

浅析农村建设中高职教育的作用

吴雯雯

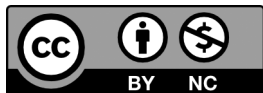
黑龙江农业工程职业学院，哈尔滨

摘 要 | 高职院校人才培养必须服务于新农村建设，为新农村建设提供人才支持和教育服务。论述了高职人才培养与服务于新农村建设的新思路，进一步推进高职教育改革为新农村建设培养新型农民，实现高职人才培养与新农村建设的有效结合，同时新农村的建设需求又可以刺激高职教育的发展。

关键词 | 高职教育；新农村建设；发展对策

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 加快新农村建设，须发挥农业人才优势

《中共中央、国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》提出，建设社会主义新农村必须按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求，协调推进经济建设、政治建设、文化建设和党的建设。这是新农村建设的总体目标，“其核心任务是农村人口素质的大面积提高和科学技术的普及。”即培育新型农民。新型农民是社会主义新农村中基本的组成单元，农民问题如同细胞相对于人体，个人相对于团队，家庭相对于社会一样，是新农村建设中最基本的问题。广大农民的素质提高了，许多困扰农村建设的问题

作者简介：吴雯雯，黑龙江农业工程职业学院讲师。

文章引用：吴雯雯. 浅析农村建设中高职教育的作用 [J]. 乡村振兴研究, 2022, 4 (3): 91-97.

<https://doi.org/10.35534/rvr.0403008c>

就将迎刃而解。

农业人才是农业科技进步和农村经济社会发展最重要的资源，在农业和农村发展中具有基础性、战略性、决定性的作用。当今农业，求生存、图发展，必须依靠高素质农业人才的支撑。我国加入 WTO 后，市场已经不是传统意义上的社会化大市场，而是国际社会化大市场，农产品面临着更激烈的市场竞争，农业面临着新的机遇和挑战。农业如何应对竞争，抓住机遇，迎接挑战，关键在于是否拥有足够的农业人才，同时，在知识经济时代的今天，我国农业要实现跨越式大发展，较大幅度实现农业增效、农民增收，保持农村社会稳定，推进社会主义新农村建设，客观上也要求必须实施人才兴农战略，建设一支高素质的农业人才队伍。

2 高职教育人才培养服务于新农村建设的障碍

2.1 当前政策现状不能最大地刺激高职教育

有学者由社会主义新农村建设过程中农业高职教育市场的非均衡性，得出了一个悖论：一方面新农村建设会对农业高职教育产生巨大需求压力，另一方面农业高职教育的发展又严重缺乏供给动力。其根本原因在于两对矛盾：一是新农村建设中新技术、新管理和新文化的“新”同落后的教育、思想观念的“旧”的矛盾；二是我国农业的小生产同其面对的国际社会化大生产之间的矛盾。对于第一对矛盾而言，一方面，新农村建设涉及生产力发展、农村基础设施、教育和其他社会文化各项事业的发展，是新的历史时期的一项伟大的工程，需要各方面的人才汇聚；另一方面，落后的农业专门人才的教育和对农村的偏见使得人才汇聚的可能性很小，人们虽然对农业科技的作用有所认识，但是几乎不认为农业和农村会需要什么专门人才，更不用说专门的管理人才。对于第二对矛盾而言，一方面，我国的传统农业是以家庭为单位的小农经济，农业的经营规模很小，改革开放后实行的又是以家庭联产承包责任制为主的生产方式，它的生产单位也是家庭，尽管从激励效率的角度看，具有合理性和科学性，但是这种以家庭为单位的经济类型，在生产力水平不高的情况下，就会流于自给自

足的自然经济,农业生产的商品化程度低;另一方面,随着中国改革开放进程的加快,市场化的步伐随之变快,我国农业与国际接轨的步伐也在变快。农业的发展必须是高效农业,必须给农民带来更大的价值。这个价值只能通过农业的市场化来实现,而且目前的市场已经不是传统意义上的社会化大市场,而是国际社会化大市场。毋庸置疑,农民这种小生产是无法和国际社会化大市场相抗衡的,这就是目前农业和农村发展的困境,同时也是农业教育的困境。

2.2 高职人才培养模式不能满足新农村建设的需要

农业发展靠科技,科技发展靠人才,人才培养靠教育,这是我们的共识。农业类高职人才教育承担着为广大农村和农业产业培养高素质应用型人才的任务。近年来我国高等农业职业教育有了很大的发展,为社会主义建设事业培养了急需的各类应用型人才,对促进社会进步和经济发展起到了重要作用但在具体的人才培养工作中,但还存在着一些问题,如人才培养目标定位不准确、课程设置和教学内容不合理,教学手段和方法亟待改进,课程体系与生产实际有较大差距等。为此,对农业类高职人才培养目标进行正确定位,充分认识高职教育人才培养模式的基本特征,在此基础上构建适应我国新农村建设需要的农业类高职人才培养模式,是非常必要的。

3 高职教育与新农村建设共同发展的新思路

从系统论的观点看,高职教育是一个系统,农村是一个系统,高职教育系统与农村系统只有通过一定的政策支持方式结合形成一定的通路,才能实现两系统间的物质、信息的交流。因此,高职人才的培养服务于新农村建设要找准切入点,制定可行的政策扶持,通过可行的结合途径和采取有效的措施,定能将服务落到实处。同时,高职教育也将在新农村建设的步伐中获得自身发展的动力。

3.1 政策先行,为新农村建设与高职教育发展铺就道路

3.1.1 加大对农业教育与科研的投入

我国的农业高职教育长期投入不足,这与农业科技创新、技术推广和农业

教育的现状是一致的。值得注意的是,在国际上,一般都是由政府财政来支撑农业科技教育发展的。目前我国已经初步具备工业反哺农业、城市带动农村发展的基本条件,在这种情况下,就应当转变观念,加大政府财政支农力度,特别是对农业教育、科研的投入,同时运用各种财税、产业政策,积极引导社会资金参与其中,积极利用 WTO 框架下“绿箱政策”的有关规定,使我国农业的科技进步贡献率大幅度提升,使农产品的科技含量大幅度提高。同时,在全社会营造一种尊重农业人才的良好社会氛围,为农业高职教育的发展奠定良好的社会基础。应当看到,社会主义新农村建设中,国家的投入会大幅度提升,但是投资的结构应是今后关注的热点,我们认为,对于农业教育和科研的投入应当是新农村建设取得实效的有力保证。

3.1.2 采用多元化农业高职教育形式采用多元化农业

高职教育形式培养人才服务于社会主义新农村建设是一项综合性的系统工程。从现代农业的建立、村容规划、村务管理到村民精神文化生活提高都需要各类优秀人才。因此应当多元化办学,充分利用网络和各种媒体便捷的信息获取通道,举办各种形式的农业高职教育班,使各种专业的人才培养能够适应新农村建设的需要。

3.1.3 创造需求,新农村建设带动高职教育发展

通过创造需求带动农业高职教育的发展随着新农村建设进程的加快。如农业项目的产业化经营,就是一个集技术、人才、产品与市场于一体的经营方式。可以这样说,农业产业化成功的两个关键环节,一是利益的均分问题,二是完善的农业服务体系,其中主要是技术服务体系。事实上一个农业产业化项目是否具有竞争力,关键在于有没有完善的技术服务体系,而完善的服务体系需要人才的保障,农业高职教育为这类实用人才的培养创造了很好的条件。再如,中国经济正处在高速发展阶段,人民生活水平正不断提高,通过运用现代生物技术等科学理念去引导人们的消费,如走健康、环保消费的农业与加工业道路,也能产生很多人才的需求,从而带动农业高职教育的发展。还有,今后的农村是新农村,农村的发展需要规划,同时也需要管理,这就要求有文化、有知识的专门人才才能胜任,这也会产生大量需求。

3.1.4 将高职人才导向新农村建设

高职教育也属于高等教育，由于农村的基础设施以及社会保障措施不及城市，高职人才大多还是愿意选择在城市工作，所以为使高职人才毕业以后流向农村，就应为高职人才提供相应的政策支持，创造其优越的工作条件，使高职人员能够在农村扎根，为新农村建设奉献力量。

3.2 高职人才培养模式改革的新思路

3.2.1 定位培养高级技术型人才的培养目标

培养目标是人才培养模式中的决定性因素。针对我国现代农业建设的特殊要求，并借鉴发达国家的成功经验，面对社会主义新农村建设我们需要提供这样的农业类高职创新人才：首先是面广量大的运作人员；其次是作为新一代的农民必须实现知识化，能迅速与国际接轨，真正成为懂电脑、通外语、有技术、善经营的智能型运作人员。

3.2.2 建立以应用能力为中心的课程体系

课程体系改革是高职教学改革的核心内容。课程设计应按照岗位、职业所需的能力为中心展开，通过对工作岗位的分析，确定所需的能力或能力体系，然后有针对性地来确定相应的课程体系。在课程结构中保证实践教学的比例，并把实践教学真正落到实处而不流于形式。实习和实训应该结合农业生产进行安排，特别是专业技术训练，上岗前的实践训练（毕业实习），应通过校企联合办学（产学研结合）模式来解决。课程设置，采用四大模块，即公共课、专业理论课、技能课和选修课；也可采用公共基础课、职业基础课、职业技术课、职业实训课及选修课。

3.2.3 注意学生个性发展的课程设置

在农科高职课程的设置与内容选取上，要注意学生的个性发展和全面素质的培养与提高。为此，必须压缩总体课时，扩大选修课程的范围；从校外聘请高素质的教师或有丰富经验的农业生产技术人员，开设选修课或技术讲座；开展职业道德教育、审美教育、身心健康教育、心理咨询等课外活动，培养学生良好的道德情操。这样一方面有利于学生及时适应人才市场供求关系的变化，

另一方面为学生发展个性、挖掘自身潜力提供条件,使学生在学会生存的同时学会做人。

3.2.4 改革教学方法与教学手段

强化实践性教学环节,让学生接触实际,提高实践能力。改革考试内容与方法,加强对学生综合运用所学知识、解决实际问题能力的考核,鼓励学生参加社会实践,实现产学结合以培养职业能力。利用现代教育技术媒体的形象直观,具体生动,把一些在农业生产中很抽象的东西生动地展现在投影中,使学生产生身临其境的感觉,有利于学生对所学知识的理解,提高学生学习兴趣和效率。

3.2.5 “一系一乡(村),一业一厂(场),双向互动,双赢共进”模式的运作

一系一乡(村)是指每个系要与相应的支柱产业的乡、村或者县合作,学院应为各系需找相应的合作伙伴,建立长期的合作项目。一业一厂(场)是指每个专业要与相应的企业合作,包括农场、林场、果园场等。学院规定每个专业至少要与一家以上的企业实现紧密型合作。

在系与乡、村合作中,系向乡、村提供有关产业发展信息和技术支持,帮助乡、村解决产业发展中的技术难题;乡、村为系提供学生实习实训场所及实习实训指导并提供就业信息及岗位。在专业与企业的合作中,学院主动服务于新农村建设,努力构建互动机制和长效合作机制。在专业与企业合作中,各专业为企业提供员工培训、技术支持、人力资源支持等;学院邀请企业专家参与专业建设(专业标准设计、课程体系改革、课程内容设计)、参与教学过程等,形成互动关系。正是这种互动,寻找到了校企双方利益的共同点,兼顾各自利益的关注点,使双方的合作具有可持续性,实现双赢共进。

参考文献

- [1] 李华. 改革农业类高职人才培养模式加快社会主义新农村建设[J]. 农业网络信息, 2008(6): 55-57.
- [2] 李小红. 发展农业高职教育与建设社会主义新农村的制度经济学思考[J]. 辽宁教育研究, 2006(8): 68-69.

- [3] 夏学文. 高职教育服务于新农村建设的—种有效模式[J]. 职业教育研究, 2008(10): 43-45.

The Function of Higher Vocational Education in Rural Construction

Wu Wenwen

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin

Abstract: Personnel training in higher vocational colleges must serve the construction of new countryside, and provide personnel support and educational services for the construction of new countryside. This paper discusses the new ideas of higher vocational talents training and serving the construction of new countryside, and further promotes the reform of higher vocational education to train new farmers for the construction of new countryside, so as to realize the effective combination of higher vocational talents training and the construction of new countryside, at the same time, the construction demand of new countryside can stimulate the development of higher vocational education.

Key words: Higher vocational education; New rural construction; Development countermeasures