

# OBE 教学理念下的 BOPPPS 模型 课堂教学设计

郑 贞

基础部国防语言教研室，南京

**摘 要** | 本文主要探讨了基于 OBE 教学法 and BOPPPS 模型的智慧课堂教学设计，从产出导向法和 BOPPPS 模型的概念出发，结合新标准大学英语 1 第一单元第四次课的课堂教学设计，阐释了如何在大学英语教学中发挥这两种教学方法的优势，实现以学员为中心的教学理念。

**关键词** | OBE 教学理念；BOPPPS 模型；大学英语；教学设计

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 引言

OBE 是 outcome-based education 或者 objective-based education 的缩写，即成果导向或目标导向教育。在这里，目标相当于成果，即最终学生通过学习需要达成的能力和水平。不同于以往的内容导向教育（Content-based Education），OBE 理念提倡的是一种逆向的教学设计模式，是教师先制定教学目标，然后反向思考教学方法，准备相应的教学材料，随后开发能够帮助学生提升能力的课

基金项目：陆军工程大学基础部 2021 年度教育教学课题“基于产出导向法 +BOPPPS 模型的大学英语课堂教学设计研究（项目编号：JCBJYJX21YB014）”。

作者简介：郑贞，解放军陆军工程大学基础部副教授、博士，研究方向：翻译理论与实践。

文章引用：郑贞. OBE 教学理念下的 BOPPPS 模型课堂教学设计 [J]. 社会科学进展, 2022, 4 (3): 319-325.  
<https://doi.org/10.35534/pss.0403028>

程的一种教育理念。

近几年, BOPPPS 模式在我国得以引入和实施, 其注重教学细节设计, 在深入理解各个环节主旨的基础上, 将课程加以整合, 有效地优化课程结构设计, 为课堂教学活动提供一个高效、简捷、操作性强的教学模型。该模型注重以学生为中心的教学理念, 重视学生的参与、互动和反馈。

## 2 模式设计与实施——以新标准大学英语 1 第一单元第四次课为例

### 2.1 模式设计

申蕾、郭峙男和朱娜(2017)进行了基于 BOPPPS 模型的翻转课堂教学模式研究, 实现了高效的课堂教学。魏晓冰(2020)探讨了基于 BOPPPS 教学模型的大学英语“金课”如何进行线上教学设计和线下教学设计。OBE 教学理论下的 BOPPPS 课堂教学设计, 是一种新的教学尝试, 体现了以学生为中心的教育理念。将教师的角色转变为指导者, 使学生成为课堂的主人。教师起着“脚手架”的作用, 不仅引导学生实现知识目标, 更多的是培养学生的自主学习能力、跨文化交际能力、思辨能力、创新能力, 成为能力与素养全面的人才。

以 OBE 教学理念为指导和 BOPPPS 六大教学步骤为依据实施课堂教学。

(1) 导入: 通过视频、文本、音频等形式呈现本单元的主题内容, 激发学生兴趣, 引导其思考本单元的学习任务;

(2) 目标: 设置单元目标, 使学生了解本单元要完成的任务和解决的问题, 做到目标清晰;

(3) 前测: 引导学生通过“预热”, 尝试对任务进行产出, 使其发现产出难点及自身弱点, 从而产生学习动力及目标, 有目的地强化薄弱环节;

(4) 参与式学习: 通过对阅读、视听材料学习, 帮助学生进行知识内化, 促成其能力发展。其中, 通过对本单元篇章的学习, 使学生形成合理的观点; 通过语言知识的学习, 尝试进行演讲、口语和翻译等方面的产出, 促成语言能力;

通过对单元文章的篇章结构学习,掌握写作技巧,促成写作能力。能够较为流畅地写出结构合理的文体;

(5) 后测:引导学生完成口语、写作、翻译等产出任务;

(6) 总结:对学生的产出成果进行评价。

## 2.2 模式实施

### 2.2.1 目标 + 导入 + 前测

以《新标准大学英语1(智慧版)》的第一单元 *Starting out* 的第四次课 *Further development* 为例。本节课以第一单元 *Reading across cultures*, *Guided writing* 和 *Unit task* 为主,使学生掌握描述军校新生入学感受和经历的重要英文词汇表达,能够运用写作策略,记录适应军校生活的过程并给予他人相关建议,最终使学员理解在军校学习的意义和使命,明确在军校学习的目标。具体来说,通过本次课学习,学生能够:(1)用英语描述入学时的感受和经历;(2)了解初入军校会遇到的主要问题,掌握有效应对的方法,并能用英语给予新生适应军校生活的建议;(3)理解在军校学习的意义和使命,明确个人的学习目标。

其中目标二是课堂的主要探讨内容,在课堂参与式活动中不仅实现目标二,而且引导学生自然掌握描述军校生活的词汇和重要表达,并理解和感知军校学习的使命和任务。

为了达到以上三个教学目标(Outcome),本堂课先设计了导入部分,将引入与先测相结合,通过让学生小组讨论“What expressions suit you most when you first came to our military academy?”,回顾在初入军校时候的感受和经历,并尝试用英语进行输出表达,为后面主题升华作铺垫,埋下伏笔,并通过看图说话练习“What do you think the cartoons describe about your new experiences in our military academy?”和两人小组讨论问题“What is your big problem as a freshman in our military academy? How do you overcome it?”进行前测,顺势引出与军校生活有关的一系列词汇表达“hair cut, physical training, making the quilt, ban of cell phone use, regulation, discipline, loss of freedom, military training, physical training weapons training, barrack inspection, parade practice, military values, drill training obstacle

course, foot march”，了解学生对其理解程度。在具体操作中发现，在这一阶段学生对描写军校日常生活的词汇和表达掌握得还比较模糊，因此在后期的活动中要逐步引领学生准确地用英语表达军校日常生活。

### 2.2.2 参与式学习

课堂的主体是参与环节，主要通过快速阅读、双人（小组）讨论等形式，就初入军校会遇到的主要问题展开讨论，以掌握有效应对的方法，并能用英语给予新生适应军校生活的建议。并在参与式学习过程中比较准确地掌握描写军校生活的重要词汇表达。这一综合性探讨主题的方法取得了积极的效果，同时也在学生参与绘图、析图的过程中，检验了他们对概念的理解程度。

课堂教学环节主要是请学生带着问题“Summarize the details on the fresher's successful transition from problem to solutions in settling down at college around the world”，通过查读和略读的方法，快速阅读课文 *Settling down at College Around the World*，找出关键信息，完成图表练习，提示学生关注不同国家的三个大一新生入学时候分别遇到了什么问题，是如何解决的，发生改变的原因又是什么。在完成小组讨论和表格填空后，学生不仅复习和了解了表达新生入学感受的重要词汇，而且真切地体验到课文中各位新生遇到的问题。

然后再进行 4 人小组，深入探讨以下两个问题：（1）What are the challenges of civilian university freshmen in the three short stories？（2）Do you have similar problems like the students in civilian universities? How do you deal with them? 总结大一新生入学普遍会遇到的主要困难，并引导学员思考自身是否也遇到了类似的入学不适症，又是如何解决的。通过这种比较式讨论，让学员深入理解和地方大学学生相比，他们在入学时候遇到的共性问题（包括与人交往、学习方法、自我管理）和差异性问题（严格的纪律和管理，高强度的体能训练等），以及如何去解决（学会对自己的生活负责，始终对人友善和敞开心扉，学会批判性思维和独立思考等），并能够用英语准确地表达出来。同时，在这种回忆式讨论中让他们体会到成长的快乐，经历了适应期的他们将更加勇敢、坚定地面对未来军旅生涯的一切挑战。

通过课堂参与式教学活动,要达到的目标是,使得学员能够正确运用英语词汇来描述自己军校生活早期遇到的各种问题及解决的方法,通过这种“问题—解决式”的回顾个人经历,为后面 POA 评价部分的半控制写作和角色扮演的输出活动进行有效的输入奠定语言基础。

### 2.2.3 后测 + 总结

本次课的后测主要是采取半控制写作、角色扮演等形式。写作部分是通过半控制写作要求学生写一篇题为“Learning to settle down at a military academy in China”100 词左右的小短文。课堂活动是教员首先通过图表介绍“问题—解决式”写作模式,并告知学生需要依此模式来描述军校生活的适应过程,其次进行 4 人小组讨论,分析阅读材料中两个新生入学经历中各个句子的功能,然后请学生模仿阅读材料,分别从“Describe your feelings or lifestyle in the past”“Give more information about your feelings or lifestyle when you first arrived at our university”“Describe how something changed”“Describe why the change happened”“Describe how life is today”几个方面去描写自己如何适应军校生活的经历,并给出范文,让学生在写作中输出军校生活重要词汇表达,巩固上一节所学习到的表达方式。

角色扮演部分是两人小组进行角色扮演,分别扮演老生和新生。扮演的情景为: A fresher shares some problems with a cadet who has settled down, who feels positive about living and studying at military academy and offers advice, 即: 新生与老生交流自己不太适应军校生活,老生为新生提供建议,以帮助他尽快地适应军校生活。通过这个口语活动,使学生能够更加有效地运用“问题—解决式”模式,来分享自己军校生活中遇到的问题和解决的方法,进一步检测和巩固本课的教学目标一。具体操作来说,可以给出一些功能句型,让学生根据自己的经历完善内容,进行口头输出表达。比如在讲述想家的表现时,可以给出句型“*Well, I miss my family and ...I've never ...I really feel so ... and ...*”,而在表达如何解决这个困难时,可以给出句型“*Well, you could try ... and also ...*”。之后,学生可以根据自己的情况和表达需要增加内容,交流感受。

最后总结帮助新生适应军校生活的三个有效方法: *Adjusting yourself to*

independent living, Establishing new relationship 和 Adopting new learning methods, 同时引用名言, 升华主题。在经历一切考验之后, 学员为未来的军事生涯做好准备, 去迎接未来的挑战, 这也是军校教育的意义和使命, 以及学员学习的目标所在。

### 3 结论

在本次课具体实操过程中, 最重要的一步一定是明确教学目标, 然后进行反复打磨。将 Bridge 与 Pre-test 合并。先测部分的使用让老师充分认识到学生对目标一的把握程度, 从而调节引导的方式与授课的节奏。而就本次课堂的参与环节而言, 通过快速阅读、双人讨论、半控制写作、角色扮演等形式, 充分调动学生的积极性与参与性, 同时加深学生对描写军校新生入学感受和经历重要词汇的理解和正确使用, 尤其重要的是打破了语言教学的既有模式, 将语言、思想与情感相结合, 充分展现学生的创造力。

充分发挥“OBE”理念的优点, 从满足“内外需求”为落脚点, 在课程设计中试图回答“是什么”“为什么”“怎么做”等问题。我们的总体思路是: 明确学生通过本课程的学习需达到的学习成果总体目标和阶段性目标; 教师根据学习成果目标进行反向设计、正向实施教学, 利用现代技术手段采用“线上+线下”的模式, 与翻转课堂相结合; 学生清楚自己需达到的成果, 选择在不同时间进行线上自主学习, 通过在线平台和课堂活动展示学习成果; 教师利用信息技术, 对学生个体进行针对性、多视角、阶段性的评价, 给学生提供不同学习机会, 帮助学生获得“最终成果”。BOPPPS 模型能够帮助教师设计出目标明确、步骤分明的教学过程, 使教学效果显著提升, 将二者结合的教学模式, 能够从多方面激发学生学习兴趣, 提高其能力和素养, 是大学英语教学的一次有益尝试。

### 参考文献

- [1] 申蕾, 郭峙男, 朱娜. BOPPPS 教学模型在大学英语翻转课堂中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2017(20): 94-95.

- [2] 魏晓冰. 基于 BOPPPS 教学模型的大学英语“金课”探索[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020(21): 149-152.

## Classroom Teaching Design of BOPPPS Model Under OBE Teaching Concept

Zheng Zhen

**Abstract:** This article mainly discusses the smart classroom teaching design based on the OBE teaching method and the BOPPPS model. Starting from the concept of the output-oriented method and the BOPPPS model, combined with the classroom teaching design of the fourth lesson of the first unit of the new standard college English 1, the paper studies how to use the advantages of these two teaching methods in college English teaching to realize the student-centered teaching concept.

**Key words:** OBE teaching philosophy; BOPPPS model; College English; Teaching design