

疫情背景下小班家园共育现状研究

——以宁波 SN 街道中心幼儿园为例

杨圆圆

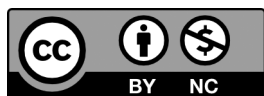
浙江越秀外国语学院英语学院，绍兴

摘要 | 2019年底，新冠肺炎疫情突发，由于既没有以往的相关借鉴经验，也没有充分的思想准备，这使得幼儿教育面临一个大难题。正是在这样的背景下，本文以宁波SN街道中心幼儿园在疫情下的家园合作现状为例进行了相关的探索与研究，主要包括小班家园共育的现状在疫情下家园合作开展存在的线上家长会双方沟通流于形式、幼儿园缺乏针对性沟通、家长缺乏自主参与主题活动意识、趣味运动会策划创新不足，未全面考量疫情背景等问题，并针对相关问题提出了充分利用网络资源，确定以儿童为中心的具体目标、加强家长对疫情背景下家园合作的理解、提高教师自身综合素养的措施，以期在疫情下幼儿教育的家园合作提供相关借鉴。

关键词 | 家园共育；家园合作；线上合作；幼儿发展

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



目前，大多幼儿园以教授家长正确育儿方法为主，并开展了各类的家园合作活动，从而及时向各位家长传达了幼儿的各方面信息，家长也对园内的诸多活动抱有较大的热情^[1]。很多幼儿园设立家长委员会，并定期召开家长会，让家长了解幼儿在园情况，共同分析教育存在的问题和原因，从而结合幼儿的实际提出有效的解决方案。通过对宁波 SN 街道中心幼儿园的观察发现，幼儿园开展了各类家园合作活动，比如家长会、接送孩子时的交谈、幼儿园活动等，这些家园合作活动受到了大批教师和家长的认可，但家园合作还停留在浅层上，这将难以充分挖掘家长的潜力和智慧。通过对教师的访问发现，为家长开设关于幼儿教育及保育知识课堂效果更为显著，这表明幼儿教师认为通过课堂传授的方式能够更容易让家长了解育儿知识，方便其更深入地掌握正确的教育方式，促进家长和幼儿园的有效合作^[2]。

在疫情冲击下，数字化、智能化技术加速渗透到教育领域，并进一步推动儿童学习与评估、家长服务、教师培训、督导评估等领域的质量提升^[3]。但是“浙江省幼儿园延迟开学期间教育工作提示”中也特别提出：要明确当前学前教育工作开展的主要是“家庭”，幼儿的学习与发展更多通过“亲子陪伴”来达成，

不主张教师开展面向全体幼儿的网络教学,而将工作重心放在“家园合作”与家长育儿能力提升上^[4]。

1 疫情对学前家校合作的影响

疫情对家园合作的影响程度可以说达到了前所未有的高度,这使得由以往的重心在学校转向了重心在家庭。因此面临着一系列前所未有的矛盾与难题,这不仅对学校提出了更高要求,对家长更是增加了难度。

1.1 家长参与、沟通模式由线下转为线上

在疫情期间,家园沟通的主体模式由线下转变成了线上,家长会、家长学校、家长开放日等也都通过云端的方式进行开展,一些原本邀请家长参与的活动,也都选择线上直播或者邀请少量的家长佩戴口罩来参加。

1.2 教师与家长当面的沟通机会减少

在离园时,有些幼儿园安排幼儿排队至园内出口,家长们一人一卡接送,园方要求小班至大班共多个班级在 60 分钟内分批接送,留给每个班级的时间大约是 5 分钟,幼儿离园时家长与教师的沟通减少,大约只能在一两句话后结束,园方也建议家长通过网络聊天软件与教师进行详细地沟通,但只有少数家长会选择通过钉钉等软件进一步沟通,而大多数家长则不会再去询问,这样并不利于教师对幼儿近期在家庭中的特殊状况的信息的获得,家园合作就会大打折扣。

2 小班家园共育的现状

本研究对宁波 SN 街道中心幼儿园进行观察,发现该幼儿园实行家园共育的内外在条件均较好,因此在此期间,宁波 SN 街道中心幼儿园便是采用了线上为主的家园共育的培养模式,此外,宁波 SN 街道中心幼儿园采取的一些其他的措施不仅具有典范性,也具有时代性,在疫情影响下采取一些相关措施。

2.1 组织“云端相聚,从心相遇”为主题的线上家长会

2020 年 9 月 9 日,宁波 SN 街道中心幼儿园小班各位老师通过钉钉直播的形式,开展了云端家长会,此次家长会以“云端相聚,从心相遇”为主题。教师以疫情期间树立家长正确的育儿理念为中心,精心制作了 PPT 与演讲稿,随后又向家长详细解说了疫情防控工作、开学准备工作、入园、离园以及班级本学期的教学工作重点、教学内容,开学一周以来小班幼儿普遍出现的问题、疫情期间的育儿指导等。在平台的另一端,部分家长们积极配合,并且做出互动,提出了自己的疑惑,如:骋骋妈妈提出疫情期间,幼儿园做出的一些相应的具体的安全措施是什么?家长应该做些什么?教师也做出了相应的回应。家园双方共同配合帮助幼儿尽快适应幼儿园集体工作,解除家长对幼儿在疫情期间的入园的顾虑。但另外一部分家长则是回复:“好的,感谢。”

2.2 开展了主题活动——“我爸爸”主题活动为例

宁波 SN 街道中心幼儿园自 2020 年 9 月份开学以来,在小班开展了“爱惜粮食,从我做起”“玩具

总动员”“交通安全伴我行”“我爸爸”等一系列主题活动，其中以“我爸爸”主题活动为例。

2.2.1 设计意图

在一次户外活动中，孩子们议论起有关爸爸的话题，有的幼儿说：“我爸爸在美国，可远了！外面有病毒不能回来了。”，教师再联系园本课程内容和幼儿的发展特点，设计了《我爸爸》的主题活动。

2.2.2 课程内容

教师根据五大领域设计了四节课程，分别是语言活动《我爸爸》、美术活动《给爸爸做领带》、音乐活动《爸爸最好了》、科学活动《我的神奇爸爸》，此外还有由家长来组织开展的课程《父亲行动》。五项活动的开展以鼓励幼儿用自己独有的方式感谢爸爸对自己的爱，通过对爸爸的进一步了解，让幼儿感受自己在爸爸的爱中成长的经历，珍惜与家人的感情，引导幼儿学习爸爸身上的优秀品质，并愿意主动模仿、学习这些品质为目标。活动开展中，教师创设了我爸爸的主题墙，布置爱爸爸的爱心墙，并且在区域中投放一些和爱爸爸有关的材料，如：领带、奖杯等，以此来辅助美术活动的开展。在语言活动和美术活动中，教师进行了以妈妈和幼儿共同设计调查表为内容的家园共育，并以纸质图片的形式交给教师。在家长助教活动中，则是邀请家长到现场面对面教授幼儿折纸飞机。

2.2.3 活动的过程

在开展小班语言活动《我爸爸》之前，教师们对幼儿进行谈话，询问幼儿们心中自己爸爸的样子与本领，“我爸爸不戴眼镜，会烧着火菜”“我爸爸脸圆圆的，会爬树，有时候像个猴子，有时候像个老虎”小班的幼儿已经初步了解了关于爸爸的特点与本领，紧接着教师与有儿童共同设计了一张《超级老爸》调查表，调查表内容包含：我爸爸的优点、我爸爸的缺点、我爸爸的职业、我爸爸长什么样子。教师要求妈妈向幼儿询问相关问题，协助孩子绘画或者粘贴图片的方式展开记录。有些幼儿通过张贴爸爸的照片来回答，妈妈则通过幼儿对爸爸的描述，在照片一旁记录文字，有些则是家长绘画出幼儿口中父亲的形象。根据这些资料，教师开展了《我爸爸》的语言活动，同时，教师还在图书区投放了《我爸爸》的书籍。在疫情发生之前，推荐给家长们的书籍大都通过教室门口的家园联系栏向家长们展示，如今相关书籍则是通过订阅家长图书、钉钉群或微信公众号等平台推荐给家长们，教师建议家长们在家中和孩子们共同阅读。

紧接着，教师们又根据调查表里父亲的形象，让幼儿们设计一条父亲喜爱的领带。音乐活动《我爸爸最好了》也随之开展，教师教幼儿学唱该歌曲并录制成视频，视频的最后还要求幼儿们说一句“爸爸，我爱你”来表达对父亲的爱，教师将视频上传至钉钉群中，家长们的反应却是“好的，收到！”之后就是家长助教活动“父亲行动”的展开，疫情之前，家长助教活动一般会安排两到三位家长共同配合展开，现在由于疫情因素，则安排一位家长进行教学。教师们首先把家长助教的活动想法通知到家长群里，教师们本想通过家长自愿报名来选择更合适的一位家长，但家长们都没有回应，自选报名的人数是0个，最终经过家委会和老师商量决定按照学号的顺序来参与，这次父亲活动的助教家长是李爸爸，李爸爸提早和教师沟通了时间和教学的内容，他选择教授幼儿们折纸飞机，李爸爸在讲课的过程中，班内教师配合家长发放材料、把控时间。

在这次课堂上，李爸爸选择教学的纸飞机对于小班幼儿偏难，幼儿们普遍出现了在进行第一步之后就进行不下去了的状况，教师则帮助家长分组进行指导，最后教师引导李爸爸带幼儿们一起到操场上放

飞纸飞机，这一次家长助教，幼儿们都很享受和家长上课玩耍的过程。家长助教活动结束后，教师与该家长进行了沟通，提出了家长助教时的一些问题与注意事项，如：家长在选择授课内容时，选择贴合幼儿生活的内容，并且难度要符合幼儿的发展特点。之后，又在钉钉群中发出此次助教活动顺利展开的图片，但家长们的反应都是“收到！”家园合作的成品“纸飞机”则是由每个幼儿带回自己的家中。

在“我爸爸”活动开展的第一天，教师们要求妈妈与孩子们设计一张“老爸调查表”，要求爸爸们抽出一周的时间好好陪伴孩子，并由妈妈和孩子共同对父亲一周的表现进行评分，评分表格式采用表格，内容可根据家务劳动次数、在家教育幼儿的次数和态度以及父亲的自身行为习惯进行打分，也可再添加其他评分标准，满分为 100 分，在一周后，教师收集老爸评分表，评分表里有的给父亲画了小星星，有的打上了总分，最终，也因为疫情影响，教师则颁发“超级老爸”的奖状给幼儿们，由幼儿们带回家给自己的父亲的形式给予一个反馈，而不是由家长们进园由幼儿们颁发。

2.3 举办了秋季趣味运动活动

在运动会开展的前两周，教师与家长相互配合，白天在园中训练幼儿踏方阵，晚上回家父母配合幼儿训练拍篮球，在运动会开展的前几天，根据幼儿在园的拍球进步水平，教师再对家长进行反馈，对还需要加强训练的幼儿家长进行沟通。班里的昊昊，起初他只能拍四五个就要断开，在最后，他能在一分钟之内拍出 156 个球，最终还在运动会上得到了金奖。由于在园内，没有太多的时间去训练幼儿的拍球活动，加之教师资源的缺乏，所以教师与家长配合，达到了满意的效果。

在运动会前几天，教师在家长群里询问家长报名来参加园内运动会，最后小一班邀请到了五位妈妈来到此次的运动会中，其中三位妈妈在开幕式那天来，观看幼儿们的出场秀，他们和老师一起为幼儿们戴头饰、墨镜，其中萱萱因为戴头饰难受，一给她戴上就哭，于是南南的妈妈就蹲下去劝导她，给她安慰，用温柔的语气和他说话，最后萱萱同意戴了上去。在第二天的拍球比赛中邀请了家长作为计数的人，为别的班级记分。但受疫情影响，大多数的家长都未直接参与此次活动，而是通过直播进行观看，家长们在直播评论区对幼儿们进行鼓励，对活动的开展表示认同与支持。

3 疫情下家园合作开展存在的问题

3.1 线上家长会双方沟通流于形式，幼儿园缺乏针对性沟通

有效的沟通方式能促进家园共育，教师和家长之间的良好关系，是促进孩子成长和发展的外在支持^[5]。在此次线上家长会开展中，家园双方虽有互动，但家园合作的效果却不佳，出现这种状况的主要原因在于家长教师双方的沟通流于形式，幼儿园缺少针对性沟通。教师开展线上会议的目的在于消除疫情期间家长对幼儿入园的顾虑、提出小班幼儿入园后普遍出现的问题并且宣传科学的育儿理念，该园教师大都通过线上会议、微信公众号等途径教授家长科学的教育理念，但家长在阅览之后并未结合自己幼儿的问题与反应和教师进行深入的沟通，只在教师布置家长任务后或是提出育儿理念后回馈一句：“收到，感谢！”或“收到，好的！”，而教师也没再进行进一步针对性的沟通，运用正确的沟通技巧与方式在线上针对某一个幼儿某一个具体的问题提出建议与指导，尤其是对于刚入园的小班幼儿，更应

该对疫情下小班幼儿的心理进行指导,发挥幼儿教师的专业性。教师也未从根源上了解疫情下家庭教育的根本需求,这就使家园合作的效果大打折扣。

在进一步地研究后,了解到家长回馈少的原因在于家长们不知道自己如何在疫情期间根据老师提供的整体方案去教导幼儿,此外,部分家长认为教师才是家园共育的“主体”,而自己只是一个“协作者”,并且缺乏专业性,教师在安排家长工作时,也是以这一角度去看待。加之疫情影响,不便入园参与,且部分活动受限,因此就导致了家园合作的失衡。

3.2 家长缺乏自主参与主题活动意识

家园合作离不开幼儿园和家庭的相互配合。家长作为幼儿园重要的教育资源,在幼儿教育中发挥着重要的作用,让家长走进课堂授课是家园合作的有效途径^[6]。因此家园合作是需要家长积极参与的,但是针对“我爸爸”活动的参与情况来看,当教师在家长群中传达开展家长助教活动的想法后,家长们的反应是没空、没经验甚至是不回复。家长们都不愿意前往参加,一方面说明家长们考虑到了疫情的不便,同时也折射出了家长们自主参与主题活动意识不强,如:“我爸爸”活动没有家长自愿报名参与,最终只能以“抽学号”的形式来选定助教的家长。另一方面教师在助教活动开展前也未对此做出建议与指导^[7]。教师缺乏对家长宣传正确的家长助教理念以及活动开展的详细流程,从而使家长自主参与主题活动的意识不强。

教师颁发给幼儿“超级老爸”的奖状则是由幼儿带回家颁发给自己的爸爸,教师在园内拍摄完拿着奖状的幼儿照片并传到家长群中,这一形式缺少家长的直接参与和后续家长的回馈,家长也未主动提议教师选用家长直接参与的形式,来进一步提升家园合作的效果。

3.3 趣味运动会策划创新不足,未全面考量疫情背景

疫情的发生,让许多的家长与老师手足无措,由于疫期间的活动受限,家园合作的形式也随之受限。但是值得一提的是在训练幼儿拍球时通过线上拍视频的形式传至家长群来反馈幼儿在家的拍球状况,再由教师在园测试反馈家长幼儿的进步与不足,这样的策划与安排不仅使幼儿得到了有效的发展,大部分幼儿的拍球水平显著提高。这在于教师的策划结合了疫情的大背景又充分利用网络资源,具有创新性。

但是在趣味运动会的开展中,园方未考虑到疫情对幼儿园的限制与影响,也未考虑幼儿、家长与教师的安全问题,而是开展了年级性的趣味运动会,这场趣味运动会的策划未全面考量疫情的实际背景。园方从4个小班分别邀请了5位家长代表参加,并以“3+2”的家长人数划分入园的时间,在园的家长也只是帮助幼儿计数,帮助教师照看幼儿的安全。而大部分的家长并未参与此次趣味运动会,一部分家长是通过网络直播的形式参与观看,另一部分家长则未进行观看,这不仅使幼儿园趣味运动会各个环节缺少亲子互动,也使家长未能面对面见证幼儿的发展,这在很大程度上降低了家园合作的实效性。

这些都体现了该园趣味运动会策划创新不足,而策划趣味运动会的对象是教师,教师在疫情下缺少针对性合理地策划,一方面是疫情的突发没有以往参考的经验,另一方面在于教师自身综合素养不高。教师如果不从家长处了解足够多的社会情况、幼儿情况、活动情况,而是盲目将趣味活动应用于实践教育中,而没有结合疫情影响的实际情况,就无法做到因材施教,教育的效果也会受到影响。从家长层面

来看,家长对疫情下进行的集中性与规模性活动无异议,这使得教师很难发现疫情影响下的教育中存在的问题,只是在家园合作中被动配合教师的工作,家长的感受不被教师所了解,家长的这一职责也就无从发挥^[8]。这都不利于提升家园合作的有效性,大概率地说明了家园合作的创新性不足。

4 疫情下家园合作存在问题的解决建议

4.1 充分利用网络资源,确定以儿童为中心的具体目标

网络对于幼儿园来说是重要的资源,尤其是在疫情背景下,教师更应该对这一资源的重要性有足够的认识,因此幼儿园应该充分利用网络资源,让家长明确知道家园沟通、家园合作目标的设立是以儿童为中心的,家长作为幼儿的监护人,为了幼儿更好地成长则会积极地配合教师的工作与其进行交流,甚至主动地与教师交流情况,二者之间互相了解彼此的想法,全面考虑到疫情下幼儿成长的需要,共同研究探讨疫情下如何促进幼儿的发展,全面地思考疫情下出现的相关问题,把有可能出现的问题消灭在萌芽中,良好的沟通对幼儿的发展具有重大的意义。

教师作为幼儿的主要教育者,应主动承担起与家长沟通的责任和义务^[9]。教师要结合不同沟通主体的家庭背景、性格特征、生活习惯、文化程度等重要信息,与家长分享疫情期间幼儿各方面的信息并且主动与家长进行针对性沟通,教师帮助家长改善幼儿家庭教育机制,教师和家长应该互相帮助建立和谐的关系,明确地认识到各自的责任和义务。幼儿园应当积极主动地邀请家长参与幼儿园的各种线上活动,如幼儿园可以举办线上亲子视频大赛,尽可能地使每位家长都积极的参与,亲子活动日可以每月举办一次或两个月举办一次,活动内容应充分考虑到家长的各方面情况,使家长在活动中不仅能够更加了解自己的孩子,激发自己的兴趣,也能够体会到教师的辛苦,也可以邀请家长与幼儿共同搜集相关活动的素材,推荐家长使用网络平台、书籍等方式,以此来提升家长科学的育儿水平。教师主动地与家长分享育儿知识,并积极采纳家长提出的有效建议。因此,家园合作才不会形式化,家园合作的效率便会大大提高,有助于幼儿身心全面发展。

4.2 加强家长对疫情背景下家园合作的理解

家园合作的形式有家长助教、线上交流、家长手册、园内活动等,但家长对主题活动的参与度不高、自主参与意识不强是因为对家长助教活动的不理解,尤其是处于小班阶段的家长,幼儿园应该通过园方公众号、网络视频、往届家长助教活动的参考视频向家长们推送家长助教活动的理念、流程、政府对家园合作相关的文件,让家长对活动的展开进行初步的了解与认识,也让家长意识到家园合作对幼儿和家长具有积极的影响,以此来提高家长对幼儿园主题活动的认识度与自主参与度。

教师可以通过线上家长会的形式向家长传递疫情期间家园合作、家长助教同样具有重要性,这时的家园共育对挖掘幼儿的潜力与提高家长的育儿能力起着关键性作用。由于处于疫情期,家长们对家长入园助教有所顾虑,教师可以向家长宣传园方在疫情期所做的安全措施并且园方严格按照要求执行,来提高家园合作的有效性与安全性。

对于一些自主参与主题活动的家长,教师应对这类家长提出鼓励,在展开像家长助教等类型的活动

前,教师应该挖掘家长自身的优点与特长进行活动前的专业性指导,让家长进一步提高对家园共育的理解,也有助于家长对教师的理解。在主题活动开展过后,教师应该搜集家长们对主题活动、家长助教等家园合作活动的意见与想法,教师可以针对家长提出的问题开展一场云端答疑会,为此后家园共育的推进奠定有利的基础。

4.3 提高教师自身综合素养

疫情对幼儿园活动的开展、教师与家长的沟通交流等都产生了一定的影响,这对教师的综合素养是一个极大的考验,其中的综合素养包括教师的认识能力、活动策划能力、家园沟通能力、突发事件的应对能力等,而加强教师自身综合素养对家园共育的质量的提高有着促进作用。首先,幼儿园教师作为幼儿园教育的启蒙人应该意识到自身职责和义务的重要性,做到终身学习,不断完善自己的综合素养,教师可以通过翻阅书籍或询问从事相关专业的朋友来汲取疫情下幼儿教育、活动策划的经验,也可以通过筛选并学习网络视频来提高幼儿园家园沟通的技能。幼儿园应该加强对教师进行全面系统性的培训,在疫情期间可以邀请专业的学者对园内教师进行针对性的线上指导,从而提高教师各方面的素养,打造高效的幼儿园教育环境,促进家园合作的双向进行。

5 结论

疫情下良好的家园合作对于促进幼儿的全面和谐发展,提升整个学前教育质量有重要价值。面对疫情期间家园合作中出现的问题,包括如家园合作形式化、缺乏有效沟通、缺乏自主参与的意识、教师策划缺乏创新等,疫情期间教师和家长都应树立正确的合作观、儿童观、科学的沟通观,通过加强对有效的家园合作形式的使用、充分利用网络教育资源等,让家园合作尽量不受疫情干扰,做到家长教师角色的灵活换位,真正成为双向互动的平台,提升家园合作的有效性,从而促进幼儿的全面和谐发展。

参考文献

- [1] 沈晓敏.《指南》背景下构建家园互动、促进艺术教育[J].才智,2016(14).
- [2] 潘宇.幼儿园家园合作现状与对策研究[D].沈阳:辽宁师范大学,2015.
- [3] 何琳怡.“云助力”:疫情期家园共育新路径[J].教育科学论坛,2020(11).
- [4] 虞莉莉,卞娟娟.特殊时期更需要坚守学前教育的专业立场:浙江省《幼儿园延迟开学期间教育工作提示》的解读及启示[J].幼儿教育,2020(10).
- [5] 黄文婷.试析家园有效沟通的策略[J].广州广播电视大学学报,2017(6).
- [6] 周慧敏.家长课堂,家园合作的有效途径[J].科学咨询(教育科研),2019(11).
- [7] 成绍荣.共同体视野下幼儿园家园合作现状调查研究[D].贵州:贵州师范大学,2018.
- [8] 彭芬.幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养[D].山东:山东师范大学,2015.
- [9] 闫三会.试论家园合作对幼儿良好行为方式与习惯的培养[J].宿州教育学院学报,2015(5).

Study on the Status of Small Class Home Co-breeding under the Background of Epidemic

—Take Ningbo SN Street Central Kindergarten as an Example

Yang Yuanyuan

School of English, Zhejiang Yuexiu Foreign Language University, Shaoxing

Abstract: At the end of 2019, the outbreak of the novel coronavirus pneumonia, due to neither the previous experience of reference, nor adequate ideological preparation, which makes early childhood education faced with a big problem. It is in this context that this paper takes the home cooperation status of SN Street Central Kindergarten in Ningbo under the epidemic as an example to carry out relevant exploration and research. It mainly includes the current situation of small class home co-education, the online parent-teacher meeting communication between the two parties under the epidemic situation, the lack of targeted communication in kindergartens, the lack of awareness of parents to participate in themed activities, the lack of planning and innovation of fun sports meeting, the lack of comprehensive consideration of the epidemic background and other problems. In view of relevant problems, it is proposed to make full use of network resources. Specific targets centering on children are determined, measures are taken to strengthen parents' understanding of home cooperation under the background of the epidemic and to improve teachers' comprehensive literacy, in order to provide relevant reference for home cooperation in early childhood education under the epidemic.

Key words: Home co-breeding; Home cooperation; Online cooperation; Early childhood development