

个性化教育在体育教学中应用

赵郅朋

大丰市西团第二中心小学

邮箱: Gaomingz1984@hotmail.com

摘 要: 阐述了个性化教育的内涵与特征以及体育教学进行个性化教育的作用, 并对在体育教学中实施个性化教育提出了一些途径。

关键词: 体育教学; 个性化教育

收稿日期: 2019-07-10; 录用日期: 2019-08-11; 发表日期: 2019-09-05

Application of individualized education in Physical Education

Zhao Gaopeng

Dafeng West regiment No.2 Central Primary School

Abstract: This paper expounds the connotation and characteristics of individualized

education and the role of individualized education in physical education, and puts forward some ways to implement individualized education in physical education.

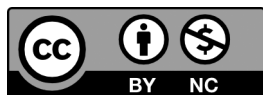
Key words: physical education; individualized education

Received: 2019-07-10; Accepted: 2019-08-11; Published: 2019-09-05

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



强调个性发展是当今世界教育的共同趋势。联合国教科文组织曾在《学会生存》报告中明确指出：“应培养人的自我生存能力，促进人的个性的全面和谐的发展，并把之作为当代教育的宗旨。”近十余年来，各国在面向 21 世纪的教改战略中都提出了个性化问题。显然，不论我们意识到或承认与否，个性化是历史发展到一定阶段后对高等教育的必然要求。长期以来，我国体育教育在价值取向上存在着偏差，较多注重和突出社会需要，较少强调和提倡个体需要，这种以社会价值为统摄与驱动的体育，虽然具有自身的优越性，但存在着严重的模式化倾向。在教育过程中过分强化“教”的统一要求——统一的教学大纲、统一的课程内容、统一的评价方法来塑造统一规格的人才，致使学生缺乏个性风采。因此，作为学校体育重要组成部分的体育教学，注重个性化教育，形成以个性培养和个性发展为主线的教学模式，顺应我国教改以突出个体综合素质培养的发展趋势，是体育教学亟待改革、突破的当务之急。

1 个性化教育的内涵与特征

个性一词译自英文 individuality 或 personality，源于拉丁文 persona。本义是指戏剧演员所戴的表现角色的假面具。后来被人们用来表示一个社会人的独特

特征。心理学一般把个性定义为：“一个人的整个心理面貌，即具有一定倾向性的各种心理特征的总和”。个性对于人的各种素质产生的影响不仅是深刻的，而且是持久的。

要使人的个性全面、充分、自由、和谐地发展，就必须实施个性化教育。所谓个性化教育就是培养受教育者良好个性素质的教育，“是与划一性教育相对应的教育”。它强调尊重人的个性和人的个性潜能优势的挖掘。提倡教育的特色化，是培养、强化受教育者的良好个性素质与预防、改造受教育者不良个性素质的统一过程，是个性化与社会化、他人教育与自我教育的统一体。其主要内容包括三个方面：即培养良好的个性、纠正偏差的个性和使个性适应社会的发展。个性化教育一般会呈现出全面性、针对性、主体性、创造性和活动性五个特征。

2 体育教学在个性化教育中的作用

现代教学论认为：个性化教育是着眼于发展人的个性而实现的教育。它是在教学过程中，针对学生个性的差异采取一系列的方法、手段对学生进行培养，使其得到充分的发展。由于学生的天赋、性格、爱好和特点各不相同，因此，要让他们有充分施展能力的余地，为他们的“表现”提供良好的条件。只有每一名学生的个性得到充分施展，他将来才能给社会、给集体带来“自己独特的东西”，才能在工作岗位上放射出耀眼的光芒，创造出惊人的成绩。因此，

在体育教学中，应根据学生情况、教材特点，不断地发展学生的个性，让学生在体育锻炼中去体会那种接受困难、克服困难的情感体验，不断地激励他们，使他们对自己树立信心，从中培养意志品质。体育运动在培养青少年个性方面起着独特的作用。（一）社会心理学家认为“研究个性不能离开活动，人的个性在任何方面都不是先于人的活动而存在的，个性和人的意识一样，产生于活动。体育教学能促进学生大脑的发展，改善机能，提高观察力、记忆力，想象及思维能力等智力因素，为发展学生个性打下良好基础。（二）体育教学能增强学生体质，增进健康，培养学生终身体育意识、兴趣、习惯，建立和谐人际关系，学会社会交往，使学生走向社会后不仅体魄强健，而且个性鲜明。以适应现代

化社会,提高生活质量。(三)体育教学能锻炼学生意志,培养良好的意志品质,提高学生心理素质,在体育教学中,学生必须付出自己最大努力去克服生理上、心理上的困难和障碍,才能完成教学内容。长期进行体育锻炼能有效地锻炼学生的意志品质,培养学生的主动精神。(四)体育教学能培养学生的竞争意识和进取精神,陶冶学生的高尚情操,促进学生社会化,提高学生健康的审美观和审美能力,培养学生个性才能。(五)体育教学为学生提供较多的选择机会,它使学生可以从中尝试成功的喜悦和得到尊重的心理满足,丰富个性。

3 体育教学中实施个性化教育的途径

(一)明确体育教学目标:个性化教育的目的就是全面、充分、和谐的发展学生个性,要在体育教学中实施个性化教育,就必须尊重理解爱护学生的个性。每个学生都有自己的个性,只有不同的个性,没有优生、差生之分。体育教学应在思想道德文化知识,运动技能,身心发展,运动习惯等方面来培养学生的个性,树立完善的人才素质观和个性化教育观。体育教学应服务于个性化教育,把体育教学放在个性教育不可缺少的地位上来,促进学生综合素质的全面发展,培养学生适应未来社会的各种能力。

(二)面向全体教学对象:体育教学要面向全体学生,使每个学生的各种潜能及体育素质都得到发展。在实际教学中我们要改变传统的教学观念,使学生的学习方式由被动接受向自主学习转变,体育教学与其它学科性质不同,教材是以学生的体育实践活动为内容。由于学生的性别、体能、个性、爱好不同,对教材掌握能力也不尽相同,所以体育教学中教学内容的选择和教学组织形式必须面向全体学生,教学手段要符合学生的学习规律,使学生充分感受到自己是学习的主体,能够积极的自我锻炼,达到全面发展学生的体育素质、增进身心健康的目的。

(三)注重因材施教:体育教学内容的选择必须同学生的学习实际和应用能力相结合,所学内容要符合学生身心发育的特点且更加接近生活实际,充分体现实效性和实用性。增加有利于发展体能的内容,在加强传授基础知识、技术、技能的前提下,使学生所掌握的体育基本知识,更好地为学生增强体质和终生

进行体育锻炼服务,教学内容选择要充分考虑到学生的个性差异,要有适应不同体质和年龄特点的项目,根据项目特点,组建系列教材,增加教育内容的可选择性,尊重学生的兴趣爱好,发展学生的兴趣爱好,要让学生充分体验运动的乐趣。

(四)实现教学模式的多样化:由于课程形式、内容的多样性和学生的差异性以及教师的不同水平,决定了教学模式不可能是单一的,正如美国教育家乔依斯和威尔在《教学模式》一书中指出:没有一种教学模式是为适应所有的学习类型和学习风格而设计的。遗憾的是,教学模式的多样性在我国体育教学中缺乏表现。至今在教学中占统治地位的仍是教导式的教学模式,个性化的体育教育要求我们改变这种局面,实现教学模式的多样化。多样化要求,不仅应贯彻于不同的课程的教学过程中,也应贯彻于统一课程、课堂、学生班级乃至统一对象的教学过程。要因课制宜,因时制宜,因事制宜,乃至因人制宜。

(五)积极探究学生学习的方法:体育教学中,不仅要传授体育知识、技能,而且要通过改善学生的学习方法,培养和发展学生分析问题和解决问题的能力,在强调自主学习,合作学习的基础上,突出学习方法的探究性。培养学生的创新意识和能力。每位学生在学习时可充分发表不同的意见,探究适合自己的练习方法,让学生在探究中学,在探究中练习,培育和发展学生创造性能力和求新求异的精神。

(六)客观全面评价体育教学:体育教学中对学生的评价是一条撬动学生发展的无形杠杆。客观全面的评价可以培养人才造就人才;错误的、单一的学习评价则可能扼杀人才,埋没人才。因此体育教学评价要关注学生个性发展,培养学生自尊和自信,带给学生满意和愉快的体验,其次要淡化体育分数和名次的竞争,强化科学育人,全面育人的意识,提高学生的学习兴趣和增强学生学习信心,为每一个学生的个性发展创造机会和条件。

在体育教学中确立个性化教育的指导思想,是教育发展的要求,也是体育发展的要求。体育应通过各种途径对学生进行个性化培养。体育在实施个性教育中,应以体育课程改革、教学模式改革和教学方法、组织形式的改革为重点,以创造优良的体育教育环境为必要条件,才能加快个性化培养的进程。然而,

个性化教育的思想在我国学校体育中没有优良的传统与坚实的基础，它的理论与实践还有待于体育教育工作者潜心研究。让我们共同努力，使我们的体育教学特色鲜明，使我们的学生在适合他们个性发展的天地里自由飞翔。

参考文献

- [1] 联合国教科文组织. 学会生存 [M]. 上海: 上海译文出版社, 1979.
- [2] 喻国华. 普通心理学 [M]. 北京: 中国科学出版社, 1999.
- [3] 曲宗湖, 杨文轩. 现代社会与学校体育 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1999.
- [4] 张洪潭. 体育教学思起论 [J]. 上海体育学院学报, 1994, 18 (4): 3032.
- [5] 张志勇, 杜林英. 学校教育思想和目标的社会取向 [J]. 中国学校体育, 1998, (6): 7.
- [6] 于秀. 体育教学改革与学生个性发展 [J]. 山西师大体育学院学报, 2001, (1): 3538.
- [7] 李金梅. 关于我国学校体育的改革思考 [J]. 体育科学, 1998, (5): 18.