

童年期心理虐待与大学生网络利他行为： 归属感和社交网络真实自我呈现的作用

邓昶

黑龙江大学，哈尔滨

摘要 | 采用心理虐待量表、网络利他行为量表、一般归属感量表和社交网站真实自我呈现量表对591名大学生进行测量，探讨归属感和社交网络真实自我呈现在童年期心理虐待与网络利他行为之间的作用。结果发现：（1）童年期心理虐待与网络利他行为、归属感和社交网络真实自我呈现有显著的负相关，网络利他行为、归属感和社交网络真实自我呈现三者间有显著正相关；（2）童年期心理虐待对网络利他行为有显著的负向预测作用；（3）童年期心理虐待可通过归属感的独立中介作用及归属感和社交网络真实自我呈现的链式中介作用间接预测大学生网络利他行为。由此得出结论，童年期心理虐待一方面直接预测个体网络利他行为，另一方面通过归属感和社交网络真实自我呈现的链式中介作用预测个体的网络利他行为。

关键词 | 童年期心理虐待；网络利他行为；归属感；社交网络真实自我呈现

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

根据 CNNIC《第 48 次中国互联网络发展状况统计报告》显示^[1]，目前我国互联网普及率已达 71.06%，网络已然成为当今人们生活中不可缺少的一部分。随着互联网的迅速普及和发展，以往研究者们大多关注网络欺凌、网络受欺负、网络成瘾、网络暴力等消极行为。然而，除了这些消极行为，网络平台中的积极行为（如网络利他行为）也同样值得关注^[2]。网络利他行为（Internet Altruistic Behavior）是在个体本身不存在自私的行为动机前提下，在网络平台中自愿地去帮助他人的行为^[3]。由于网络具有的匿名性、互动性和及时性等特点，使得利他行为在网络环境中更容易发生^[4-6]。十九大报告指出，当前所处互联网时代其网络内容建设对营造清静、明朗的网络空间起着至关重要的作用。因此，本研究旨在探讨网络利他行为的影响因素及作用机制，并为更好地促进大学生网络利他行为提供理论和实践依据。

作者简介：邓昶，黑龙江大学助教，研究方向：心理健康教育、积极心理学。

文章引用：邓昶. 童年期心理虐待与大学生网络利他行为：归属感和社交网络真实自我呈现的作用[J]. 中国心理学前沿, 2022, 4 (10): 1260-1267.

<https://doi.org/10.35534/pc.0410148>

童年期心理虐待 (Childhood Psychological Abuse) 是儿童的照料者, 尤其是与其关系密切有责任义务的照料者, 反复持久地对儿童采取辱骂、忽视等行为。在以往研究中, 研究者大多关注童年期心理虐待与网络欺凌行为、网络暴力等消极行为的关系^[7, 8]。根据艾普斯坦 (Epstein) 等人提出的家庭功能理论, 童年期受到过虐待经历的个体更容易在成年后表现出较低水平的移情和较低水平的利他行为, 更容易致使个体的自我评价偏低, 使个体倾向于认为由于自身的能力不足而减少利他行为的产生。以往研究发现, 父母不良教养方式和过度控制显著负向预测其子女亲社会行为^[9, 10]。另有研究发现, 及时预防或干预不良童年经历有助于增加个体在成年后利他行为的发生^[11]。以上研究表明, 童年期心理虐待与网络利他行为存在密切联系, 但是二者的关系研究相对较少, 中间机制也尚未明确, 所以有必要对重要的中介变量进行探讨。据此, 本研究提出研究假设 1: 童年期心理虐待对网络利他行为有负向预测作用。

归属感 (The Sense of Belonging) 是个体感受到自己是所处群体中的一员, 并在该群体中扮演着重要的角色, 同时感受到自己被其他成员接受的一种情感体验。根据拉维尼 (Lavigne) 等人提出归属趋向理论认为, 归属需要产生增长和减少缺陷两种不同趋向。研究表明, 情感虐待会降低个体的基本心理需要满足度, 童年期受过虐待的个体归属感程度较低^[12]。另外, 个体的归属需求将调节社会拒绝感受对助人意愿产生的影响, 即当个体归属需求降低, 且感受到被排斥时其助人意愿也会明显下降^[13]。据此, 我们提出研究假设 2: 归属感在童年期心理虐待和网络利他行为间起中介作用。

社交网络真实自我呈现 (Network Honest Self-presentation) 是在社交网络的使用过程中不加修饰地呈现自己真实的信息^[14, 15]。根据特里弗斯 (Trivers)^[16]提出的互惠利他理论认为, 社交网络真实自我呈现可以提升人际交往间的亲密度, 并使个体获得社会支持^[17]。根据弗雷德里克森 (Fredrickson) 等^[18]人积极情绪拓展—建构理论认为, 个体以社交网络自我呈现带来的积极情绪为重要前提拓展利他行为的发展, 使其产生积极的自我认知, 从而增强网络利他行为的发生。在网络环境中信任他人, 愿意与其他成员交流的青少年, 倾向于在社交网络上呈现更多的个人信息, 表现出更多的助人行为^[19]。据此, 本研究提出研究假设 3: 社交网络真实自我呈现在童年期心理虐待和网络利他行为间起中介作用。

社交网络使用中上高度自我呈现的个体将会从中获得更多的社会支持, 从而个体幸福感的水平也会提升^[20]。社交网络真实自我呈现可使个体在网络中获得的社会支持增加, 获得更多群体成员的接纳和包容, 提升归属感的获得^[21]。综上所述, 本研究提出研究假设 4: 归属感和社交网络真实自我呈现在童年期心理虐待和网络利他行为间起链式中介作用。

2 研究方法

2.1 研究对象

采取整群抽样, 被试来自黑龙江省和河北省等 4 所高校本科生、研究生, 共发放问卷 749 份, 剔除作答不完整及无效问卷后, 回收有效问卷共 591 份, 有效回收率为 78.9%。男生 53 人, 女生 438 人; 大一 335 人, 大二 47 人, 大三 93 人, 大四 75 人, 研究生 41 人。平均年龄为 21.4 ± 1.75 岁。

2.2 工具

2.2.1 心理虐待量表

该量表由潘辰和邓正辰等^[22]人编制, 共 23 个项目, 该量表分为 5 个维度, 分别为干涉、贬损、恐

吓、忽视和纵容。该量表计分方式为 Likert 5 点计分（“0”从来没有，“4”总是），得分越高表示童年期受到的心理虐待程度越高。在本研究中，总量表及各维度的 Cronbach's α 系数分别为 0.863、0.774、0.765、0.731、0.632、0.630。

2.2.2 网络利他行为量表

该量表由郑显亮^[23]修订，共 26 个项目，包含 4 个维度，分别为网络分享、网络支持、网络提醒和网络指导。该量表计分方式为 Likert 4 点计分（“1”从来没有，“4”总是），得分越高说明该个体网络利他行为表现程度越高。在本研究中，该量表及各维度的 Cronbach's α 系数分别为 0.936、0.870、0.829、0.796、0.791。

2.2.3 一般归属感量表

该量表由邓昶和刘爱书^[24]修订，共 12 个条目，包含接受包容（6 个项目）和拒绝排斥（6 个项目）2 个维度，该量表计分方式为 Likert 7 点计分（“1”完全不符合，“7”完全符合），得分越高说明该个体获得归属感的程度越高。在本研究中，总量表及各维度的 Cronbach's α 系数依次为 0.933、0.924、0.897。

2.2.4 社交网络真实自我呈现

该量表由牛更枫等^[25]人翻译并修订，本研究选用社交网站真实自我呈现分量表进行研究。该量表计分方式为 Likert 7 点计分（“1”完全不同意，“7”完全同意），得分越高表明个体在社交网络中呈现自己真实的情感和想法的程度越高。在本研究中，该量表的 Cronbach's α 系数为 0.658。

2.3 数据处理与收集

采用 SPSS 22.0 和 Mplus 7.3 进行数据统计分析。采用 SPSS 22.0 剔除原始数据中缺失值、极端值，并对反向计分项目进行处理，检验数据正态性；采用 Harman 单因素检验法对本研究数据是否存在共同方法偏差进行检验；采用 Mplus 7.3 检验本研究中各量表的结构效度；采用偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 法对本研究中的各中介变量的进行其中介效应检验。

3 结果

3.1 共同方法偏差

本研究采用 SPSS 22.0 对本研究采集的数据进行 Harman 单因子检验^[26]，结果表明，共有 14 个因子特征根值均大于 1，未旋转得到的第一个因子方差解释变异量为 19.565%，低于 40% 的临界标准，说明本研究不存在明显的共同方法偏差问题。

3.2 各变量相关分析结果

对各主要变量进行描述统计和相关分析，结果见表 1。童年期心理虐待与网络利他行为、归属感和社交网络真实自我呈现均存在显著的负相关，网络利他行为、归属感和社交网络真实自我呈现三者间均有显著的正相关。

表 1 各变量描述统计及相关分析结果 (N=591)

Table 1 Descriptive statistics and correlation for all measures (N=591)

	M	SD	1	2	3	4
1. 童年期心理虐待	0.60	0.38	1			
2. 网络利他行为	2.04	0.50	-0.313**	1		
3. 归属感	5.41	1.11	-0.450**	0.341**	1	
4. 社交网络真实自我呈现	4.24	1.12	-0.158**	0.225**	0.242**	1

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ 。

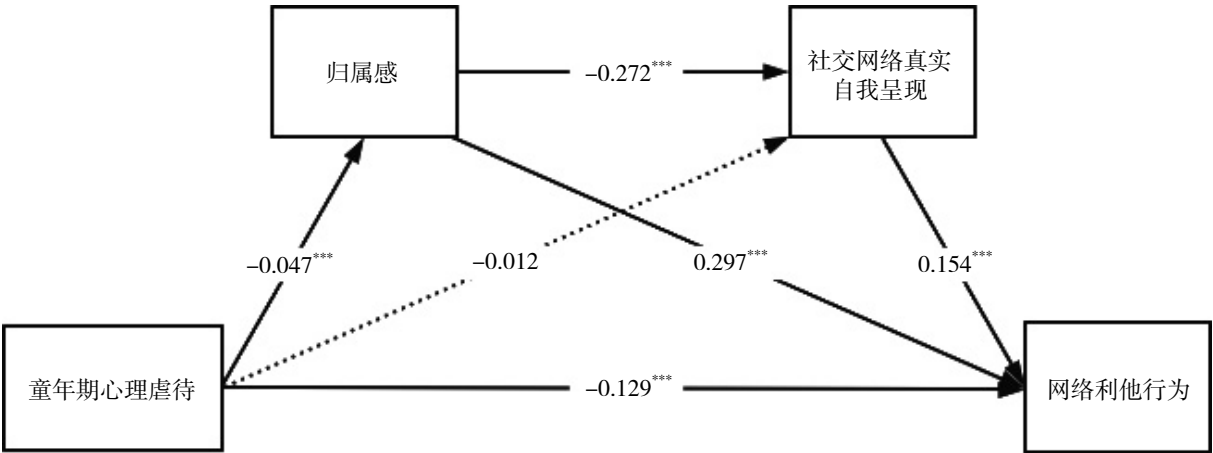
3.3 链式中介模型验证分析

本研究采用 Mplus7.3 先检验了童年期心理虐待对网络利他行为的直接预测作用。结果显示，模型拟合良好： $\chi^2/df=3.868$ ， $p<0.001$ ，RMSEA=0.070，CFI=0.969，TLI=0.955，SRMR=0.055，假设 1 得到了支持。本研究接着构建以童年期心理虐待为预测变量，大学生网络利他行为为结果变量，归属感和社交网络真实自我呈现的链式中介模型，结果表明，归属感和社交网络真实自我呈现的中介作用模型拟合指数良好，结果见表 2 和图 1。

表 2 童年期心理虐待与大学生网络利他行为间链式中介模型拟合指数

Table 2 The fitting index of the inter-chain mediation model between childhood psychological abuse and internet altruistic behavior

χ^2	df	χ^2/df	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
159.935	48	3.332	0.961	0.947	0.062	0.051



注：** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

图 1 童年期心理虐待与大学生网络利他行为间链式中介模型 (N=591)

Figure 1 Chain mediation model between Childhood Psychological Abuse and Internet Altruistic Behavior of college students (N=591)

3.4 中介效应的显著性检验

本研究采用偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 法重复抽样 5000 次^[27]，对归属感和社交网络真实自我呈现在童年期心理虐待与大学生网络利他行为间的链式中介效应进行检验。结果显示，除了童年期心理虐待到社交网络真实自我呈现这条路径不显著以外，其他路径均显著，见表 3。链式中介效应检验结果显示，95%CI [-0.036, -0.007]，置信区间均不包含 0，表明链式中介成立（中介效应值 -0.020）。故本研究假设 2、假设 3 和假设 4 成立。

表 3 中介效应显著性检验的 Bootstrap 分析

Table 3 Bootstrap analysis of mediating effect significance test

中介效应路径	效应值	95%CI		效果量
		上限	下限	
童年期心理虐待—归属感—大学生网络利他行为	0.139	-0.195	-0.084	0.479
童年期心理虐待—社交网络真实自我呈现—大学生网络利他行为	0.002	-0.017	0.013	0.006
童年期心理虐待—归属感—社交网络真实自我呈现—大学生网络利他行为	0.020	-0.033	-0.070	0.009

4 讨论

本研究结果表明，童年期心理虐待对大学生的网络利他行为有负向预测作用，即大学生在网络使用的行为表现时，有童年期虐待经历的大学生不利于网络利他行为的发生。该结果符合家庭功能理论的观点，童年期受过虐待的个体更容易表现较低水平的移情、低水平的亲社会行为，使儿童倾向于认为由于自己能力不足，导致其自我评价降低，进而影响亲社会行为的表达^[28]。除此之外，该结果也符合社会学习理论的观点，父母与子女的相处方式对其行为的发展有直接影响，功能不良的家庭为个体提供消极的反馈和行为示范，不利于其网络利他行为的发生^[29]。以往研究表明，网络利他行为与个体及家庭有着重要的关系，家庭功能良好可以正向预测网络利他行为；反之，家庭功能不良不利于网络利他行为的发生，即父母对儿童的忽视程度越高，儿童的同伴接受度越低，对成年后的网络利他行为有消极影响^[30-32]。

当归属感作为单一中介变量时，在童年期心理虐待与大学生网络利他行为间起中介作用；当社交网络真实自我呈现作单一中介变量时，在童年期心理与大学生网络利他行为间起中介作用；归属感和社交网络真实自我呈现在童年期心理虐待和大学生网络利他行为之间起链式中介作用，在链式中介模型中除童年期心理虐待到社交网络真实自我呈现这条路径不显著外，其余路径均显著。首先，童年期心理虐待可以负向预测归属感，这与人际关系理论的观点相契合，童年期心理虐待和忽视是致使个体在群体中归属感缺失的重要原因之一，童年期受过虐待和忽视的个体在与同伴交往时表现出较低的友谊质量，导致其遭受群体的排斥或拒绝^[33]，这与家庭功能理论的观点相契合，父母教养方式和家庭功能等均对个体行为有重要的作用。童年期受到过虐待经历的个体更容易在成年后表现出较低水平的移情和较低水平的利他行为，更容易致使个体的自我评价偏低，使个体倾向于认为由于自身的能力不足而对利他行为产生影响。其次，归属感能正向预测社交网络真实自我呈现，这符合归属趋向理论的观点，归属需要可以产生两种不同的趋向，一方面是增长趋向，在不关注他人对自己的负面评价的前提下，以非防御的方式进行自我表露，会提高与他人的人际交往的关系，提升主观幸福感；另一方面是减少缺陷趋向，为获得更多的安全感，个体渴望来自他人的接纳并试着减少他人对自

己的拒绝。在此回避趋向下，个体有较高的孤独感及社交焦虑^[34]。所以说，提升个体的归属感有助于个体在社交网络中的真实自我表露，向他人展现自己真实信息及想法。再次，社交网络真实自我呈现可以正向预测大学生网络利他行为。在网络社交中把自己作为该群体中的成员的个体，往往倾向于在社交网络上有较高水平的自我呈现，个体对该环境的归属感可以促进网络利他行为的产生^[35, 36]。最后，社交网络真实自我呈现的个体在与其他人交流过程中，获得的社会支持更多、人际关系更加亲密^[17, 26]。同时，这也符合客体自我知觉理论的观点，社交网络自我呈现可以正面影响个体的自我意识的形成，使个体对社会中的规范和约束更加敏感，从而表现更多的利他行为^[37-39]。

5 结论

(1) 童年期心理虐待与网络利他行为、归属感和社交网络真实自我呈现有显著的负相关，网络利他行为、归属感和社交网络真实自我呈现三者间呈显著正相关；

(2) 童年期心理虐待对网络利他行为呈显著的负向预测作用；

(3) 童年期心理虐待可通过归属感的独立中介作用及归属感和社交网络真实自我呈现的链式中介作用间接预测大学生网络利他行为。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国家互联网信息办公室. CNIC发布第48次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. [2022-10-25]. <http://www.cnnic.net.cn.2021>.
- [2] Yair, Amichai-Hamburger, Adrian, et al. The positive net-science direct [J]. Computers in Human Behavior, 2007, 23 (2): 1033-1045.
- [3] 郑显亮, 张婷, 袁浅香. 自尊与网络利他行为的关系: 通情的中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2012 (4): 550-551.
- [4] Fatkin J M. 'Pro' social media: using key social psychological theories to increase prosocial engagement on social media sites, Ph D Dissertation [M]. Edinburgh: Heriot-Watt University, 2015.
- [5] Joseph B, Walther. Computer-mediated communication: impersonal, interpersonal, and hyperpersonal interaction [J]. Communication Research, 1996, 23 (1): 41-43.
- [6] 彭庆红, 樊富珉. 大学生网络利他行为及其对高校德育的启示 [J]. 思想理论教育导刊, 2005 (12): 49-51.
- [7] 金童林, 乌云特娜, 张璐, 等. 儿童期心理虐待对青少年网络欺负的影响: 领悟社会支持及性别的调节作用 (英文) [J]. 心理科学, 2004, 43 (2): 323-332.
- [8] Auslander W, Sterzing P, Threlfall J, et al. Childhood abuse and aggression in adolescent girls involved in child welfare: the role of depression and posttraumatic stress [J]. Journal of Child & Adolescent Trauma, 2006, 9 (4): 1-10.
- [9] Asbury K, Dunn J F, Pike A, et al. Nonshared environmental influences on individual differences in early behavioral development: a monozygotic twin differences study [J]. Child Development, 2003, 74 (3): 933-943.
- [10] Knafo A, Plomin R. Prosocial behavior from early to middle childhood: genetic and environmental influences on stability and change [J]. Dev Psychol, 2006, 42 (5): 771-786.
- [11] Gomis-Pomares A, Lidón Villanueva. The effect of adverse childhood experiences on deviant and altruistic behavior during emerging adulthood [J]. Psicothema, 2020, 32 (1): 33-39.

- [12] 胡雯. 初中生心理虐待阳性者的心理健康研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2011.
- [13] 李沛沛, 黄程, 寇彧. 社会排斥与个体助人意愿: 归属感需求的调节作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2017, 25 (4): 597-602.
- [14] Kim Y, Sohn D, Choi S M. Cultural difference in motivations for using social network sites: a comparative study of American and Korean college students [J]. Computers in Human Behavior, 2011, 27 (1): 365-372.
- [15] Kimmerle J, Cress U. Group awareness and self-presentation in the information exchange dilemma: An interactional approach [J]. International Society of the Learning Sciences, 2007 (7): 16-21.
- [16] Trivers R L. The evolution of reciprocal altruism [J]. Quarterly Review of Biology, 1971 (46): 35-57.
- [17] Park N, Jin B, Jin S A A. Effects of self-disclosure on relational intimacy in Facebook [J]. Computers in Human Behavior, 2011, 27 (5): 1974-1983.
- [18] Fredrickson, Barbara L. The role of positive emotions in positive psychology [J]. American Psychologist, 2001, 56 (3): 218-226.
- [19] Jin J, Li Y, Zhong X, et al. Why users contribute knowledge to online communities: an empirical study of an online social q&a community [J]. Information & Management, 2015, 52 (7): 840-849.
- [20] 牛更枫, 鲍娜, 范翠英, 等. 社交网站中的自我呈现对自尊的影响: 社会支持的中介作用 [J]. 心理科学, 2015 (4): 939-945.
- [21] Kim J, Lee J E R. The Facebook paths to happiness: effects of the number of Facebook friends and self-presentation on subjective well-being [J]. Cyberpsychology, behavior and social networking, 2011, 14 (6): 359-364.
- [22] 潘辰, 邓云龙, 管冰清, 等. 儿童心理虐待量表的修订和信效度检验 [J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18 (4): 463-465.
- [23] 郑显亮. 大学生网络利他行为: 量表编制与多层线性分析 [D]. 上海: 上海师范大学, 2010.
- [24] 邓映蓉, 刘爱书, 申瑞琴. 一般归属感量表中文版在大学生群体中的效度和信度 [J]. 中国心理卫生杂志, 2020, 34 (9): 790-794.
- [25] 牛更枫, 鲍娜, 周宗奎, 等. 社交网站中的自我呈现对生活满意度的影响: 积极情绪和社会支持的作用 [J]. 心理发展与教育, 2015, 31 (5): 563-570.
- [26] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法 [J]. 心理科学进展, 2004, 12 (6): 942-942.
- [27] 方杰, 张敏强. 中介效应的点估计和区间估计: 乘积分布法、非参数Bootstrap和MCMC法 [J]. 心理学报, 2012 (10): 1408-1420.
- [28] Cumsille P E, Epstein N. Family cohesion, family adaptability, social support, and adolescent depressive symptoms in outpatient clinic families [J]. Journal of Family Psychology, 1994, 8 (2): 202-214.
- [29] Markiewicz D, Doyle A B, Brendgen M. The quality of adolescents' friendships: associations with mothers' interpersonal relationships, attachments to parents and friends, and prosocial behaviors [J]. Journal of Adolescence, 2001, 24 (4): 429-445.
- [30] Krause E D, Mendelson T, Lynch, et al. Childhood emotional invalidation and adult psychological distress: the mediating role of emotional inhibition [J]. Child abuse and neglect, 2003, 27 (2): 199-213.
- [31] 刘爱书, 年晶. 儿童忽视与同伴接受: 消极社会行为的中介作用 [J]. 心理科学, 2012, 35 (4): 911-915.
- [32] 范楠楠, 叶宝娟, 倪林英, 等. 家庭功能对大学生网络利他行为的影响: 有调节的中介模型 [J]. 中国临床心理学杂志, 2020, 28 (1): 185-187, 193.
- [33] Van Orden K A, Witte T K, Cukrowicz K C, et al. The interpersonal theory of suicide [J]. Psychological

- Review, 2010, 117 (2) : 575–600.
- [34] Lavigne G L, Vallerand R J, Crevier-Braud L. The fundamental need to belong: on the distinction between growth and deficit–reduction orientations [J]. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 2011, 37 (9) : 1185.
- [35] Gibbs J L, Ellison N B, Heino R D. Self–presentation in online personals the role of anticipated future interaction, self–disclosure, and perceived success in internet dating [J]. *Communication Research*, 2006, 33 (2) : 152–177.
- [36] 杨欣欣, 刘勤学, 周宗奎. 大学生网络社会支持对网络利他行为的影响: 感恩和社会认同的作用 [J]. *心理发展与教育*, 2017, 33 (2) : 183–190.
- [37] Duval S, Wicklund R A. A theory of objective self awareness [M]. Academic Press, 1972: 238.
- [38] Silvia P J, Duval T S. Objective self–awareness theory: Recent progress and enduring problems [J]. *Personality and Social Psychology Review*, 2001, 5 (3) : 230–241.
- [39] Gonzales A L, Hancock J T. Mirror, mirror on my Facebook wall: Effects of exposure to Facebook on self–esteem [J]. *Cyberpsychol Behav Soc Netw*, 2011, 14 (1/2) : 79–83.

Childhood Psychological Abuse and Internet Altruistic Behavior: The Role of the Sense of Belonging and Network Honest Self-presentation

Deng Yihan

Heilongjiang University, Harbin

Abstract: A sample of 591 college students completed the Childhood Psychological Maltreatment Questionnaire (CPMQ), Internet Altruistic Behavior Scale of Undergraduates (IABSU), The General Belongingness Scale (GBS) and Social Network Sites Honest Self-presentation (SNSHS). To investigate the mediating roles of the sense of belonging and network honest self-presentation in the relationship between childhood psychological abuse and internet altruistic behavior. Results: (1) Childhood psychological abuse was significantly negatively correlated with and internet altruistic behavior the sense of belonging and network honest self-presentation. The sense of belonging and network honest self-presentation were positively correlated with internet altruistic behavior; (2) Childhood psychological abuse has a significant negative predictive effect on Internet altruism; (3) Childhood psychological abuse indirectly predict the internet altruistic behavior of college students through the independent mediation of belonging and the chain mediation of the sense of belonging and network honest self-presentation. Conclusion: Childhood psychological not only abuse directly predicts individual internet altruistic behavior, but also it predicts individual internet altruistic behavior through the chain of intermediary effects of the sense of belonging and network honest self-presentation.

Key words: Childhood psychological abuse; Internet altruistic behavior; Sense of belonging; Network honest self-presentation