

课程思政的建设思路与实践路径 ——以“中级财务会计”课程为例

刘会芹

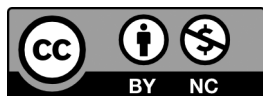
重庆理工大学，重庆

摘要 | 本文以我国专业课程思政改革为背景，研究和分析了课程思政构建的理论基础。并从高校宣传部、教务处、教研室、专业课教师及专业课程改革的角度构建了“课程思政”教学改革的思路；从专业课程教学目标、思政元素挖掘、专业教师思政能力提升，以及多元化的评级体系的角度设计了实践路径。

关键词 | 专业课程思政；课程思政元素；职业素养提升

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2016 年 12 月 9 日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。习近平总书记在党的十九大报告中旗帜鲜明地指出：“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”高校作为培育人才的主要阵地，坚持党对高校的领导是我们高校的立身之本。也是高校深化思想

基金项目：重庆市高等教育教学改革研究项目课程思政专项“基于融合理念的会计专业课课程思政方案设计与实践——以‘中级财务会计’为例”。

作者简介：刘会芹，重庆理工大学副教授，研究方向：年报文本可读性、分析师等。

文章引用：刘会芹. 课程思政的建设思路与实践路径——以“中级财务会计”课程为例[J]. 思想政治新探索, 2022, 4(4): 1-8.

<https://doi.org/10.35534/neip.0404001>

改革、为社会提供高素质人才的保证。所以，高校进行思想政治教育教学实践是坚持党的领导的实践途径。2020年5月28日教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知，在通知中指出“贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”，并制定了详细的指导纲要。2022年7月，教育部等十部门印发了关于《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知，通知指出：全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。所以，各个高校需要拓宽思政课程的建设渠道，挖掘思政元素融入教学实践，充分利用各种资源，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区。根据区域经济发展需求和社会对人才的需求，将高校思政课堂与社会需求相结合，推动课程思政改革，培养具有社会责任、肩负民族振兴大任的社会主义接班人。

1 课程思政构建的理论基础

高校课程思政以深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务为核心、以教育教学实践为基础，培养德智体美劳全面发展新时代人才。高校教育本身就是一个复杂的系统，需要教师、学生、课程等各个子系统的相互协调。专业课程思政和思想政治理论课、通识课共同构成高校育人的课程体系。在育人的同一目标下，对专业课程展开课程思政的探索和创新，需要每门课程、每位教师根据教学目标，遵循育人规律，在提高自身德育意识和能力的基础上，将立德树人目标贯彻到课程实践中。2016年12月9日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上，指出立德树人是高校思想政治工作的核心缓解，高校需要贯彻立德树人的理念，解决“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的问题。成为新时期做好高校思想政治工作的

指导纲领。高校必须贯彻社会主义的发展和主旨及党对高校的领导。“始终坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风。”通过对四个坚持的不懈努力和实践，培养学生“正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。”

2 “课程思政” 教学改革思路

“课程思政”是高校教学改革格局下一项长期性、系统性、持续性的工程。需要学校由上而下统筹规划。不是简单地由专业课老师进行课程思政化就可以达到“三全育人”的效果。需要在学校统一制度框架下，顶层制度设计可以有效地引导课程思政改革的方向，鼓励专业课程教师积极参与教学改革。所以，“课程思政”改革首先需要从制度设计、参与主体、责任主体等多个方面协调共进。

“课程思政”课程建设过程中，宣传工作应该先行，才能取得事半功倍的效果。宣传工作要紧跟国家的教育方针政策，积极宣传国家的“大思政”改革举措及发展思路。通过宣传将“课程思政”教育理念在全校师生中传播开来，促进师生接受、理解并形成“课程思政”意识，找准自身在“大思政”改革中的位置和差距，积极参与“课程思政”改革的建设中。同样地，宣传“课程思政”改革对大学生的思想转变和深化也具有积极的推动作用。使大学生正确认识“课程思政”的时代背景，认同“课程思政”建设的价值，提升学生的思想政治素质。

教务处是“课程思政”建设的落实部门。教务处需要从行动上引导“课程思政”建设的具体落实。教务处可以以课程项目为导向，在明确“课程思政”的核心要义、具体要求等前提下，牵头完成课程思政项目的申请和实践。有针对性地解决项目课程的“课程思政”建设和改革问题，并确保“课程思政”建设方法和过程的可操作性。教务处作为专业课程思政改革的牵头部门，应该明晰责任和改革目标，将“课程思政”教育实践真正地落到实处。专业课教师以自身的学科归属为依据，结合学科特点和单位的研究条件、实际情况，拟定课题方向。教学团队的形式可以凝聚全校的力量，产生教育合力，可以有效地推进高等院校“课程思政”

建设向纵深发展。

“课程思政”教学改革的过程中,二级学院教研室也应该积极地发挥作用。鼓励专业课教师 and 教学团队对课程进行改革,申报学校教学改革项目,对“课程思政”建设展开深入探讨和研究,促进教研室负责课程进行有计划的改革和实践。凝聚教学团队力量,助力专业课课程的深化改革。

在“课程思政”建设中,专业课教师是主要的实施和落实主体。但是由于“课程思政”改革可借鉴的已有成果尚不足。专业课教师没有找准育人的侧重点,出现了重“才”不重“德”的普遍现象。所以在“课程思政”的改革中,专业课教师必须加强自身的道德修养建设,积极主动地学习相关政策方针,深入挖掘课程思政元素,树立“立德为先”的价值观。所以专业课教师需要提升自身修养,才能肩负起培养高素质人才的重任。培养学生的全面发展高校和高校教师的责任。

专业课程是“课程思政”改革和建设的对象,育人功能是各类课程固有的功能,专业课程中不但包含大量的专业理论知识和技能,还隐含着价值理念、精神追求等思维模式。只有深入挖掘课程之中的各种“隐性”价值意识并付诸教学实践,才能潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。专业课程中的德育价值应该拓宽至国家政治、经济、文化等领域,培养学生政治认同、文化传承等价值责任感。即教育大学生运用科学的价值观分析、解决学习和工作中遇到的困难和挑战。“课程思政”的教育实践不但有助于学生德育价值的实现,而且有助于大学生将自身的奋斗和国家的发展有机地融合。遵守社会规则和主流价值行为,实现文化自信,传承优秀传统文化,肩负我国民族复兴的重担。专业“课程思政”和思想政治教育课程同向而行,实现价值实践的一致性。

3 “课程思政”教学改革的路径

3.1 明确专业课程的教学目标

课程的教学目标是开展教育教学实践的向导。所以,专业课程进行课程思

政首先需要对课程的教学目标进行重构。明确教学目标中的德育目标,并将目标进行分解和落实,根据专业课程特点以及学生职业素养需求,在教学中融入课程思政的教学内容,发挥专业课程隐性的德育功能。在教育教学的实践过程中,不但需要完成知识目标和专业技能的培养,而且需要将德育目标的要求融入进教学实践的全过程。培养学生正确的世界观、人生观和价值观,走到工作岗位上能够做到爱岗敬业,将职业道德内化为学生的行为准则,并遵守社会公德和社会秩序。所以对专业课程进行思政改革明确思政目标十分重要,目标明确才能根据目标将知识目标、专业技能目标与德育目标进行有机地融合,实现显性教育和隐形育人相结合。实现学生具有开阔的专业视野、较强的专业基础知识和技能、具备较强的逻辑思维能力、分析和解决问题的能力。更重要的是需要培养学生职业自豪感、良好的职业素养,以及正确的价值观和社会责任感。

3.2 深入挖掘专业课程的思政元素

挖掘专业课程中的思政元素,是开展课程思政的重要内容。根据专业课程培养目标中的德育目标,结合专业课程的知识特点,挖掘每门专业课中的思政元素,培养学生的职业素养和创新能力。首先,会计人员作为企业经济管理活动中重要的管理人才,需要对会计职业具有深刻的认识。会计职业对企业的发展具有重要的意义,同时对资本市场的健康有序发展以及经济社会高质量发展也具有推动作用。会计人员需要在平凡的工作岗位上,时刻牢记和承担社会责任,爱岗敬业、诚实守信为保障国家和人民的利益贡献自己的力量。其次,会计岗位的工作需要十分熟悉会计法律法规,需要学生具备较强的法治理念。在处理企业交易和事项的过程中,会计人员必须以会计法、企业法以及相应的会计准则为依据,树立法治的理念,抵御经济利益的诱惑,提供可靠的财务信息帮助利益相关者做出决策。专业课程思政不但需要培养学生对会计职业的喜爱,激发他们的职业热情,这是培养会计专业人才的基础。同时在从事会计职业的过程中,职业判断和决策贯穿会计职业生涯的始终,这是对会计从业人员极大的职业道德挑战。所以,挖掘课程思政元素,培养学生专业能力的同时对学生职业道德进行全方面地培养,使学生在接受专业知识的过程中不断地注重自身

的职业道德建设。育德和育才相结合才能培养出专业能力过强和职业素养够硬地会计人才，做到全程、全方位、全角度育人。

3.3 提高授课教师的思政教学能力

在“课程思政”建设中，专业课教师是主要的实施和落实主体。但是由于目前“课程思政”改革的成果尚不足。所以导致专业课教师在进行思政改革过程中不能准确地找准侧重点，出现了重“才”不重“德”的普遍现象。所以在“课程思政”的改革中，专业课教师必须加强自身的道德修养建设，积极主动地学习相关政策方针，深入挖掘课程思政元素，树立“立德为先”的价值观。专业课教师的价值观是其进行学生价值观引导的基础，良好的思政育人效果和专业课教师自身的价值观息息相关。所以专业课教师需要不断地追求和完善自身的精神价值和内在追求。并对其在教书育人中的行为具有重要的影响。所以专业课教师需要提升自身修养，才能肩负起培养高素质人才的重任。“课程思政”教学改革主要是将德育价值融入专业知识的传授过程之中。一方面需要围绕专业知识的特点和职业发展的要求，对学生从思想上进行引导。另一方面需要从理论上对学生进行深入引导和教育。培养学生的全面发展。这对教师的能力具有较高的要求，所以一方面教师需要多渠道学习和设计课程思政的知识和实践体系，学校也应该在从校级层面组织教师的思政能力培训。只有教师具备一定的思政能力，才能达到引导学生的实现全面发展的目标。

3.4 完善课程思政评价体系

课程思政的教学设计和实践结果，需要有多层次、多元化的考核机制的配合。才能激发教师和学生的积极主动性。首先需要具备合理的评价标准。合理的评价标准需要对教师的思政设计和效果进行评价，又要能够有效地学生职业道德素养的提升进行定性定量的评价，还要在一定程度上评估学生在实践中践行职业道德的情况。完善的评价体系是促进德育目标实现的重要保证。其次，课程思政评价主体应该多元化。对教师的评价，需要有学生、同行以及学校教学部门共同构成。同样地，对学生的评价的主体也应该多元化。最后，评价内

容的多元化,对教师的评价,需要从思政要素的挖掘、思政内容的设计和融入,以及效果等多方面进行评价。而对学生的评价,也需要从课堂表现、实践活动等多方面进行评价。在完善的评价指标体系的引领之下,教师可以更好地挖掘思政元素、进行教学实践。学生能够在理想信念、专业知识、技能水平、道德素养等方面得到提升。

4 结束语

在我国进行“专业课程思政”改革的背景下,研究和分析课程思政的构建具有重要的意义。本文以财会专业的《中级财务会计》课程为例,对专业课程思政的理论基础、构建思路以及实践路径进行了研究和分析。

参考文献

- [1] 龚丽娜. 新时代高校财会类专业课程思政有效实施路径[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021(2): 32-35.
- [2] 解云惠. 基于课程思政的财会课程混合式教学模式创新研究[J]. 吕梁学院学报, 2021(2): 60-62.
- [3] 刘春应, 宋宗喆. “财务会计”课程思政教育的融合路径及实施探析[J]. 武汉职业技术学院学报, 2021(4): 61-65.
- [4] 潘洋洋, 王永坤. 基于课程思政的财会类专业经济法课程教学改革探索和实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021(7): 47-49.
- [5] 万敏. “课程思政”在高校财会专业人才培养中的实施路径研究[J]. 会计师, 2021(11): 82-83.

The Development Ideas and Practice Paths of Curriculum Ideological Reform: Based on the Case of “Intermediate Financial Accounting” Course

Liu Huiqin

Chongqing University of Technology, Chongqing

Abstract: This article studied and analyzed the theoretical basis of ideological and political construction of accounting professional curriculum with the background of educational reform in China. It proposed construction ideas of “Curriculum ideological and political” teaching reform from the perspectives of university propaganda department, academic affairs department, teaching and research department, professional course teachers and professional course reform. It designed practice paths after fully considering the teaching objectives of professional courses, the exploration of ideological and political elements, the improvement of ideological and political ability of professional teachers, and the diversified rating system.

Key words: Professional curriculum ideological and political reform; Ideological and political elements; Improvement of professional quality