

# 浅析高职院校中财经专业的发展

赵 倩

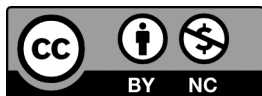
广西大学，南宁

**摘 要 |** 财经类高职院校的专业设置以财经大类为主体涵盖商贸、管理、金融、财会等各类专业其面向的主要工作岗位为服务业。因此在办学过程中财经类高职院校应立足服务业对应岗位群的职业特质和要求把学生职业道德教育作为首要目标构建系统化、具有鲜明财经特色的课程体系和实训基地强化以师德建设为核心的师资队伍建设并通过加强高职教育理论研究和提高管理与服务水平建设财经特色鲜明的高职院校。

**关键词 |** 财经专业；高职教育；办学特色

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



财经类高职院校的专业设置以财经大类为主体涵盖商贸、管理、金融、财会等各类专业其面向的主要工作岗位为服务业其主要的服务对象为人及财物相对制造类等以技术操作为主的专业而言其工作岗位的特点是工作对象的多变性和工作要求的综合性这就对学生的综合素质提出了独特的要求。因此财经类高职院校在人才培养方面有其独特的要求和规律在培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍、教学管理和理论研究方面应具有鲜明的财经特色。

## 1 培养目标特色：加强素质教育把职业道德教育作为财经类高职人才培养的首要目标

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）明确提出：“高等职业院校要坚持育人为本德育为先，把立德树人作为根本任务”。2008年上半年北京市一家人才中心对699家企事业单位进行的《用人单位调查报告》的调查中关于招聘企业“看重求职者哪些方面素质”一项的结果显示：58%的单位认为“实际操作能力”最重要，49%的单位看重“道德品行”，有33%的单位在意“工作经验”。一直最受重视的“学历”却仅有6%的用人单位看重。这说明唯学历独尊的时代即将结束，企业对学生的“实际操作能力”和“职业道德素质”越来越看重。

高职教育肩负着为生产、建设、服务和管理第一线培养高技能人才的使命，对这类人才的首要要求不是知识和技能，而是诚信品质、敬业精神和责任意识等职业道德水准。财经类高职院校所设专业主要面向服务业，其以人、财为服务对象的职业特性尤其需要学生具备良好的基本素质和较高的思想境界。如团队精神与合作能力较强的敬业精神和责任感等。因此财经类高职院校要优先重视职业道德教育，把职业道德的培养作为人才培养的第一要务，注重人文素养教育，培养学生成为有爱心、讲诚信、能敬业和负责任的高技能人才。

（1）在课程设置上精心设计职业素养课程。财经类高职院校要加强学生素质教育，就应使素质教育课程化、体系化。在课程设置上应全方位体现职业素养教育，开设思想政治素质、职业道德素质、人文科学素质等各类必修、选修课程，并紧密结合所学专业开设职业指导课，强化学生的职业道德意识。

（2）以隐性课程形式把职业素养教育贯穿学生培养全过程。隐性课程是一种持续不断、无所不在、有形无形的教育资源，对培养和发展学生素质有巨大的作用。它具有隐含性、无意识性、制约性、广泛性和持久性等特点，能使学生在潜移默化中受到影响和教育。在人才培养过程中，一是深入发掘各类课程的素质教育资源，强调育人功能，要求教师在课堂中加强职业道德教育；二是通过合适的教学方法、特别是合适的学习和工作任务来培养学生相应的职业素质和态度；

三是营造积极向上的校园文化氛围熏陶感染学生。

(3) 通过第二课堂强化职业素养教育。第二课堂是培养人才的重要途径。一是通过丰富多彩并和专业有机结合的社会实践活动有意识强化学生的职业素养；二是把“诚信、敬业、创新”等服务业必需的重要品质以主题教育的形式分阶段有侧重地贯穿在三年人才培养的始终。

## 2 课程体系特色：以工作过程为导向突出财经类岗位通用能力培养

课程建设是专业建设的核心是实现人才培养目标的根本所在。财经类高职院校的课程建设必须以培养高技能人才为目标按照专业对应的职业岗位（群）的任职要求进行改革和创新对专业核心能力按照基于业务流程的工作系统化要求进行开发确保学生具有熟练的职业技能成为与岗位零距离对接的职业人。另一方面财经类专业服务于第三产业具有许多共同的职业特质如要善于与人沟通了解基本社交礼仪、财经法规具有较强的语言表达能力、案头工作能力和市场调查能力等。为此结合区域行业特色提炼财经类岗位的职业特质培养通用职业能力有助于培养学生具有较强的社会适应能力和岗位迁移能力。

(1) 按照岗位业务流程推进专业核心课程系统化建设练就学生上岗绝活。服务业岗位对学生工作能力的综合性要求需要高职院校开发整体化、系统化的专业核心课程。财经类专业应在企业调研基础上找准专业的核心能力和企业共同开发基于业务流程的核心课程实施教、学、做一体化教学模式确保学生具有熟练的职业技能。

(2) 围绕职业能力要求改革公共基础课程加强教学针对性。公共基础课在保证大专程度基础上从提高职业素质和基本技能的要求出发结合专业核心能力来确定。比如：数学课根据专业需要决定上或不上、上什么、上多少；英语课应突出听、说能力的培养并和专业有机结合。

(3) 突出财经类岗位通用技能培养培养学生服务行业宽口径的就业能力。根据财经类岗位的职业共性深入分析服务业岗位群最重要的通用关键能力如市场调查能力、案头工作能力、会计核算能力、推销策划能力、基层管理能力、

社交能力等。并和企业合作进行基于工作过程的课程开发在全院各专业统一开设形成高职院校财贸通用能力人才培养特色。

### 3 实践教学特色：加强过程管理建设模拟财经岗位业务流程的多类型实训基地

实践教学基地建设是提高学生实践能力的必备场所是培养学生职业素质不可缺少的必要条件。加强高职院校实训基地建设不但要依托和借用企业优势建设校外稳定对口的实训基地而且还要扎扎实实地建设好校内生产性实践基地。财经类高职教育在培养学生的操作技能时其管理与服务的职业特性要求实训环节不同于有形的工科类专业应通过具体的业务流程的模拟训练逐步掌握和领会管理和服务技能。因此实践教学基地要突出职业性努力营造现代服务、管理一线的职业教育环境营造真实的企业氛围。

(1) 开发模拟仿真项目熟悉业务流程。对会计、金融等一些难以进入企业内部顶岗或实训的专业应建立模拟仿真训练室开发基于企业业务过程的训练项目让学生在校内实训室反复训练在企业顶岗前熟知业务流程。

(2) 建设校内生产性实训基地进行实战训练。加强校内生产性实训基地建设如实行公司化运作,引进企业进校园组建学院“产业群”把企业先进的技术、环境和理念引入教学使学生通过真实的工作任务掌握业务流程具备专业的核心能力。

(3) 加强实践教学的过程管理。实践教学的过程管理是当前高职教育质量管理重点和难点。财经类专业学生顶岗实习具有岗位分散性等特点增加了学院管理的难度与成本。因此在管理过程中要充分吸纳企业参与提高管理效率。如通过不定期召开校外顶岗实习基地工作协调会完善对校外基地实习过程管理的制度化建设等方式提高顶岗实习的教学质量。

### 4 师资队伍建设特色：重视师德建设培养结构优良的师资队伍

任何一所高职院校要发展都必须建设一支师德高尚、业务精通、爱岗敬业、

实践能力强的教师队伍。财经类高职院校更应把师德建设作为师资队伍建设重点。只有师德高尚的教师才能培养出职业道德优良的学生只有教师具备“有爱心、讲诚信、负责任、能敬业”的高尚品质才能潜移默化培养出高素质的学生。此外建立提高教师整体素质的长效机制建设双师素质优良双师结构合理的教学团队也是财经类院校师资队伍建设的重点。

(1) 以师德教育为重点潜移默化感染学生。财经类高职院校要建立健全教师师德建设的有效机制使教师在教学中有意识地对学生的引导和教育并在个人人格魅力方面给学生树立良好榜样。

(2) 加强专业教学团队建设强化教师“双师”素质培养。财经类高职院校在加强师德建设的同时仍要以专业为依托以团队整体建设为目标努力建设一支以教学水平高、实践能力强、具有行业企业经历的专业带头人为主的专兼结合教师梯队。有计划组织教师深入管理、服务等一线进行实践锻炼提高职业技能。

(3) 推进人事制度改革完善兼职教师聘用制度。用灵活有效的政策吸引一批管理和一线的高级技术人员和能工巧匠担任专业课教师或实习指导教师建立一支较为稳定质量较高的兼职教师队伍。

## 5 管理特色：增强服务意识以先进的管理与服务营造良好的育人环境

毋庸置疑财经类高职院校的专业设置涵盖管理类以培养基层管理者为目标更应在管理

水平、管理手段上领先并以自身先进的管理理念、思想和方法影响学生以“教书育人、管理育人、环境育人、服务育人”的校园文化氛围感染学生。在不断提高学院科学化与规范化管理水平的同时把服务意识、细节管理、执行能力等服务业注重的优秀职业素养贯穿在学生三年在校学习的全过程。

(1) 增强服务意识加强管理的精细化、规范化。在学院日常管理中全院上下要树立以人为本的思想强化为学生学习服务、为教师教学服务的意识。学院出台的各种制度应以人才培养和学生未来职业发展为出发点真正体现一切为了学生的教育目标。同时在管理过程中要提倡认真、细致从小事做起的精细管理提倡脚踏

实地的实干精神增强执行能力逐步实现管理的精细化、科学化和规范化。

(2) 加强管理手段信息化建设。管理理念、管理手段的先进性不仅直接决定着学院管理的效果也能让管理对象——学生深刻体验先进的管理文化有助于学生职业生涯的良性发展。财经类高职院校应不断完善管理的信息化水平建立适应工学结合人才培养模式要求的教学管理信息化平台和共享型教学资源平台用先进的管理理念指导学院的各项管理工作。

## 6 理论研究特色：加强校本研究以财经类高职教育理论与实践研究创新学院的人才培养模式

高等职业教育作为一种教育类型有它自身的规律和特点。目前我国高职教育的理论研究正处于蓬勃发展阶段关于校企合作、工学结合人才培养模式的改革与创新正方兴未艾并逐步向纵深推进。财经类高职教育如何有效实施工学结合的人才培养模式仍是一个世界性难题。从这个意义上说财经类高职院校应加强校本研究占领财经类高技能人才培养理论研究的制高点用先进的理论指导自身的办学实践。

(1) 深入探索不断清晰财经类高职教育自身特点。应从财经类岗位所对应的职业特质及要求出发并结合职业教育的规律探索财经类高职教育的特点丰富自己的理论体系。

(2) 勇于实践创新财经类高职人才培养模式。

财经类高职院校应把高职教育的理论研究和实践探索有机结合起来更新办学理念准确把握财经类高职教育的特点与规律解放思想勇于创新敢为人先在校企合作办学体制与机制建立上在工学结合人才培养模式创新上在优质核心课程开发上在学生顶岗实习过程管理上在教学管理制度改革上积极探索。广泛学习借鉴国外财经类高职教育先进的办学理念和成功的办学经验结合中国国情总结国内成功的办学模式努力形成具有示范和借鉴意义的财经类高职院校办学特色。

## 参考文献

[1] 陈解放. “产学研结合”与“工学结合”解读[J]. 中国高教研究,

2006 ( 12 ) .

- [ 2 ] 胡坤. 高职院校推行工学结合、半工半读的初探 [ J ] . 中国大学生就业, 2006 ( 22 ) .

## Analysis on the Development of Finance and Economics Major in Higher Vocational Colleges

Zhao Qian

*Guangxi University, Nanning*

**Abstract:** The professional setting of higher vocational colleges of finance and economy takes finance and economics as the main body, covering business and trade, management, finance, accounting and other majors, and the main jobs for the service industry. Therefore in the process of running business in higher vocational colleges should be based on corresponding post group of professional qualities and services requires the students professional ethics education of finance and economics as a primary goal to build systematic and distinct characteristics of the course system and training base of strengthening teacher's ethics construction as the core of higher vocational education teachers team construction and by strengthening the theoretical research and improve the level of management and service to build fresh financial characteristics Ming's vocational colleges.

**Key words:** Finance and economics; Higher vocational education; School characteristics