

从传统教学到素质教育下的体育教学改革

王 舟

河南省财经学校，郑州市

邮箱: Zhouwangood1224@163.com

摘 要: 通过文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法等, 对应试教育向素质教育转变过程中, 传统教学模式的改变进行研究。研究表明: 传统教学模式是按照老套路进行教学, 让学生对体育课失去兴趣, 没有学生的自主性, 而素质教育主要以培养学生终身体育为基础, 充分发挥学生在体育课上的主观能动性, 让学生对体育课感兴趣, 由学会向会学转变。

关键词: 传统体育模式; 素质教育; 改革

收稿日期: 2019-06-23; 录用日期: 2019-07-15; 发表日期: 2019-08-03

From traditional teaching to physical education reform under quality education

Wang Zhou

Henan Finance and economics school, Zhengzhou City

Abstract: through the methods of documentary, expert interview and logical analysis, this paper studies the change of traditional teaching mode in the process of the transformation from exam-oriented education to quality education. The results show that the traditional teaching mode is to teach according to the old routine, so that students lose interest in physical education, without the autonomy of students, while quality education is mainly based on the cultivation of students' lifelong physical education, giving full play to students' subjective initiative in physical education, making students interested in physical education, and changing from learning to learning.

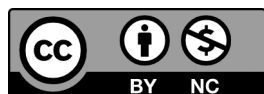
Key words: traditional sports mode; quality education; reform

Received: 2019-06-23; Accepted: 2019-07-15; Published: 2019-08-03

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



近年来体育教学大多是体育教师根据自身的习惯及实践教学，在不自觉中

形成一种符合自己特征的教学模式, 这些模式虽然在一定程度上能够使体育教学顺利进行, 但是却束缚了体育教师的思维方式, 使自己陷入条框之中, 严重影响学校体育的发展, 从而造成学生目前出现喜爱体育而不喜欢上体育课的局面。这种教学模式几十年不变, 容易影响体育教学的改革和创新。在学校教育正朝着素质教育全面推进的过程中, 学校体育教学要总结过去、放眼未来、转变观念、勇于创新, 在实践中找到突破口, 完成素质教育赋予我们的重任。

1 传统教学模式的不足

1.1 传统的教学模式

(1) 以知识、技能为主体的授课模式这种授课模式是在我国 20 世纪 50 年代学习苏联教育理论的基础上形成的。它强调体育教育过程实质上是一个形成知识、技能的过程, 掌握知识技能也是体育教学的主要任务, 因此, 这种授课模式把知识、技能当作主体, 而把增强体质当作副产品, 认为课内是掌握知识技能, 课外是增强体质锻炼。这种教学模式造成了过于追求体育技术的完美, 重视体育课的形式, 而忽视了体育的最主要功能增强体质。

(2) 以竞技为主的教学模式

这种教学模式认为中小学是基础教育, 要为培养多方面的人才打好基础, 其中也包括为发展体育人才和培养优秀运动员打好基础。以竞技项目作为体育课程是不应当排斥的, 但教学的要求是其全面为实现体育教学任务服务, 按照训练运动队员要从小抓起的原则, 套在一般体育教学上。

(3) 以应试教育为主的教学模式

近年来中考、高考体育成绩也包括其中, 学生为了能够在考试当中通过, 教师也是盲目地要求通过率, 在课堂上主要是以素质练习为主, 并且每节课一成不变, 最后导致学生的学习积极性降低, 养成一种应付考试的思想, 只要考试通过就行, 考完后就不去参加体育活动, 极大地影响了学生的主动性, 而且盲目的练习也没有针对个人的情况, 会对学生的身体造成一定的损害, 从而使学生对体育课产生恐惧感。

1.2 传统教学模式的不足

由于受传统习惯的影响,体育教师在上课中一般采用“四部分”的结构模式:开始部分、准备部分、基本部分、结束部分。整个过程束缚了体育教师的思维方式,使教师本身陷入规定的教学模式之中。这种结构由于对课的几个部分限制过死,从形式和内容上过分突出了基本部分的作用,而忽视了他部分的作用。教师在实际操作中也被限制了手脚,一味追求时间在各个部分的合理分配,以达到整节课在结构上的平衡,从而影响了教学质量,同时传统的体育教学模式过分强调程式化、成人化、专业化、训练化等教学模式,从而造成学生对体育课产生厌学情绪,使学生兴趣、爱好、特长、个性的发展都受到限制。

2 教学改革的设想

(1) 因材施教,强调身心同步发展

不同年龄阶段的学生,在生理和心理上都具有不同的年龄特征。即使同一年龄阶段的学生,由于其先天的遗传素质,后天的生活环境和所受的教育以及学生本身实际情况的不同,在身心发展的方向和水平上都存在着差异,这就要求教师对学生的教育、训练等方面也要因人而异,从学生的具体情况出发,做到区别对待,有针对性地进行教学。它要求教师:(1)必须全面深刻地了解学生,以便根据他们的实际情况(家庭环境、技能基础、学习动机、学习态度、自学能力等方面)施教。(2)要尊重学生的个性特点,扬长避短,发挥优势,促进学生的身心健康发展。(3)对在某些项目表现有特殊才能的学生,在对他们提出更高要求的同时,给予特殊的培养和教育;对于能力表现一般的学生,要从他们已有的基础出发,给予热情的关怀和照顾,善于发掘他们身上的积极因素,因势利导。只有这样才能有效地解决课堂上学生“吃不饱”和“吃不了”的现象。充分发挥和挖掘学生的个性潜能,促进不同层次的学生都得到最优的发展(技能上的提高或是心理上的发展),达到全面提高学生的身心素质,更好地提高教学的效果。

(2) 培养学生自我锻炼能力

培养学生的自我锻炼能力,是学校体育教学的重要内容之一,也是养成与掌握终身进行体育锻炼的意识、习惯和能力。教师在课堂教学中,除了技术教学外,还要着重培养学生的认识能力,使学生真正懂得体育锻炼的意义、作用和有关的体育知识,充分激励学生的学习动机,发挥学生的主观能动性,调动学生的运动兴趣,提高学生体育锻炼的积极性、自觉性。同时,在体育教学中要特别培养学生能在独立锻炼过程中,对练习的次数、运动时间、运动强度、动作的自我纠正等有较好的自我调控能力,从而使学生自我锻炼成为自己的自主活动,身心在不知不觉中得到发展,这对以后学生的终身体育打下良好的基础,使学生终生受益。

(3) 注重情商培养,实行乐教、乐学

以往人们常常认为,体育课程的价值主要体现在学生获得运动知识和技能以及增强体质方面。而新的课程除重视这些方面外,还十分重视对促进学生的心理健康和社会适应能力方面的作用。强调在经历挫折和克服困难的过程中,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质,在不断体验进步或成功的过程中增强自尊和信心。因此,在体育课堂教学中,教师必须注重情商的教育。目前,我们所进行的愉快教育、挫折教育、成功教育等,均可用以培养学生的情商。另外,在课堂教学中,要善于发现学生情感的波动点和闪光点,帮助他们树立正确的人生观、价值观和积极的生活态度,提高他们克服生活中困难的勇气。同时,教师要实行乐教和乐学,把学生带入到愉快的心境,创造宽松的学习环境,尊重学生的兴趣,让学生的兴趣、个性和才智得到最充分的发展,使教与学产生共鸣,这既符合教育规律,又符合学生身心发展的规律。

(4) 教学方法的多元化

体育教学是教师和学生为实现体育教学目标,所采用的教学活动方式和手段的总称。在体育教学中传统的体育教学方法有很多。如:发现法、范例教学法、问题教学法等。但随着现代化多媒体教学逐渐渗透到各学科里,多媒体也引入到体育教学的课堂上。如;教师在一节课中交替使用讲解示范,可以利用制作好的课件切到多媒体平台进行讲评,有条件的甚至可以用录像的方法把学生练习的动作录下来进行讲评。这样,体育教学方法的合理交叉使用,将会呈现出

多样性。

(5) 倡导探究, 发展思维

新课程倡导对学生探究式学习方法的培养和训练, 旨在培养学生的创新精神与实践能力。在教学中, 教师应注意综合运用开发学生创造力的各种方法, 努力创设促使学生独立探究、发散求异的教学情境, 形成鼓励学生自由发表独创见解、热烈讨论问题的课堂气氛。如果教学总是从确定的前提出发, 经过确定的过程, 得出确定的结论, 造成学生思维的直线性, 不利于培养学生思维的独立性和创造性, 妨碍学生思维品质的优化, 所以在教学中, 教师应当注重启发引导, 使教学内容保持一定的思维价值, 从而推动学生思维能力的发展。

(6) 教师的职责

① 努力提高政治业务水平

政治业务水平的提高, 必须要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想和国家的教育方针的政策, 努力钻研业务及掌握增进学生身心健康的手段和方法, 完成学校体育的任务。做到既能促进学生身心全面发展, 又能使学生掌握科学锻炼身体的各种方法。

② 教书育人, 全面关心学生身心健康

教书育人的前提要认真执行国家规定的有关制度、法令、教学计划和教学大纲, 并从实际出发, 按照具体条件制定出各种体育工作的计划, 深入钻研教材、考虑教法, 从而不断提高教学质量, 才能称得上真正的教书育人。同时, 教师还要全面关心学生的身体健康, 从早操、课间操及各种课外体育活动做起, 并且协助校医定期检查学生身体, 对学生进行体育卫生和健康知识的教育, 建立学生健康卡片, 使体育工作和卫生保健紧密结合。

参考文献

- [1] 王章明. 对体育教学流行理念的追问 [J]. 体育与科学, 2004, (2): 75.
- [2] 袁冲. 试论新课标下体育教学方法的创新 [J]. 体育教育, 2004, (1): 18.