

优质均衡背景下西北农村小规模学校的发展困境及对策研究

——基于 S 省的实证调研

张笑宁¹ 杨国光² 郑天然¹

1. 石家庄幼儿师范高等专科学校, 石家庄;

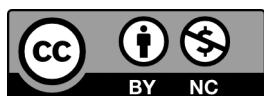
2. 陕西师范大学, 西安

摘要 | 在我国西北偏远农村, 存在着大量的小规模学校, 这类学校是保证农村学生就近入学的关键, 是促进义务教育均衡发展的重要载体。研究基于 S 省六县的调研发现, 多数农村小规模学校仍面临着发展困境, 包括办学经费不充足、办学条件相对滞后、教学资源结构性短缺与浪费并存、教师数量不足且流失严重、教学方法单一、复式教学质量差、课程整合效能低等诸多方面。鉴于此, 偏远农村小规模学校应进一步整合课程, 开展基于项目式学习的多级整班教学; 采用多元教学方法; 提高教学资源利用率; 优化师资配置; 挖掘社会资源, 进而全面提升办学质量, 促进义务教育优质均衡发展。

关键词 | 农村小规模学校; 教学质量; 发展困境; 对策

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

习近平总书记在党的二十大报告中提出: “加快建设高质量教育体系, 发展素质教育, 促进教育公平; 加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化, 优化区域教育资源配置。”《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》中也指出, 乡村小规模学校是农村义务教育的重要组成部分, 是实施科教兴国战略、加快教育现代化的重要任务, 是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共

基金项目: 国家自然科学基金面上项目“基于集群发展的乡村小规模学校教育质量提升研究”(71874140); 陕西省哲学社会科学重点研究基地项目。

作者简介: 张笑宁(1993-), 女, 石家庄幼儿师范高等专科学校教师, 研究方向: 教育管理; 郑天然, 石家庄幼儿师范高等专科学校讲师, 研究方向: 学前教育。

通讯作者: 杨国光, 陕西师范大学教务处研究人员, 研究方向: 教育领导与管理。

文章引用: 张笑宁, 杨国光, 郑天然. 优质均衡背景下西北农村小规模学校的发展困境及对策研究——基于 S 省的实证调研 [J]. 教育研讨, 2022, 4(4): 539-545.

<https://doi.org/10.35534/es.0404082>

服务均等化的基本要求。由此可见,在我国义务教育进入优质均衡发展的新时期,要保证农村孩子能够公平接受优质义务教育,就必须高度重视农村小规模学校。但是现实中,西北地区农村小规模学校仍然存在办学经费不充足、办学条件差,教学资源短缺与浪费并存,教师数量不足且流失严重,教学方法单一、复式教学质量差,课程整合效能低等问题。基于此,课题组对陕西省 6 个县(区)的 55 所小学进行实证调查,共发放 810 份学生问卷,回收有效问卷 788 份,并对学生、教师、家长等群体进行深度访谈,获得大量一手材料。在此基础上,深入分析西北地区农村小规模的发展困境并提出相应的对策建议。

2 西北农村小规模学校的发展困境

2.1 办学经费不充足、办学条件差

小规模学校大多位于交通不便、人口分散的偏远农村。很多学校仅靠政府核拨的公用经费远不能达到改善办学条件、提升质量的目的。首先,办学经费严重不足,按照中央政府在加强财政预算管理的通知中规定:农村中小学预算以学校为基本编制单位,村小(教学点)纳入其所隶属的中心学校统一代编,但是,中心学校往往利用自身的优势优先统筹本校经费,导致小规模学校处于被动地位,得不到充足的办学经费。Z 县 J 校长谈到:“L 镇以西安市的标准建了一所中心学校,条件比我们好太多,所以 2012 年新建小学一开,小规模学校学生数量减了一半。”Y 小学校长反映:“学校开学初支出大,一般需要花两万多元,而每学期上面只给四万块钱,每年正常情况下缺口 1 ~ 2 万元。”T 小学教导主任称:“校长天天为资金发愁,学校每学期经费缺口 2 ~ 3 万,我们只能拆了东墙补西墙。学校统一安装的空调至今没钱使用。”

其次,大多数小规模学校办学条件差,有的学校校舍还是危房,有的学校虽然没有危房,但是学校的教学设备如桌椅、黑板等设施仍比较陈旧。一些学校在标准化建设中配备的实验室、图书馆、电脑室和音体美教室等利用率很低。Z 县 Z 小学校长谈到:“学校的办学条件跟中心学校还是有很大差距的,目前学校还没有配备电子白板,没有专任的音、体、美教师,导致音体美器材无法有效利用。另外,教师的住宿条件简陋,冬天没有暖气,靠小太阳取暖。”

2.2 教学资源短缺与资源浪费并存

小规模学校一方面存在教学资源短缺的问题,另一方面却存在着教学资源浪费的情况。很多教师忽略了潜在的教学资源,没有充分利用教室空间和学生小助手等。调研发现,大部分小规模学校的教室有两块黑板,前边的黑板仅供教学使用,后边的黑板做黑板报,每逢检查更换一次内容,负责黑板报的也是固定的几位学生。四周的墙壁、教室后的空间以及走廊都没有利用起来,大多数时候都是空白的。学生的座位是按照学生的学习成绩安排的,成绩好的学生坐在中间靠前,学习成绩差的学生一般被安排到墙角。此外,大部分教师在复式教学中没有充分利用潜在的教学资源。调查发现,有 54.6% 的学生表示老师没有在课堂上选用“小助手”帮忙。T 县 B 村一位小学生谈到:“教室的座位是按照入学的成绩编排的,一个学期换一次位置,我们经常在品德等课上自己换座位,上语数外等正课就换回来,被老师发现会被惩罚。”

2.3 小规模学校教师数量不足，资源配置不均衡

优质教师资源是义务教育发展优质均衡发展最为关键的因素。但是，目前农村小规模学校的教师资源配置不均衡问题却十分突出，这严重影响到小规模学校的教学质量。调查样本中，55% 的小规模学校缺少音乐教师，37.9% 的小规模学校缺少体育教师，47.9% 的学校缺少美术教师。此外，25.9% 的小规模学校缺少语文教师，24.5% 的小规模学校表示缺少数学老师，31.2% 的小规模学校缺少英语老师。（见图 1）并且，六县区教师问卷统计显示，71.2% 的教师认为所在学校教师办公设施短缺，30.5% 的教师表示小规模学校办学经费短缺。可见，农村小规模学校师资特别是音体美教师十分短缺，导致不少教师跨学科教学且工作任务繁重。目前，小规模学校资源不均衡问题已经影响到小规模学校的生存发展。秦玉友教授的研究也发现：农村小规模学校教师的数量和素质是影响教育质量的关键因素，加强师资队伍建设是提高农村小规模学校教学质量、解决生存困境的第一要务。

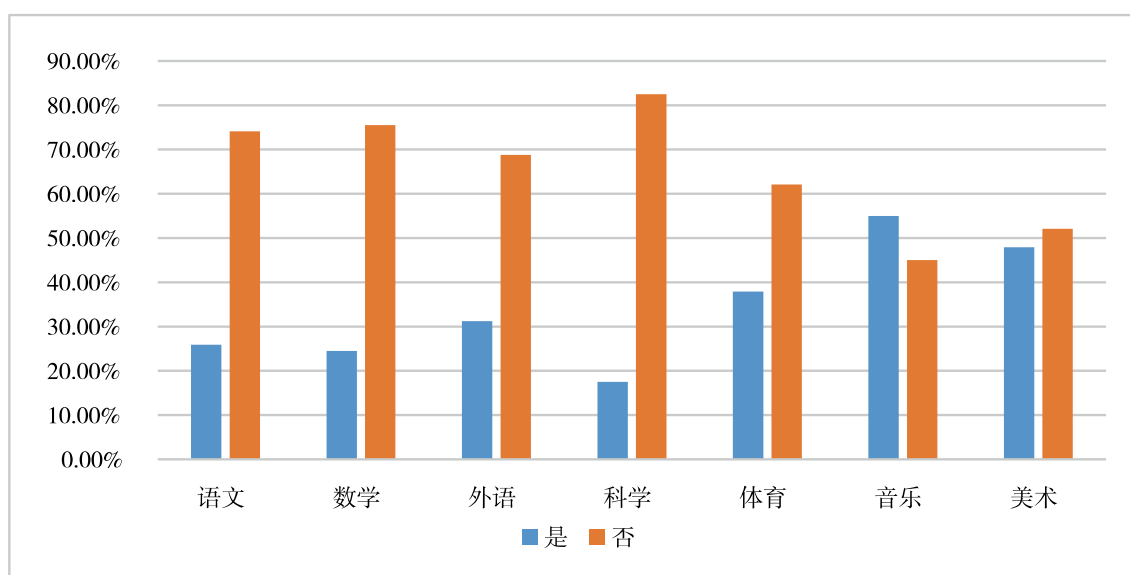


图 1 小规模学校教师缺失情况统计

Figure 1 Statistics on the absence of teachers in small-scale schools

2.4 小规模学校教师职业倦怠严重

教师职业倦怠主要表现在个人职业成就感低、职业负荷重压力大、专业训练不足，工作热情减退。调研发现，在工作动机方面，41.5% 的教师愿意在小规模学校教书，36.2% 的教师表示不确定，22.3% 的教师表示不愿意在小规模学校工作。（见图 2）对自身教学效果评价方面，17.4% 的教师认为复式教学效果很差，31.3% 的教师认为效果较差，38.2% 的教师表示说不好。（见图 3）可见，大部分小规模教师对自己的工作定位不清晰，不满意、不喜欢自己的工作。此外，对教学任务的评价方面，34.2% 的教师认为平时的教学任务很重，56.8% 的教师认为比较重，9% 的教师表示说不好。（见图 4）而且，高达 88.9% 的教师表示一年参加培训 1-5 次，繁重的工作使教师的职业压力增大，同时得不到专业培训，从而丧失对工作的热情。因此，如何激发教师的工作热情，促进教师专业发展也是亟待解决的现实问题。

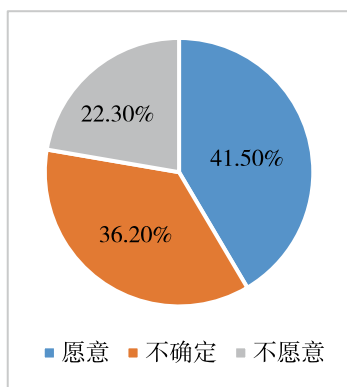


图 2 教师工作动机统计

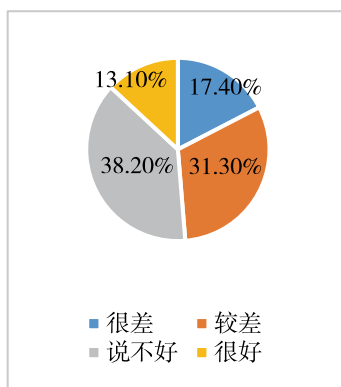
 Figure 2 Statistics of
 teachers' work motivation


图 3 教师对复式教学的评价

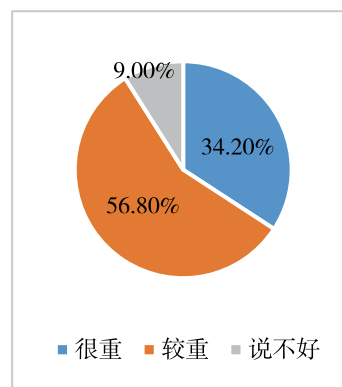
 Figure 3 Teachers'
 evaluation of duplex teaching


图 4 教师对教学任务的评价

 Figure 4 Teachers'
 evaluation of teaching tasks

2.5 教学方法单一，复式教学质量差

当前，大多数小规模学校教师多采用传统教学方法，即将不同年级的学生集中在一个教室，采用教师讲授法，对不同年级讲授新课，其余班级做作业。调研数据显示，31.9% 的学生表示老师课堂上没有采用小组合作学习的教学方法，有 54.6% 的学生表示老师没有在课堂上选用“小助手”帮忙，54.6% 的学生表示没有独立学习的习惯。（见图 5）可见，教师对学生的参与情况、学习过程和学习效果不够重视，不能充分发挥复式教学的作用，反而增加教师的工作任务，浪费学生的学习时间。此外，73.5% 的学生不喜欢复式教学。其原因在于教师实施复式教学的方法不得当，无法调动学生积极性。一位教师谈到：“一宣布小组讨论，前排学生“唰”的回头，满教室都是嗡嗡的声音，四人小组里，每人都在张嘴，谁也听不清谁在说什么。有的小组两三个人同时抢着发言，你说你的，我说我的，谁也不听谁的；有的小组互相推辞，谁也不发表见解；有的小组借此机会闲聊、说笑或者干其他事。”

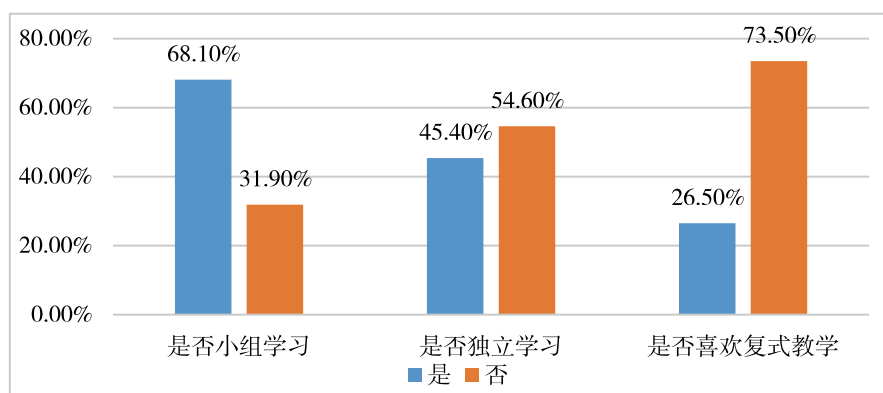


图 5 教学相关问题统计

Figure 5 Statistics of teaching related problems

2.6 课程整合效能低

复式教学是应对小规模学校教师资源紧缺和教学效率低的有效途径。但是，目前大多数小规模学校

复式教学效果不尽如人意,教师将两个及以上年级安排在一个教室上课,对不同年级学生的授课和学习任务安排不合理,导致没有上课的学生很容易养成不良习惯,不能充分利用课堂学习时间,甚至扰乱课堂秩序。其次,小规模学校教师对课程内容的整合不够科学,仅仅是将几个年级或者几门课程简单合并,缺乏对学生认知水平的综合考虑,无法吸引学生的兴趣,导致教学质量偏低。一位复式班级的教师谈到:“众所周知,小规模学校缺少教师。一个教师教好几个班,并且同时教授不同的科目,教学任务大。以我个人为例,我没有时间制定详细的课程计划,到期末教学时间紧,会将品德在语文课上讲讲。可见,农村小规模学校的课程整合大多是狭义上的课程整合,即将两种学科、两种以上学科,融合在一堂课中进行教学。因此,完成科学有效的课程整合、提高教学效率,不单单是农村教师的工作,还需要教研部门和农村教师共同努力。”

3 促进农村小规模学校高质量发展的对策

3.1 多元主体提供资源,保障办学经费

小规模学校作为一种“公共产品”,其办学经费主要来源于各级政府。但是,如果仅仅依靠政府财政资金,小规模学校难以得到发展。因此,小规模学校应该探寻多种路径,引入社会资源,吸引外界资金。首先,小规模学校要积极争取企业的支持,弥补政府财政资金短缺的问题。其次,小规模学校还可以寻求公益组织的帮助。如河北省邢台市南陈村小学校长通过感恩基金会与21世纪教育研究院合作的“一校一梦想”项目,解决了学校饮水重金属超标及二层教师供暖问题。此外,农村小规模学校作为弱势的一方,应该主动与中心学校交流合作,促进教师走教、优质课程观摩、促进优质教育资源向小规模学校倾斜。

3.2 充分利用潜在的教学资源,提高教学质量

教室不但是教学的物质载体,还是潜在的教学资源,合理地利用和分配教室空间,是减轻教师教学负担、提高复式教学质量的重要方法。教室空间包括学生座位、教室后方空间、墙角空间、黑板空间和墙壁空间等,只有充分挖掘这些空间的教育价值,才能满足学生的多元需求,提高教学效果。第一,学生的座位必须满足理论学习和实践学习的需求,这就要求桌椅必须是灵活可活动的。第二,要在教室后方布置生活区、阅读展览区和手工区等,满足不同年级不同学生的学习需求。第三,教室的四个墙角也充分利用起来,可以设置读书角,卫生角,创意角等。第四,一般来说,教师利用前边黑板讲课,后边的黑板或者四周墙壁的黑板供学生使用,高度要适合儿童的身高,让学生可以展示,提高学生的参与度。第五,教室内的墙壁,是教室文化建设的重要场所,班规班训、励志名言、成长记录等材料都可在墙壁上展示,做到让每面墙、每扇窗都会说话。

3.3 完善农村教师制度,吸引优秀教师到小规模学校任教

由于农村小规模学校地理位置偏僻、公共基础设施不健全,教师工资待遇低,导致小规模学校教师资源严重流失。为解决这一问题,首先必须从增加教师收入出发,解决教师的生存问题,同时

建立完善的农村偏远地区教师的津贴补助等级,保障农村教师的福利待遇,提高教师到小规模学校任教的积极性。其次,政府及学校要为教师的专业发展提供特定的经费支持,保证每一位教师能够参加培训,与其他优秀教师进行交流,促进乡村教师的专业发展。其次,还要为小规模学校教师改善办公条件,为教师配备电脑、电子白板等教学设备,全力改善小规模学校办学条件,为师生提供一个良好的工作学习环境。正如《乡村教师支持计划(2015—2020年)》中提到的:拓展乡村教师补充渠道,提高乡村教师生活待遇。只有这样,才能留得住小规模学校教师,吸引更多优秀的教师到小规模学校任教。

3.4 充分利用小组合作学习,激发学生学习兴趣

合作学习法又被称为合作学习策略,指让学生在小组中进行一系列学习活动,并达成其共同目标的一种教学理论和策略。首先,教师要根据教学内容、学生实际和学习环境确定一个明确且可操作的学习主题,并根据最近发展区理论,给学生提出一个经过团队努力可以解决的“难题”。其次,教师要根据学生的认知水平、兴趣、学习能力等合理分组,让不同特质、不同能力的学生进行优化组合都能得到发展,也可以根据学习主题让学生自由组合,并且照顾到每个学生的心理感受。再次,教师必须讲清原则与纪律,让每一位成员清楚地明白所要承担的任务和学习技巧,以及任务完成后有能力的学生可以自由支配学习时间,鼓励学生独立学习。唯有如此,才能充分激发学生的学习兴趣,发挥小组合作学习的真正作用。

3.5 开发校本课程,鼓励基于项目式学习的复式教学

国家课程、地方课程和校本课程在培养目标上都具有一致性,如何进行有效的课程整合、增强课程对地方、学校及学生的适应性是小规模学校亟待解决的问题。第一,小规模学校应根据国家课程、地方课程的内在要求,积极开发校本课程。一方面,应该从学生的生活背景、社会发展的现实状况等方面出发,充分挖掘农村的教学资源,激发学生的学习兴趣。另一方面,本土课程应弥补小规模学校缺少音体美课程的缺陷,在活动中让学生学习到丰富的音、体、美知识。第二,学校应该鼓励教师采用项目式学习的复式教学方法,激发学生的积极性,提高教学质量。第三,小规模学校也应积极寻求帮助、合作,让专业教师参与课程的整合编排,保证课程的科学性和可行性,从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2022-10-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅印发《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》[EB/OL]. [2018-05-02]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-05/02/content_5287481.htm.
- [3] 邬志辉. 中国农村教育发展报告2017[EB/OL]. [2017-12-27]. http://www.jyb.cn/zgjsb/201712/t20171228_915238.html.

- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知[EB/OL]. [2015-06-08]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm.
- [5] 赵丹. 农村小规模学校公用经费投入体制研究[J]. 中国教育学报, 2017(8): 15-19.
- [6] 中华人民共和国教育部. 财政部教育部关于确保农村义务教育经费投入加强财政预算管理的通知(财教[2006]3号)[EB/OL]. [2006-01-19]. http://www.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/caizhengwengao/caizhengbuwengao2006/caizhengbuwengao20062/200805/t20080519_23690.html.
- [7] 范先佐. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

A Study on the Living Dilemma Small school in Northwest China —Taking the Survey of Remote Areas in Shaanxi Province as an Example

Zhang Xiaoning¹ Yang Guoguang² Zheng Tianran¹

1. Shijiazhuang Preschool Teachers College, Shijiazhuang;

2. Shaanxi Normal University, Xi'an

Abstract: Small school is the key for guaranteeing the proximity of rural students to remote schools as well as promoting the balanced development of compulsory education. However, there are many problems, in aspects of teacher's role orientation, resource allocation, insufficient number of teachers and serious loss and so on. Therefore, Small schools in rural areas should adopt multigrade teaching, make full use of potential teaching resources, adopt effective teaching methods, attract outstanding teachers to teach and so on. Only applying these strategies, the quality of small schools and the long-term development of small schools should be promoted.

Key words: Small schools; Living dilemma; Suggestion