

现代信息技术融入高校思政课教学的问题及对策研究

张 瑾 黄珊珊

武昌首义学院马克思主义学院，武汉

摘 要 | 现代信息技术与高校思政课教学的融合是适应时代发展和社会进步的需求，是满足学生、教师、学校三方面发展的需要。在实际运用中，提升教师信息技术素养、推动混合式教学模式、优化思政课教学内容等措施是解决现代信息技术与高校思政课融合过程中出现异化现象的有效对策，也为高校思政课信息化教学改革探索与研究提供了参考与借鉴。

关键词 | 信息化；异化现象；融合；混合式教学模式

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



信息化教学是满足个性化学习，提升学生自主学习能力的需要；是转变教育教学理念，提升教师教学技能的需要；是优化教学管理过程，提升学校管理水平的需要，具有十分重要的意义。但是，随着教学改革的深入，融合过程中出现的重资源建设，轻素质提升；重网络教学，轻传统教学；重教学改革，轻考核评价；重技术手段，轻教学内容等异化现象也日趋严重。如何解决现代信息技术与高校思政课深度融合过程中出现的问题从而增强高校思政课教学的实效性成为我们迫切需要解决的问题。

1 高校思政课信息化教学改革的必要性

思政课信息化教学是指在现代教学理念的指导下，通过运用信息化教学平台提供的丰富的教学资源 and 先进的技术手段，优化整合信息技术与教学系统的各个要素，改革教学模式和创新教学方法，从而提升思政课教学效果的一种新型教学形式。这种教学形式具有教学资源丰富、教学时空灵活、教学方式多样、

基金项目：本文系2021年度湖北省高等学校哲学社会科学研究专项任务（思想政治理论课）项目“现代信息技术与高校思想政治理论课教学深度融合的模式研究”（项目编号：21Z086）阶段性研究成果。

作者简介：张瑾（1980-），女，四川广安人，硕士，教授，主要从事思想政治教育研究；黄珊珊（1982-），女，湖北武汉人，硕士，讲师，主要从事思想政治教育研究。

文章引用：张瑾，黄珊珊：现代信息技术融入高校思政课教学的问题及对策研究[J]．教育研讨，2022，4（3）：330-334.

<https://doi.org/10.35534/es.0403051>

教学场所开放、教学考核多元等优势。在大数据时代,信息化教学已经成为高校思政课教学改革的必然趋势。

1.1 信息化教学是满足个性化学习,提升学生自主学习能力的需要

信息技术的发展使在线教学成为可能,灵活的学习方式,丰富的学习资源、信息化的实践教学更多地满足了学生多样化的学习需求。首先,线上教学资源的运用突破了传统课堂的教学局限,打破了时间和空间的界限,使学生可以灵活、有效地利用碎片化的时间进行自主学习。其次,时事热点、示范课程、学习视频、图书期刊等海量的教学资源,完全可以满足学生个性化的学习需求,提升学习效果。再次,在信息化环境下成长起来的大学生自主意识不断增强,他们不再局限于书本知识,而是更“擅于从网络获取信息、偏好任务驱动模式、喜欢信息交互分享”。^[1]信息化教学方式锻炼了学生自主学习和合作探索的能力,强化了学生的主体意识,提高了学生的参与度。

1.2 信息化教学是适应现代化教育,提升教师教学技能的需要

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出“提高高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在于教师”。在信息化时代,教师的信息技术素养不仅关系着教师对现代化教育的适应与满足大学生对现代化教育的需求,还关系着信息化教学改革的成败。与此同时,现代信息技术应用于教育教学的快速发展也要求广大思政课教师必须跳出传统教学观念和教学模式的限制,主动适应现代化教育的发展趋势。一方面,通过充分发挥信息化教学的优势,将信息技术带来的丰富的课程资源有效融入思政课的教学之中。另一方面,利用信息化教学平台进行教学模式的改革,开创思政课教学新思路。

1.3 信息化教学是优化教学管理,提升学校管理水平的需要

信息化教学改革是一项系统工程,它的出现不仅仅是对信息化时代学生成长、教师发展需求的回应,也是学校优化教学管理,提升管理水平的需求。一方面,为了规范教学管理、提高管理效率,学校将信息技术引入到教学管理中来,在政策上和技术上支持信息化教学硬件设施和政策的配套,做好网络基础设施建设和信息化教学管理人员的培养和培训,建立良好的信息化教学氛围。另一方面,为了推进课堂教学信息化,学校立足于现代信息技术,充分挖掘和利用校内外优质课程资源,发挥优质课程资源的示范引领作用,整合出适合本高校教学资源,从而更好地满足师生的发展需求,使教育资源达到充分利用的需要。

2 高校思政课信息化教学存在的问题

现代信息技术与高校思政课教学的深度融合,极大地改进了思政课的教学方法,拓展了思政课的教学空间,改变了思政课的教学模式,为加强和改进高校思政课教学带来了更多的机遇和期待。但是,在高校思政课信息化建设的过程中也出现了一些异化的现象,直接影响到思政课教学的实效和信息化教学的推进,必须认真反思并加以纠正。

2.1 重视信息化教学资源建设，忽视教师信息技术素养的提升

教学资源建设是信息化教学改革的重要环节，“05方案”实施以来，各大高校已经普遍意识到信息化教学的重要性，在网络基础设施、教学资源建设等方面投入了大量的物力和财力，经过多年建设，基本满足了信息化的教学需求。但是，与信息化教学资源建设相比，学校在教师信息技术素养的提升方面就显得不够重视。目前大部分的思政课教师虽然具备了能够熟练地使用计算机和互联网进行沟通、交流；能够登录网络浏览新闻、检索有用的信息；能够操作计算机制作教学课件并使用多媒体设备播放课件的能力。但是只有部分教师能够熟练地使用教学平台设计和组织实施教学、极少数教师具有设计网络课程和开发网络平台的能力，大部分教师还不能把现代信息技术和思想政治理论课教学进行深度融合。办好思想政治理论课关键在教师，教师信息技术素养关系着信息化教学改革的成败，必须重视对教师信息素质的培养。

2.2 重视线上课堂教学，轻视传统课堂教学的作用

线上课堂教学打破了时间和空间的限制，极大地拓展了教育教学的空间和渠道、增加了师生之间的互动、增强了课堂教学的生动性和感染力、提高了学生自主学习的能力，为加强和改进高校思政课教学提供了很多机遇。但是，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程、触及学生的思想和灵魂，是教学和育人相结合的课程。仅仅完成课堂教学的知识的传授任务还不够，还必须实现铸魂育人的目标。线上课堂教学体现出了其在教学过程中的优势，但是传统课堂教学是长期工作和教学实践总结出来的宝贵经验，仍然是我们开展思想政治教育的重要方式。传统课堂教学通过讲授式、启发式、讨论式等教学方法及时了解学生存在的真实问题，引导学生明辨是非对错，在面对面的交流中，体现的不仅仅是知识传授与被传授的过程，更是师生情感的共融、价值的共享，是教师引导学生立德成人、立志成才的过程。教学实践表明，教师与学生之间思想的交流、心灵的沟通和情感的融合能让学生收获更多的启发。

2.3 过度依赖信息技术手段，忽视教学内容的优化

在教学过程中，借助信息技术手段可以帮助思政课教师提高教学效率，提升教学效果，促使教学管理更加科学、规范。但即使如此，也不能过度依赖信息技术手段，忽视对教学内容的优化。因为，“教育的任何形式、方法和手段都是为教育内容服务的，信息化的教育手段也是如此”^[2]，一些高校在运用现代信息技术开展思政课教学时，往往把重点放在如何把多媒体课件制作得更加精美、选择更多的视频、音频资源、一味地追求新理念新技术等教学形式，把信息技术与思政课的深度融合简单地理解为信息技术与思政课的表现叠加以及教学形式与技术手段的结合，搞形式主义，并未真正理解现代信息技术与学生、教师、学校三者的融合，是现代信息技术与教学思路、教学内容、教学过程的深度融合，教学内容的生动性、丰富性和深刻性以及理论性、思想性和系统性才是影响教学实效的重要因素。

3 现代信息技术融入高校思政课教学的实施路径

推动现代信息技术与高校思政课教学的深度融合，纠正思政课信息化建设过程中出现的异化现象，

需要提升教师素养、发挥主导作用；发挥线上线下教学优势，深化教学改革；优化教学内容，创新教学手段。

3.1 提升教师信息技术素养，发挥主导作用

教师的综合素质是影响和制约高校思政课教学效果的重要因素之一。面对信息化教学改革的大环境，高校思政课教师应该把握好契机，努力掌握现代信息技术，不断提升自身的信息技术素养。具体而言，教师首先应该转变教学理念，实现以“教师为中心”向以“学生为中心”观念的变化。在教学活动中，教师应该科学设计教学环节，通过信息化教学手段增加师生互动环节，充分发挥教师课内外的主导和引导作用。其次，教师要加强学习，积极参加现代信息技术培训，掌握最新的信息化教学方式，将信息技术、信息资源、信息方法与思政课的教学内容有机融合起来，不断提升自身的信息化教学能力。最后，不能盲目夸大现代信息技术的作用，因为信息技术功能再强大也不能取代教师。在使用现代信息技术的同时，要特别注意师生情感的交流。只有教师在教学过程中加大情感的投入，做到“晓之以理，动之以情”，才能真正提高思政课的教学效果。

3.2 发挥线上线下教学优势，深化教学改革

现代信息技术与高校思政课的深度融合不是简单地将信息技术与思政课教学叠加起来，而是教学理念、教学方法的改变，是教学模式的创新与构建。混合式教学模式将线上教学与线下教学结合起来，充分发挥传统教学与网络教学的优势，适应学生多样化学习的需求，是推动思政课教学改革的重要抓手。混合式教学可以采用“自主学习+课堂教学+课后巩固”的教学模式，自主学习的主要任务是学生通过在线学习的方式完成课前预习，教师通过信息化教学平台了解学生的学习情况、获取问题反馈。课堂教学一般采用面对面的授课方式，教师通过多媒体等现代技术手段与学生完成课堂教学活动，主要任务是梳理教学体系、剖析重点知识、讨论热点问题，这个环节是解决课前疑问、深化教学主题、提升教学效果的过程，也是整个教学环节中十分关键的步骤。课后巩固也是线上教学环节，通过测试、社会实践等方式完成对前面所学内容的巩固，同时加深对所学知识的运用，是知行合一的过程。

3.3 优化思政课教学内容，创新教学手段

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。该课程的属性和历史使命决定了思政课不同于一般课程，其教学内容具有很强的思政性和理论性。正如2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。^[3]因此，要提高思政课的教学实效，必须纠正过度依赖信息技术手段，忽视教学内容的现象，坚持政治性与学理性的统一，通过优化教学内容、整合教学体系，实现教材体系向教学体系的转变；通过引入社会热点话题，丰富高校思政课的教学内容，增强教学内容的针对性；通过现代信息技术的融入，创新使用混合式教学模式，不断增强思政课的亲和力、针对性。

利用现代信息技术开展高校思政课教学改革是大势所趋，要解决现代信息技术与思政课融合过程中

出现的异化现象,必须把立德树人作为根本任务、把优化教学内容作为关键环节、把混合式教学模式作为改革重点、把提升教师信息技术素养作为重要抓手。

参考文献

- [1] 陈婷. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[D]. 徐州: 江苏师范大学, 2017.
- [2] 陈春雷, 周斌芝. 思想政治教育运用信息技术应注意的几个问题[J]. 思想理论教育导刊, 2006.
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).

Research on the Problems and Countermeasures of the Integration of Modern Information Technology into Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities

Zhang Jin Huang Shanshan

School of Marxism, Wuchang Shouyi college, Wuhan

Abstract: The integration of modern information technology and ideological and political teaching in Colleges and universities is to meet the needs of the development of the times and social progress, and to meet the needs of the development of students, teachers and schools. In practical application, measures such as improving teachers' information technology literacy, promoting mixed teaching mode and optimizing the teaching content of Ideological and political courses are effective countermeasures to solve the alienation phenomenon in the process of integration of modern information technology and ideological and political courses in Colleges and universities, and also provide reference and reference for the exploration and research of the informatization teaching reform of Ideological and political courses in Colleges and universities.

Key words: Informatization; Alienation; Fusion; Mixed teaching mode