

# 财会专业课程思政改革研究与探索

刘会芹 王 坤

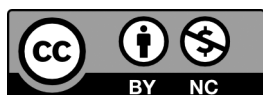
重庆理工大学, 重庆

**摘 要** | 课程思政是我国高校教育改革的新思想、新方向。然而, 由于当下我国财会专业建设中专业教育与思政教育相分离、教师思政知识储备不足等现状, 课程思政改革之路仍存在不少阻碍。高校应当在明确财会专业课程思政改革的目标和要求之后, 积极修订自身财会专业人才培养方案, 加快推进课程思政教师队伍建设, 充分发掘教学内容中的思政元素, 并建立起有效的考核体系。

**关键词** | 课程思政; 财会专业

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2016 年 12 月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 教育强则国家强, 而我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确的政治方向, 高校立身之本在于立德树人。随后, 教育部于 2018 年 10 月下发《关于加快建设高水平本科教育, 全面提高人才培养能力的意见》, 进一步强化了课程思政的概念。此后, 于 2020 年 5 月出台《高等学校课程思政建设指导纲要》, “推进课程

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目课程思政专项“基于融合理念的会计专业课课程思政方案设计与实践——以‘中级财务会计’为例”。

通讯作者: 刘会芹, 重庆理工大学副教授, 研究方向: 年报文本可读性、分析师等, E-mail: 363691067@qq.com。

文章引用: 刘会芹, 王坤. 财会专业课程思政改革研究与探索 [J]. 社会科学进展, 2022, 4 (5): 407-415. <https://doi.org/10.35534/pss.0405036>

思政建设”被确认为全面提高人才培养质量的重要任务。在上述过程中，课程思政改革逐渐发展起来，界内也涌现了许多重要成果，但仅仅从单一课程上进行思政改革还不够系统。专业内开设的所有课程作为一个整体，共同作用下才能培养出一名合格的专业人才。因此，在课程改革的过程中，协同效应不仅要体现在专业教育与思政教育的同向同行上，也应该体现在专业课程与课程之间，全方位、多角度地为社会主义经济建设培养高素质、好德行的专业会计人才。

## 1 财会专业课程思政建设的现状

首先，尽管课程思政改革建设已经被提出，但是这并不意味着各高校已经着手开展相应的课程建设工作。会计专业仍然是近年来的热门专业，许多学生选择这个专业是因为他们想在毕业后找到一份好工作。然而，从目前的情况来看，如果学生长期以就业为目标，对于走出校门的人才来说，不可避免地会出现很多问题。一方面，他们不能适应社会主义市场经济对人才的需求；另一方面，他们不能对社会和自己产生积极的影响。随着市场对人才的激烈竞争，毕业生本身的就业压力也越来越大。考虑到这一问题，很多高校会不断将更多的理论知识融入有限的课时中，为学生创造更多的专业实践机会。虽然无法判断这种课程建设的出发点，但仍需调整课程建设方案，构建科学合理的教学方法。

其次，目前大部分的财会专业体系建设，较多地注重传授学生专业知识，将思政教育与专业教育割裂开来，更多地依靠思政课程来完成对学生的思想道德培养。显性的“课程割裂”导致专业课与思政课之间被人为地划开界限，在学生的培养方案实际实施过程中两者被潜移默化地看为毫不相关的两个部分。进一步地，在对财会专业培养方案的修订过程中也往往只注重对专业课程的优化与改革，思政课程也没有针对财会专业的要求进行教学内容适配。同时，思政课程通常由哲学、政经等学院的老师进行讲授，专业之间的信息壁垒天然使得专业教育与思政教育的联系较弱。因果之间互相影响，导致专业教育与思政教育之间的距离越来越远。

最后,开展课程思政的主体应当是专业课教师,然而其能力可能暂时达不到课程思政的教学要求。一方面,专业课教师在教学中更注重对专业知识的传授和讲解,这些内容往往已经占据了授课全部时长;另一方面,专业课老师的思政知识储备并不充足,而且在财会专业课中挖掘思想政治元素较为困难,教师在面对课程思政改革时并不游刃有余。在这两方面原因的共同影响下,专业课老师对将思政知识带入课堂的积极性并不是很高,效果也不理想。

## 2 财会专业课程思政建设的目标及要求

第一,目标决定方向,课程思政对高校人才培养提出了新的要求,在这样的背景下财会专业课程思政建设需要确立明确的课程思政育人目标,才能确保学生的思想能够在校园内健康成长。因此,财会专业课程思政改革的目标应当是为社会培养意志坚定,实事求是,拥有健康积极的世界观、人生观、价值观,能掌握和熟练运用会计学、管理学等专业知识和技能,从事会计行业相关工作的高级应用型专业人才。首先,在具体的实施过程中,各高校确立育人目标应当避免脱离实际、揠苗助长,在充分考虑了当下高校自身所具备的资源和能力的基础上,结合分析社会主义经济建设对财会类人才的当下需求,实现稳扎稳打地分阶段推进课程思政改革。其次,人才培养要贴合社会主义市场经济建设的发展需求,财会专业培养的学生不仅是一个拥有娴熟的专业技术技巧、扎实的基础财会知识的人才,还必须拥有正确的三观,信念坚定,人格完善,坚持道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。最后,会计是产生与提供财务信息的,经济信息的准确性与相关性直接关系到企业甚至更高层面的决策正确性。然而,会计本身是一种估计,它涉及较多的职业判断,其结果准确性高度依赖于会计人员的能力。这就要求财会专业培养的人才必须实事求是,知法懂法,具备较高的道德水平,同时也必须能够胜任自己的工作。

第二,则要注重财会专业学生思政教育与职业道德教育的融合培养。一方面,在当今社会,学生们选择从事何种工作、学习什么知识会更多地考虑自己的喜好,他们拥有很多选择,试错成本相对较低,因此会更有可能找到适合自己的

方向并最终到达一个较好的水平。因此,高校应该培养学生的职业荣誉感,真正地让学生们热爱财会行业的工作,激发他们的热情,这是培养财会行业专业人才的基础。另一方面,在财会行业的执业过程中,职业判断和决策贯穿职业生涯始终,这是对从业人员职业道德的巨大挑战。因此,对学生职业道德的教育应当时刻与专业能力的培养结合在一起,让学生在学习过程中随时关注自身的职业道德建设,这样才能让诚信做事、实事求是成为他们的自发式准绳。换言之,财会专业思政建设要把思政教育和职业道德教育融合起来,做到全程、全方位、全角度育人。

### 3 财会专业课程思政建设的路径

#### 3.1 改进高校财会专业人才培养方案

专业人才培养方案是高校为培养人才而制定的、适用于本校学生的、从入学到毕业的全流程教学培养计划。为确保高校财会专业教学改革中能贯彻课程思政理念,需要高校逐步修订专业人才培养方案。从目前的情况来看,大部分高校财会专业人才培养方案中都对德育做了一定的要求,但实际上仍以加强应用能力、强化实务操作为主要目的,没有在人才培养方案制定中真正地对培育思想道德素质给予特别的重视,仅有少量提及。因此,必须基于课程思政理念,重新界定财会专业人才培养目标,修订应用型财务会计人才培养方案,制定出具有较强执行力的德育教育方案、培养计划和目标,以确保专业课程思政建设的规范化和标准化。另外,教育课程中各类专业财务课程要进一步地规范,修订和完善各类专业课程的教学大纲是此项任务的重中之重。在课程大纲中,要清晰体现课程思政观念,要引导教师熟悉专业课中蕴含的思想政治资源,之后再将思政理念融入进课程教学中,实现专业课知识、能力和情感共同培养的目标。

#### 3.2 推动高校财会专业课程思政教师队伍建设

专业课教师应当是课程思政教育的中坚力量。原因在于,在整个财会专业

培养方案中专业课课程数量、课时和学分均占比较大,这意味着学生会自然而然地将更多精力花费在专业课上,因此专业教师和学生的接触是最多的,由他们来进行思政教育的课程融合是最具有效率和效果的。同时,学生的思想发展受到教师价值观水平高低和正误的直接影响,因此,课程思政的改革成效与专业课教师队伍的建设息息相关,也应当把提升教师的职业道德素养作为一项核心任务。在这一过程中,学校应当鼓励教师将“课程思政”的观念融入所授专业课程内容中,当然,教学方法也不应当受到局限。对会计行业人才培养而言,如果教师在这一过程中没有充分发挥职业道德培育功能,学生将来发生基本职业道德沦丧的概率会很高。那么,专业课教师该如何进行思政教育?首先,教师应当结合多种教学手段来丰富自己的课堂,改变自己的教学方法。例如,(1)教师可以以一些实际生活中真实发生的舞弊案例为教学内容,向学生展示财务造假的方法,以及因此带来的后果,让学生感受和了解职业操守的重要性;(2)让学生分组发起讨论,讨论当前有关会计职业道德的热点话题,在讨论中,学生们可以彼此发现逻辑漏洞,从不同的想法中逐渐凝结出最真实的、与职业道德相关的结论。其次,应提高专业课教师自身的德育水平,提高专业课教师自身的政治站位和思想高度。再次,加强课程团队建设,以团队为单位,在教学团队中要统一“课程思政”的理念,从课程体系和培养方案的建设、教学内容和教学方法的改变等多个角度进行课程思政改革。最后,要向其他高校更专业的、更有经验的课程思政教师取经,不断提升自我,也为其他教师提供一些自己的经验和看法,互相学习经验,最终实现育才和育德两个目标。

### 3.3 发掘思政教育元素,重塑教学内容

发掘专业课的思政教育元素对专业课教师来讲是比较困难的,教师往往对其授课内容中的思政元素并不敏感,但其实思政教育的内容不仅限于马列主义、毛泽东思想、新时代中国特色社会主义思想等政治思想的教育,思政教育的内容可以非常广泛,教学形式因此也不拘泥于单纯的讲述。以“高级财务会计”课程的所得税、企业合并、合并财务报表及外币折算等四个章节为例。会计准则和税法在会计收益和应税收益的规定上存在差异,在会计口径下的

所得税计缴在期末应当调整为税法口径,由此产生了对所得税会计的需求。因此,在确认所得税费用时,会计准则和法律法规都是会计从业人员必须遵守的。这两种口径的差异往往使得学生在学习过程中受到阻碍,教师可以在授课时讲述会计与税法在具体操作上做出如此规定的核心思想,分别以会计准则和税法制定者的角度去考虑,引领学生更好地理解准则和税法的内容。

“授之以鱼不如授之以渔”,在理解了其中蕴含的基本逻辑之后,才能达到融会贯通。在企业合并和合并财务报表一章中,典型案例即是跨国并购。教师可以结合跨国并购中成功和失败的典型案例,例如木林森收购朗德万斯、三峡集团收购葡萄牙电力公司等,总结中国企业在推进“走出去”这一战略中是如何探索和发展的,目前已经获得了什么经验和教训,在实际案例中让学生感受到中国企业在海外并购中所体现出的角色,提高学生民族自豪感,认识到自身在国家发展中的作用和位置。

### 3.4 采用多样化的教学方式,提升职业道德教育的实效性

在培养学生职业道德方面肩负起责任是值得每一位财会专业教师注意的,教师要改变从前“我讲你听”式的教学方式,要让学生参与进来,对专业课内容与思政教育结合所带来的变化进行分析并做出改变。否则,不适配的教学方式可能让专业课内容的教学效果都受到影响。以下简单列举两种方法。第一,教师可以充分借助广泛的传播渠道,收集海量的线上教学资源,将适合和应当推送给学生的财会职业道德相关的内容传授给学生。教师可以通过微信群等方式向学生发送好文章、好活动,或者让他们听取相关的在线讲座等,鼓励学生表达自己的看法,进行深入思考,以此了解他们的想法变化。在毕业实习阶段,要注意让他们在真实的岗位中了解业务流程、企业运转中会计所发挥的作用、可能存在的内部控制疏漏等,进而感受到职业道德的重要性。第二,可以采用案例教学法。在课堂教学中,可以为学生讲解大量财经类案例,这些案例可以是平时的在线分享中挑选出来的,也可以是特殊选取的。对案例深入透彻地展开研究,引导学生进行讨论,使他们的专业知识运用、逻辑判断、职业判断能力等得到提升。



### 3.5 建立多层次、多元化的考核评价体系

在课程思政背景下,为更好地实现育人目标,必须注重职业道德教育课程与思想政治教育课程二者之间的紧密结合。两者结合所带来的强大的协同作用在育人方面会有“1+1>2”的效果。因此,两者该如何结合、结合的效果如何判断就是当下最核心的问题。考虑到这两者在此之前有着不同的成果考核方式,如果只是形式上简单地将考核体系列举在一起,那么在考核方面,两者的融合就不是非常适当。故此,应当建立多层次、多元化的考核评价体系,具体如下。

第一,要丰富评价主体构成。一个恰当的评价体系中,评价主体不能过于单一。凡是参与到教学中的角色,例如负责培养方案制定的领导,还有学生,都要纳入评价主体内。第二,要创建合理的评价标准。完善的评价指标体系,是体现全面发展育人目标的重要方面。因此,学生职业道德的培养和实践情况都是需要考察的部分。第三,要对学生的课内课堂表现、课外实践活动等进行观察。对他们做出全面评价,使学生拥有高尚的理想信念和道德素养,扎实的专业知识和技能水平。

## 4 结语

党的十八大以来,我国经济高度重视培育和践行社会主义核心价值观。作为青年学生思想政治教育的主阵地,如果要切实落实好德育工作,那么高等院校在人才培养方面就不能只停留在专业知识与能力方面,这些只涉及知识传授与能力培养两个方面,还应当把更重要的价值塑造内容纳入培养体系中。财会专业作为经济发展中关键的一环,对其未来的从业人员进行思政教育是重要且必要的。作为财会专业的教师,首先要不断地培养和提高自身思政意识,这样才能为建设课程思政提供保障。其次,不同的专业课教师要结合自身课程特点,分析研判思政教育与专业知识相融合的切入点,充分挖掘思政元素。最后,借助互联网技术和平台创新教学方式,调动学生对思政课程的兴趣,以间接方式将思政教育融入教学,真正实现和落实立德树人的目标。

总而言之,随着我国教育体制改革的深入,财会课程教学同样需要重点突出思政教育在育人方面的作用,寻找育人、育德的共同点,推进学生在专业领域中职业道德观与价值观的建立,促使学生明白诚实守信、实事求是、坚持原则、不做假账的基本操守。

## 参考文献

- [1] 龚丽娜. 新时代高校财会类专业课程思政有效实施路径[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021(2): 32-35.
- [2] 解云惠. 基于课程思政的财会课程混合式教学模式创新研究[J]. 吕梁学院学报, 2021(2): 60-62.
- [3] 刘春应, 宋宗喆. “财务会计”课程思政教育的融合路径及实施探析[J]. 武汉职业技术学院学报, 2021(4): 61-65.
- [4] 潘洋洋, 王永坤. 基于课程思政的财会类专业经济法课程教学改革的探索和实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021(7): 47-49.
- [5] 万敏. “课程思政”在高校财会专业人才培养中的实施路径研究[J]. 会计师, 2021(11): 82-83.
- [6] 殷俊明, 张兴亮. 会计学“专业思政”建设的思考与探索[J]. 财会通讯, 2020(15): 163-166.
- [7] 张玉萌, 宋媛媛, 陈博. “课程思政”视角下高校会计学专业的职业道德培育探究[J]. 智库时代, 2020(10): 153-154.



# Research and Exploration of the Development of Core Values Throughout Finance and Accounting Curriculum

Liu Huiqin   Wang Shen

*Chongqing University of Technology, Chongqing*

**Abstract:** The development of core values throughout curriculum is a new direction of educational reform in China universities. However, there still has many obstacles on the way of curriculum reform due to inadequate ideological knowledge base of teaching teams, and the separation of professional courses and core values courses in construction of finance and accounting major. It's the first step for colleges and universities to make clear the goals and requirements of their own educational reform. Then, they should revise training programs, speed up construction of teaching teams, explore core elements in teaching contents, and establish an effective assessment system.

**Key words:** The development of core values throughout curriculum; Finance and accounting major