化教学模式改革探索[J]. 社会科学进展, 2022, 4(2): 177-184.

<https://doi.org/10.35534/pss.0402016>

模式在民办高校的教学效果都不理想。根据民办高校的特点,结合传统教学与网络教学的优势探索适合民办高校的教学模式成为当前思政课教学的一项重要而紧迫的任务。

1 高校思想政治理论课信息化教学模式改革的必然性

1.1 信息化教学模式改革是解决传统思政课学生抬头率低的需求

教育部部长陈宝生在全国两会上表示,思想政治理论课抬头率不高,人到了心没到,主要原因是“配方”比较陈旧,“工艺”比较粗糙,“包装”不那么时尚。^[1]对如何解决当前高校思政课存在的问题,2019年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[2]这一重要论断敏锐指出了高校思想政治工作改革的切入点,对加强和改进高校思想政治理论课教学改革具有很好的指导作用。当代大学生成长在信息化环境下,擅于从网络获取信息、偏好任务驱动模式、喜欢信息交互分享。^[3]运用现代信息技术进行思政课教学模式改革,将手机转变为有效的学习工具已经成为思政课改革创新的重要路径,成为解决传统思政课学生抬头率的迫切需求。

1.2 信息化教学模式改革是解决传统思政课教学学时不足的需求

目前,按照中共中央宣传部、教育部的要求,各高校主要开设了“思想道德与法治”(简称“道法”)、“中国近现代史纲要”(简称“纲要”)、“马克思主义基本原理”(简称“原理”)、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(简称“概论”)等课程,这些课程是落实立德树人根本任务的关键课程。要通过这些课程的教学完成对大学生系统的马克思主义理论教育的任务,教师们深感责任重大,任务艰巨,“内容多”而“课时少”是最现实的

问题。利用信息化教学手段改革教学模式,有效拓展的学习时间和空间,是解决传统教学学时不足最有效的办法。

1.3 信息化教学模式改革是解决传统思政课考试知行分离的需求

传统高校思想政治理论课的考核方式比较单一,大多采用终结式的考试方式,由一纸试卷来决定学生的学习成绩。这种考试的试题大部分以死记硬背为主,无法考核出学生的思辨能力以及分析问题、解决问题的能力,更不能将学生平时的学习情况纳入考核当中。这种考核方式的弊端十分明显,只重视知识的学习不重视能力的运用;只重视考试结果不重视平时表现;只重视理论的学习不重视实践的开展。信息化教学模式的改革,将过程性考试与终结式考试结合起来,是解决传统考试知行不一或学生知行分离的需求。

2 基于“学习通”的民办高校思政课信息化教学模式的构建

2.1 “超星学习通”概述

“超星学习通”(简称“学习通”)是由超星公司打造的基于泛雅网络教学平台资源,面向智能手机、平板电脑等移动终端,集在线学习、知识传播、课程管理于一体的多功能应用型的移动学习平台。该App包括教师端和学生端两个学习平台,教师可以通过该平台上传视频、课件、试题等资源,对课程进行资源建设,也可以通过发起抢答、投票、讨论等活动进行教学活动管理,学生则可以通过该教学平台在手机端或电脑端进行在线学习或者参与教师发布的课堂活动。该教学平台具有教学资源丰富、交互性能强、操作简捷方便等优势,是优化课程教学、实行信息化教学改革的重要工具和手段。

2.2 构建信息化教学模式

新技术的发展让线上教学成为可能,但由于民办高校学生基础知识比较薄

弱、学习自控能力相对较差、学习自主性相对不强等原因,脱离了传统课堂教学的网络教学模式以及重视网络教学、轻视传统课堂教学的混合式教学模式在民办高校的教学效果都不理想。根据民办高校的特点,我校在思政课的教学过程中结合传统教学与网络教学的优势,探索运用“学习通”进行辅助课堂教学,探索“自主学习+课堂教学+实践体验”的信息化教学模式,该教学模式分为三个环节。

一是课前的自主学习环节,这个环节主要在“学习通”平台上完成。在这个阶段,任课教师利用“学习通”平台创建课程和班级后就可以共享视频、案例等学习资源和发布学习作业,学生在完成视频资料和案例的学习后完成课前作业,教师通过学生作业的完成情况总结学习情况,确定教学过程中注意事项。

二是课堂教学环节,这个环节采用“面对面”的授课方式来完成。在课前自主学习的基础上,教师根据学生的实际掌握情况确定教学的重难点,讨论疑难问题,安排互动教学环节,通过“学习通”的选人、抢答、投票、主题讨论、问卷调查、评分等功能,加强与学生的互动。这种教学方式综合了传统教学和线上教学的优势,通过教师的讲授和学生的有效互动,有效解决了传统课堂教学中学生学习积极性不高、参与度不足、学习效果不佳等问题。

三是课后的实践体验环节,这个环节是对前面所学内容的巩固,也是对所学知识的运用,是知行合一的过程。教师在“学习通”平台提出实践主题及相关资料,学生根据教师提供的资料完成实践主题的设计、开展具体的实践活动、撰写实践日志和总结报告。教师最后根据学生提交的日志和报告进行教学反思和教学总结,为下次课的教学打好基础。

3 基于超星学习通的民办高校思政课信息化教学模式改革的效果及意义

3.1 信息化教学模式改革的效果

为了解民办高校思政课信息化教学模式改革的效果,我们选取本校2020级“纲要”和“概论”两门课程,以“信息化教学模式改革效果调查”为题对250

名学生进行了问卷调查。调查结果如表 1 所示,认为本次教学改革将手机转化为有效的学习工具,调动学习积极性的占到了 98%;93.6% 的学生认为改革能够帮助大学生们适应信息化朝代对青少年的发展要求;88% 的学生认为这种改革增加了教学资源、充实了教学内容,增强了学习效果;87.2% 的学生则认为这种教学模式改革在活跃课堂气氛,增加师生互动和交流方面也有很大的帮助;84.8% 的学生认为信息化考试模式随时检测学习情况,提高了学习效果;在拓展学习空间和时间方面也比较符合学生的需求,有 83.2% 的学生认为这种模式提高了学习效率;还有 72.8% 的学生认为在信息化教学改革在培养自主学习和合作探索能力方面也有帮助。总之,从整体情况来看,这种信息化教学模式的改革无论是在帮助学生适应信息化改革趋势还是在提高学习效率、提升学习效果方面,都得到了学生的普遍认可,满意程度高达 92.8%,达到了预期目标。

表 1 “信息化教学模式改革效果调查”情况统计

Table 1 Statistics of “investigation on the effect of information teaching mode reform”

调查内容	是		否		不清楚	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
适应信息化时代对青少年的发展要求	234	93.6	6	2.4	10	4
手机转化为有效的学习工具,调动学习积极性	245	98	3	1.2	2	0.8
培养自主学习和合作探究的能力	182	72.8	50	20	18	7.2
增加教学资源、充实教学内容,增强学习效果	220	88	20	8	10	4
拓展学习时间和空间,提高学习效率	208	83.2	32	12.8	10	4
活跃课堂气氛,增加师生之间的互动与交流	218	87.2	22	8.8	10	4
信息化考试随时检测方便了解学习情况,提高学习效果	212	84.8	24	9.6	14	5.6
是否满意这种信息化教学模式	232	92.8	10	4	8	3.2

3.2 信息化教学模式改革的意义

3.2.1 有助于提升学生自主性,转变教育教学理念

基于“学习通”的信息化教学模式改革通过选人、投票、抢答、主题讨

论等形式多样的课堂活动将手机转变为了学习的工具,增加了师生之间的互动与交流,活跃了课堂氛围,提高了上课的抬头率。点赞、打分、排名等方式,及时地反映学生的学习情况,调动了学生学习的积极性,提高了学生的参与度。课前的自主学习及课后的实践学习更是锻炼了学习自主学习和合作探索的能力,强化了学生的主体意识,让学生真正参与到课堂中来,实现了传统的以“教师为中心”的教育理念向“以学生为中心”教育理念的转化问题。

3.2.2 有助于拓展学习时空,满足学生学习需求

信息技术的发展使在线教学成为可能,灵活的学习方式,丰富的学习资源、信息化的实践教学更多地满足了学生多样化的学习需求。首先,“学习通”教学平台的运用突破了传统课堂的教学局限,打破了时间和空间的界限,使学生可以灵活、有效地利用碎片化的时间进行自主学习,弥补思政课课堂教学课时不足的问题。其次,时事热点、示范课程、学习视频、图书期刊等海量的教学资源,完全可以满足学生个性化的学习需求,提升学习效果。再次,信息化的实践教学方式,不仅为学生提供了更多的线上参观学习的资源,还便捷了实践教学过程的管理,激发了学习热情,提高了学生的创新能力。

3.2.3 有助于优化考核方式,完善考核评价体系

基于“学习通”的信息化教学模式改革首先实行理论考核和行为考核相统一的标准,致力于学生知情意行的综合培育,综合考察学生的理解能力与运用能力,重视学生对理论知识的学习,也注重学生分析问题、解决问题能力的培养,实现了“知行分离”到“知行合一”的转变,解决了传统考试知行分离的问题。其次,将过程性考试和终结式考试结合起来,注重学生平时表现和习惯养成,将考勤(30%)、课堂互动(10%)、讨论(20%)、课堂展示(20%)、作业(20%)等五部分作为过程性评价指标,由“学习通”实时记录学生的学习情况,实行全过程化管理。再次,将闭卷考试和开卷考试结合起来,采用闭卷统一考试为主,与开放式个性化的考核相结合的办法,采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。

4 结语

“学习通”等教学平台的使用为高校思政课的教学改革提供了诸多可能,为民办高校思政课信息化教学改革提供了新的思路。虽然在实际探索“自主学习+课堂教学+实践体验”这种信息化教学模式的实践中还碰到许多问题,比如视频的选取、教学互动的设计、成绩比例的构成、学习过程的组织等,但总体上在提高学习效率,增强教学效果,优化考核方式,方便教学管理等方面都发挥着重要作用。针对教学改革过程中存在的问题,我们将进一步发挥现代信息技术的优势,优化网络教学环境、建构科学的评价模式、提升教师信息素养,从而真正把提升思想政治理论课教学效果落到实处。

参考文献

- [1] 陈宝生就“教育改革发展”答记者问[N]. 中国教育报, 2017-03-13.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [3] 陈婷. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[D]. 徐州:江苏师范大学, 2017.

Exploration on the Reform of Information-based Teaching Mode of Ideological and Political Theory Course in Private Colleges and Universities

Zhang Jin Huang Shanshan

College of Marxism, Wuchang Shouyi college, Wuhan

Abstract: The reform of information-based teaching mode is to adapt to the development trend of information technology and solve the problems of low rise rate of traditional ideological and political students, insufficient teaching hours, separation of knowledge and practice in examination and so on. The reform of information-based teaching mode of Ideological and political course in private colleges and Universities Based on “learning link” combines the advantages of traditional teaching and network teaching, makes use of the curriculum resources, technology and data support provided by the information-based teaching platform, effectively integrates modern information technology into the whole process of Ideological and Political Course teaching, and explores the teaching mode of “Autonomous Learning + Classroom Teaching + practical experience”. The survey results show that the reform of information-based teaching mode plays a significant role in improving learning efficiency and learning effect. It is of great significance in changing education and teaching ideas, meeting students’ learning needs, and improving the assessment and evaluation system.

Key words: Informatization; Teaching mode; Integration; Mixed teaching mode