

大数据时代大学生安全教育课程改革探析

卢文芳 黄笑雨 李韦嫦 甘 瑜

广西生态工程职业技术学院，柳州

摘 要 | 在大数据时代背景下，高校安全教育内容、方式等诸多方面均发生了深刻变化，教育的质效与信息环境下学生的思想和信息接收程度等有密切关系。针对目前高校安全教育开展过程中存在的问题，需要加强安全教育主体的协同，充分利用新媒体和互联网技术，开展线上线下相融合的安全教育方式，提升大学生安全教育的综合性和针对性，利用大数据时代的优势，增强大学生安全教育的影响力，进而促进大数据时代大学生安全教育教学实效性的提升。

关键词 | 大数据；大学生；安全教育课程

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着我国社会及现代科技的发展，依托新媒体、云计算、互联网等技术的大数据应运而生。中国已经进入大数据时代，大数据给人们的生活带来了巨大的便利，同时也伴随着一些安全隐患。总体上看，大数据具有多样性、精准性、高效性和海量性四个特点。目前，大数据逐渐融入各个领域，如政治、经济、文化、教育等等，增强人们对各个领域探索新的发展路径。讨论大数据时代大学生安全教育改革对策，对提升高校安全教育的效果和质量，对增强大学生总体国家安全意识和自我保护意识，对校园营造良好的安全文化氛围等多方面，具有重要的现实意义。

1 大学生安全教育现状

1.1 课程内容不完善

目前，我国许多高校都已按要求在校内开设安全教育课程，但在课程开设上还存在许多问题。具体

基金项目：2022年度广西高校中青年教师科研基础提升项目“接触类型对抑郁症污名的作用机理：内隐与外显比较研究（项目编号：2022KY1218）”阶段性研究成果；2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践课题“领悟社会支持对大学生抑郁情绪监测的作用及其情绪修复研究（项目编号：2022LSZ034）”阶段性成果；2022年广西生态工程职业技术学院校级课题“森林康养体验对高职生的心理干预探究（项目编号：2022JYGL01）”。

作者简介：卢文芳（1995-），女，壮族，硕士，研究方向：心理健康教育；黄笑雨（1995-），男，黎族，硕士，研究方向：心理健康教育；李韦嫦（1984-），女，壮族，副教授，研究方向：心理健康教育；甘瑜（1992-），女，讲师，研究方向：心理与安全教育。

文章引用：卢文芳，黄笑雨，李韦嫦，甘瑜. 大数据时代大学生安全教育课程改革探析 [J]. 教育研讨, 2022, 4 (4): 526-531.

<https://doi.org/10.35534/es.0404080>

体现在,一方面,部分高校不重视大学生安全技能和安全知识的培养,导致大学生面临突发事件时束手无策,以至于遭受较为严重损失和伤害,对学生身心造成严重影响。另一方面,部分高校的安全教育内容过于陈旧没有得到及时更新,不能很好地满足新时代安全教育与时俱进的要求,如学生所学内容与生活差距较大,不能较好地接收到有效的安全教育信息,以至于不能学以致用,学生面对陈旧的教学内容完全不感兴趣等。近年来,随着互联网和大数据迅速发展,高校也纷纷开始利用网络平台,如定期推送安全防范知识,目的是增强学生的自我保护意识,但往往推送的内容也是比较陈旧、理论性较强,学生不感兴趣,学习效果比较差,学生听完就抛到脑后,对日常安全教育也没起到有效的警示效应。

1.2 教育方式单一

新时代背景下的大学生安全教育,既要注重传统安全教育内容,如,交通安全、用电用水安全、防溺水安全、卫生安全、食品安全等;也要重视非传统安全教育内容,如生态环境安全、网络安全以及政治、经济、军事等。安全教育应以学生为主体发展的内在需求和国家的安全部署,通过改革创新教育教学方式,通过线上线下深度融合,使安全教育深入融入大学生的日常生活学习工作的实际中去。然而,许多高校大学生的安全教育途径主要是课堂学习,课堂是教学的主阵地,以教师课堂授课为主,教育方式相对单一,甚至部分高校教师在安全教育教学过程中采用传统的“填鸭式”教学,缺少启发式和交流互动的教育教学方式,导致教学效果不佳。

1.3 教育机制不健全

当前高校大学生安全教育机构还不够完善,尤其缺乏安全教育专业的师资。安全教育课程主要由保卫处工作人员、辅导员、班主任、心理健康教育教师来兼任,而辅导员和班主任作为学生日常学习工作的主要管理者,他们本身工作任务繁重,完成这一门课程教学的专研程度不够,精力不足。尤其当前学校很多刚入职不久的新教师,他们社会经验不足,本身的安全防范观念还不够强,当他们担任安全教育课程专业教师时,课程教学主要以理论讲授为主,教学过程中往往缺乏现实案例以及实际处理应急问题的能力。这类公共课程的师资由于缺乏专业与系统的培训,更没有机会参加教科研业务学习的机会,也会让安全教育教学的质量与效果大打折扣。

1.4 教育缺乏实践性

当前,很多高校在安全教育课程建构上主要以课堂理论教学为主,并没有设置与之相应的实践课程,导致教学与实践脱离。安全教育课程的目标是学生可以通过课程内容学习的理论知识应用到实际问题中,解决日常生活中遇到的安全问题。学校的安全教育要实现实践性与及时性,学校应该组织开展多样化的情景模拟演练,如火灾、地震、诈骗等等,使学生在参与中解决问题。但目前学校的学生安全防范意识往往比较薄弱,校内安全事故屡屡发生。

2 大学生安全教育现状的原因探析

2.1 安全教育体制不健全

对于安全教育课程的教学,虽然很多学校已将其列入公共必修课行列,但实际教学过程中,并没有

形成统一的教学形式。有些学校,将安全教育课程安排在新生入学阶段,仅仅开展几次集中的安全讲座。有些学校并没有统一安排授课,仅要求学生期末参加一次安全教育开卷考试。而部分已开设安全教育课程的学校,也并不重视该课程的管理与建设,主要体现在以下几个方面:首先,学校对该课程不够重视,在该课程教育和研究经费投入上严重缺乏;其次,学校相关部门在该课程建构上也存在规范问题,在课程教学内容、课程教学计划、课程教学大纲等方面均没有形成完整的规范与标准;最后,在课程教材的选择、教学内容的设置、教学形式和教学标准的设置等方面不相统一,有的学校自编教材,有的学校收集相关安全知识印制成册发放给学生,让学生自行学习。

2.2 安全教育师资队伍不够完善

任课教师个人素质的高低,对学校生安全教育的教学质量与效果均有着很大影响。学校需引进一批具有高素质、专业性更强的教师队伍,并建构一支高水平的安全教育师资团队,这是提升学校学生安全教育教学质量的有效途径,重视高校安全教育课程师资团队的建设,是目前学校发展安全教育的迫切需要。经过调查发现,大部分学校的安全教育课程没有专职教师,主要以兼职教师担任授课,如,辅导员、心理教师、保卫工作人员等非专业教师担任教学工作任务,他们本身非安全教育相关专业且对安全教育也没有深入的学习与研究,进而对教学内容不够深入,仅仅只停留在理论教学,学生学习效果比较差。

2.3 社会环境的巨大变化带来的挑战

大数据时,给大学生的生活学习工作带来便利的同时也带来了挑战,一方面,给学生带来了许多益处,如学生可以通过多媒体和互联网平台学习到更广泛的知识;拓展学生的交际圈,提高人际交往能力;网购平台的出现也给学生的日常生活带来了许多便利;另一方面,网络暴力、网络渗透、网络诈骗等网络安全问题日益凸显,特别是给一些安全意识薄弱、社会经验不足的高校大学生带来了许多安全隐患,如,“网约车”女大学生失联案件频频发生,引起了社会各界广泛关注女大学生的安全;“校园贷”也会让一些自控能力差,虚荣心较强的学生深受其害;层出不穷的网络诈骗、电信诈骗等诈骗手段让本来安全意识薄弱的大学生们防不胜防[5],大学生对安全事件应变能力不强,往往在遭受网络暴力、网络诈骗后忍气吞声,对大学生身心健康造成严重影响的同时财产也有很大的损失[1]。鉴于此,高校大学生安全教育重要内容是保护大学生身心健康和财产安全。

3 大学生安全教育改革对策

3.1 丰富教学内容,提升安全教育的综合性和针对性

高校安全教育的开展,一方面要讲传统安全和非传统安全,另一方面也要讲国内大环境安全和国际大环境的安全[3],促进高校大学生全面掌握安全知识。首先,高校安全教育应将价值引领放在首位,推进传统安全和非传统安全教育内容相融合,将国内外大环境安全和高校相关的文化、心理、科研等方面融入高校安全教育中,给大学生提供与日常学习生活紧密相关的教育内容;其次,高校要充分利用校园内外与学生安全教育相关的内容,把富含生活元素的教学素材与安全教育相融合,不断拉近安全教育与

学生生活的距离,提升学生学习兴趣的同时,学生也跟易理解与接纳;最后,高校要充分利用校园周边的红色教育基地,对大学生开展具有针对性的实践教育,不仅可以激发学生的爱国情怀和民族认同,而且可以促进高校大学生自觉树立维护国家安全的使命感和责任感。

3.2 加强师资队伍建设

学校应进一步重视并加强学校安全教育师资团队的建设,是提升学校生安全教育课程教学质量的前提与保障。首先,学校学生安全意识淡薄,更容易受到安全隐患的威胁,专职安全教育教师应与时俱进,积极查阅与学习最新的国内外与学校生安全教育相关的文献资料,学校定期组织教师团队参加校外组织的安全教育课程培训,培训结束需提交总结与反思;其次,不断完善学校安全教育课程师资队伍,可以邀请学校心理教师、辅导员、法学教师等加入教师队伍,用发生在学生身边的真实案例为题材,在教学过程中现身说法,也可以定期邀请公安民警、食品专家、心理方面的专家等专家,在学校定期开展不同专题的安全讲座,增加安全讲座的多样性与趣味性,更能激发学生学习的积极性;最后,学校要提升在安全教育方面的资金投入,让师资队伍可以大胆投身于安全教育的科研与教学工作中,无后顾之忧。

3.3 拓展安全教育实践活动

社会实践不但可以巩固学生课堂所学理论知识,也可以培养学生的思维能力和解决问题的能力,也是增强安全教育的一种有效途径。学校可以定期邀请专业社会团体来校内开展一些安全教育相关的模拟演练,鼓励学生积极参与,让学生们在参与中解决问题,进而提升学校生面对危机时的情绪稳定性与解决问题的能力,学校也可以组织学生参加以安全教育为主题的社会实践调查活动,引导学生在面对当前所处的安全隐患需要如何处理与应对,学生们可以通过互联网查阅相应资料,也可以通过实地考察、走访等方式,对问题的起因、现状以及解决问题的方法都进行了全面深入地探索,进而独自完成自己的调查报告,并组织学生在课堂中相互讨论,最后上交课程教师。在该实践过程中,学生们不仅能提高思维能力,并且对身边的安全问题有更深的体会,潜移默化地影响学生的安全意识,更有效地提升学生们的安全意识。

3.4 根据学生特点合理规划课程

随着安全教育改革的深入,学校要重视安全教育,全面把握住不同年龄阶段学生的心理特征及兴趣偏好,以此为基础合理规划安全教育课程,结合学生实际设置相应的教育内容与目标,采用针对性和差异化的安全教育方式,逐渐建构成开放性且综合性强的课程体系,进而提高高校安全教育的质量和效果。如,针对大一新生,心智发育尚未成熟,可以开展安全常识方面的教育,注重培养他们掌握安全知识。大二、大三阶段是大学生涯中的重要阶段,该阶段的大学生大多已经适应了大学的校园生活,并且伴随增长的阅历,心智也逐渐发展成熟。针对这一阶段的大学生可以进一步加强安全教育理论方面教学的同时,结合理论教学的内容开展针对性的实践活动。通过参与理论与实践相结合的过程,大学生更能深刻理解理论内容对实践的重要指导作用。面对即将毕业走上社会的大四阶段的学生,该阶段的学生大多具有较强的独立思考能力,针对这一阶段的大学生学校主要为学生提供从校园踏入社会相关方面的安全教育,进

一步增强大学生在处理突发事件的能力及安全方面的防范意识。

3.5 充分利用大数据平台服务安全教育教学

随着互联网的飞速发展,大数据进入我们的生活,手机、电脑等电子产品的普及,占据了大学生越来越多的学习与生活时间。在此背景下,高校要注重把安全教育的政治性、思想性、知识性与新媒体的互动性、趣味性、直观性相结合,是当下大学生安全教育的新颖途径之一。高校要推动大学生安全教育与互联网技术、新媒体的深度融合,基于大学生的成长规律,为大学生打造具有差异化和针对性的线上线下相融合的教育教学新模式。当代大学生已将浏览短视频作为打发闲暇时光的一种娱乐方式,学校可以充分利用这一特点革新安全教育设计理念,将该课程制作成娱乐性、警示性、知识性等多样化的短视频,并在学生群体中大力宣传,让学生们在不受时间与地点限制,通过浏览短视频学习并掌握安全知识。也可以通过短视频展示聊天记录与套路,并进行深入全面地分析,从而更好地规避安全风险。

4 结语

高校大学生安全教育工作具有复杂性、长期性、和多元性,在开展这项工作的过程中需要得到社会各界的配合和努力,即除了高校教师和学生外也需要学生家长配合。文章立足于当前高校安全教育普遍存在的问题,从教学内容、师资队伍、教学环境变化进行分析,并结合当前大数据时代下高校学生安全教育机遇与挑战并存状况,学校与安全教育工作者要充分重视安全教育的课程建设,运用互联网及大数据思维整合校内外安全教育资源,并将安全教育渗透至校内各领域、各教学环节、开展线上线下相结合的安全教育模式,为高校大学生打造一个良好的安全教育环境,防患于未然,更好地引领广大学生的健康成长。

参考文献

- [1] 于丰源. 新媒体时代大学生网络安全教育提升对策研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2021.
- [2] 黄迎兵. 大学安全教育、学生安全意识与安全技能现状调查及对策研究[J]. 河南社会科学, 2007(5): 179-181.
- [3] 覃泰树, 邓国彬. 新时代大学生安全教育改革路径探析[J]. 河南牧业经济学院学报, 2022, 35(4): 84-87.
- [4] 李丹, 程燕. 学校生安全教育课程教学研究[J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(2): 72-73.
- [5] 马婷. 大数据背景下大学生安全教育体系研究[J]. 教育现代化, 2019(6): 291-292.

Analysis of College Students' Safety Education Curriculum Reform in Big Data Era

Lu Wenfang Huang Xiaoyu Li Weichang Gan Yu

Guangxi College of Ecological Engineering, Liuzhou

Abstract: Under the background of big data era, the content and methods of safety education in colleges and universities have undergone profound changes, and the quality and effect of education are closely related to students' thoughts and information reception degree in the information environment. In view of the problems existing in the development of safety education in colleges and universities, it is necessary to strengthen the cooperation of safety education subjects, make full use of new media and Internet technology, carry out online and offline safety education methods, improve the comprehensiveness and pertinence of safety education for college students, make use of the advantages of big data era, enhance the influence of safety education for college students, and then promote the improvement of teaching effectiveness of safety education for college students in big data era.

Key words: Big data; College students; Safety education course