

思想政治教育视野下对高校心理咨询中价值中立原则的思考

罗珊珊 唐海波

中南大学马克思主义学院，长沙

摘要 | “价值中立”是心理咨询中的一个重要原则，强调咨询者在咨询过程中对来访者的价值观不判断、不引导、不主动、不评价、不干预。目前价值中立原则在心理学领域已经得到广泛认可，在国内外心理咨询实践中也得到广泛应用。目前，在我国许多高校的学生工作中，心理咨询的价值中立与思想政治教育的价值灌输原则既有冲突也有相似之处。而对广大高校思政工作者而言，在思想政治教育过程中借鉴价值中立原则的一些理念将有利于增强当代思想政治教育工作的实效性。

关键词 | 心理咨询；价值中立原则；思想政治教育；高校心理健康教育

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 心理咨询与思想政治教育的价值理论溯源

心理咨询与思想政治教育中的价值理论有着不同的理论基础，因而二者对于价值的把握与认识也有着本质上的差别。

作者简介：罗珊珊，女，中南大学马克思主义学院思想政治教育专业2020级本科生，E-mail: 8103200823@csu.edu.cn。

通讯作者：唐海波，男，中南大学马克思主义学院教授，心理学博士，硕士研究生导师，研究方向大学生心理健康教育与心理咨询。

文章引用：罗珊珊，唐海波. 思想政治教育视野下对高校心理咨询中价值中立原则的思考 [J]. 心理咨询理论与实践, 2022, 4 (12): 811-817.

<https://doi.org/10.35534/tppc.0412081>

1.1 心理咨询中的价值中立原则理论

价值中立最早是由人本主义心理学家罗杰斯在其“以来访者为中心”的治疗中提出的,即咨询者在咨询过程中应始终保持客观中立的态度,不对来访者个人思想和行为做出对与错的价值判断,不将外在的价值观和价值标准强加于对方。

这一原则建立在人本主义人性观之上:认为人本身就有自我完善与自我发展的本能,因而能够自主地选择适合自己的价值。

1.2 图片要求

根据定义,思想政治教育指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^[8]因而可以发现,思想政治教育强调教育者对于受教育者的价值观要积极地引导与规范,将符合一定社会中的主流价值观通过思想政治教育传达给受教育者,使受教育者的价值观念与社会要求相一致。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中也指出,“先进理论不会自发产生,共产党必须加强对工人阶级的思想理论灌输。”^[10]价值灌输也是当代思想政治教育中需要遵循的一个重要方法论基础。

由此可知,心理咨询强调“心理咨询师应对自己价值观进行‘暂时搁置’,不对来访者及其行为做价值评判”(江光荣)。而思想政治教育活动中需要教育者对教育者施加一定的价值观影响,促使他们价值观遵循一定的意识形态方向、道德规范、政治观点,带有一定阶级属性和意识形态属性。

2 两种价值理念在高校大学生管理与服务中的异同

心理咨询的价值中立与思想政治教育的价值灌输在实际运用中有冲突的地方,但是二者也有一定的相通性。

2.1 二者的不同之处

高校中,由于心理健康工作和思想政治教育工作的侧重点有所不同,因而其

价值观念在运用中也会产生一定冲突。心理健康教育重在培养心理健康、人格完善的人,由此心理健康教育中来访者可以采用自己最能接受的价值观来解决自身心理健康问题;而思想政治教育工作着眼于培养社会主义事业的建设者和接班人。由此思想政治教育工作不能完全价值中立,需要教育者的介入和引导。

因此,价值中立原则在高校心理健康工作中要求专职咨询的教师对于来访学生的行为想法不做过多干涉,充分发挥来访学生自身的主观能动性,运用其自身的价值观念反思自身,达到促进完善其心理健康状况的效果;而价值灌输要求则要求思政课教师积极运用激励感染教育法、典型教育法、疏导教育法等多种方法,以课程教授、师生研讨等形式积极干预学生的价值观形成过程,使学生将社会主义意识形态与道德规范、国家政治观内化于心,外化于行。

从高校心理咨询自身的性质来说,由于高校一切学生工作都要围绕立德树人这一根本任务,因此高校心理咨询也具有一定导向性,需要咨询师在这个过程中引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观,培养坚定的理想信念,促进学生的思想认知朝着社会主义主流价值的方向发展。如果坚持绝对的“价值中立”则会导致高校心理咨询的教育意义的缺失,与“立德树人”这一根本宗旨不符。而从高校心理咨询师的角度来说,他们承担着咨询师与思想政治教育工作者的双重角色,这种双重身份也容易使其内心的“价值中立”与“价值灌输”原则发生冲突。

2.2 二者的不同之处

尽管这两种价值观理念有较大的差别,但是在高校的心理健康教育和思想政治教育工作中有相通的地方,可以起到互补的作用。在高校学生工作中,这两种价值观理念在实践中的最终目的都是促进学生的身心健康成长,换言之,心理健康教育是“德育的一个重要补充形式,思想品德的形成与提高是以个体健康的心理为前提,良好的思想品德有助于心理健康,任何思想品德的形成都必须经过受教育者心理过程的内化与外化。”^[8]

此外,从宏观目标来看,心理健康教育和思想政治教育都是要培养全面发展的人。从这一层面来看,价值中立原则和价值灌输原则可以完美结合,共同助力于高校的育人工作。一方面,高校的心理咨询可以在坚持价值中立的原则

上进行适度的价值参与,借鉴思想政治教育的价值引导与价值灌输,利用一些思想政治教育与心理健康教育所共有的价值准则引导学生反思自身、引导其心理状态在正确的、积极的道路上改善。例如美国心理学家布洛切的观点也认为心理咨询过程中应该遵循如下社会普遍认同的价值观:“尊重人的生命;尊重真理;尊重自由和自主;重信守诺言和义务;关心弱者无助者;关心人的成长和发展;关心人的尊严和平等;关心感恩和回报;关心人的自由。”^[11]推导出我国高校的心理咨询工作中,可以运用思想政治教育中所倡导的诚信友善等社会主义道德规范来启发学生,引导其认知朝着正确方向发展,达到促进来访学生全面发展的目的。此外,思想政治教育工作也可以借鉴心理咨询的价值中立原则,在大是大非的基础性问题上保持思想政治教育的阶级性与政治导向性,同时,在学生个性化发展方面给予他们一定的自由,保持中立态度,以包容态度对待他们人生目标等个人生活层面的多元价值取向。

3 心理咨询中的价值中立原则对高校思想政治教育工作的启示

在具体工作方法上,思想政治教育者可以参考价值中立原则的一些观念,积极改进思想政治教育工作,增强思想政治教育工作的实效性与人性化。

3.1 站稳基本立场,以包容的态度对待个人价值取向

高校思想政治教育工作一方面有政治立场方面的绝对性,面对社会主义、共产主义等基本政治立场以及社会层面的社会主义核心价值观上需要牢牢把握,站稳思想政治教育的意识形态阵地。面对大是大非的问题,必须进行价值干预;另一方面,思想政治教育也可以在一些非意识形态性的个人价值取向方面保持价值中立,不过多干涉,以包容的态度接受受教育者多元化的个人价值取向。学生群体来自不同的地区、家庭环境,从小接受的生活观念也不同。以中立尊重的态度接受受教育者多元化的个人价值观,可以让他们感受到被尊重与自我价值得到了肯定,由此会更乐意接受思想的疏导,积极地促进自我发展,体现思想政治教育的人文关怀与促进人自身完善的教育目标。

3.2 价值中立与价值干预有机结合，与受教育者建立良好关系

目前高校思想政治教育中有比较明确的思想行为规范，而教育工作者多站在政治立场上利用现有的价值标准衡量学生，对学生的言行作出价值判断，并多以说教的形式让他们接受思想政治教育传播的价值观，表扬先进、激励后进。然而在实践中，这种方式容易导致个性强、自尊心强的大学生群体产生反抗心理，难以接受价值观的灌输。因此，可以有机结合价值中立与价值灌输两种原则。需要说明的是，引入价值中立原则并非要求教育者完全放弃自己的价值观和立场、被动地接受受教育者的价值观，而是让思想政治教育者在教育初期先保持价值中立，拉近与大学生的心理距离、消除其戒备心理，与学生建立良好双向沟通关系；同时，中立的态度也可以促使学生表达自己最真实的价值观点，由此能全面的掌握学生更真实思想动态，为灌输价值观打下基础。在建立良好关系后，教育者再在与学生进行探讨问题、沟通的过程中逐步从中立走向价值导向，以所要灌输的价值观启发学生、引导学生，最后再进行直接的价值干预与灌输，循序渐进，让受教育学生更能接受价值观的灌输。

需要注意的是，思想政治教育工作中也需把握好价值中立与价值干预的度，始终把握好思想政治教育的阶级性，不过度保持中立。

3.3 价值中立之上借鉴价值澄清法，增强受教育者的积极性

价值澄清法是教育学中的一个重要方法。价值澄清理论假设现实社会中根本就没有有一套公认的道德原则或价值观。根据这一假设，价值澄清学派认为，教师不能把价值观直接教给学生，而应当通过分析评价等方法帮助学生形成适合本人的价值观体系。

价值澄清法实际上也体现了价值中立原则，即教师在教育过程中充当一个中立的指导者的角色，不是将价值观直接生硬地推给受教育者，而是通过启发教育者的形式帮助他们分析各种价值准则，在道德实践中实现价值准则与外在行为表现的统一。价值澄清法有效改进了思想政治教育的传统说教方法，为高校思想政治教育实践提供了新的思路及策略，是当代思想政治教育方法论中的重要理论借鉴。由此，思想政治教育工作可以在坚持社会主义核心价值观

的主导地位不动摇的同时,在思想品德教育过程中以价值中立原则为基础,借鉴价值澄清法,

培养受教育者自我思考、辨别是非的能力、学会处理自身内部价值冲突,在不断的自我调解过程中形成正确价值观念,内化于心、外化于行。

参考文献

- [1] 柴媛琳. 心理咨询“价值中立”原则在高校思政教育工作中应用的再审视[J]. 黄河·黄土·黄种人, 2021(23): 19-20.
- [2] 鲁春霞. 价值澄清理论在高校思想政治教育中的运用[J]. 教育探索, 2014(2): 121-123.
- [3] 陈兰萍. 思想政治课教学中适度应用心理咨询技术的策略[J]. 上海教育科研, 2011(8): 92-93.
- [4] 隋璐璐. 心理咨询技术在高校思想政治教育工作中的应用[J]. 现代教育管理, 2010(4): 120-122.
- [5] 张冬梅. 关于“价值中立”在高校心理咨询运用中的思考[J]. 江苏技术师范学院学报, 2010, 16(2): 39-42+58.
- [6] 袁国梁. 浅析心理咨询在大学生思想教育中的重要作用[J]. 法制与社会, 2009(16): 320.
- [7] 林慧莲. 高校心理咨询“价值中立”的不可能性及非应然性[J]. 江苏高教, 2005(3): 100-101.
- [8] 江光荣, 朱建军, 林万贵, 等. 关于价值干预与价值中立的讨论(II)[J]. 中国心理卫生杂志, 2004(5): 363-366+342.
- [9] 程文玉, 唐平, 龙玉川. 心理健康教育与德育比较研究: 价值中立原则与灌输原则对比论述[C]//高校心理健康教育专业化研究: 第八届全国高校心理健康教育与心理咨询学术交流会论文集. 2004: 71-73.
- [10] 郑永廷. 论当代西方国家思想道德教育方法[J]. 学术研究, 2000(3): 82-87.
- [11] 郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.

- [12] 刘华山, 江光荣. 咨询心理学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
- [13] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集 (第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.

Thinking on the Principle of Value Neutrality in College Psychological Counseling from the Perspective of Ideological and Political Education

Luo Shanshan Tang Haibo

Marxism School of Central South University, Changsha

Abstract: “Value neutrality” is an important principle in psychological counseling, which emphasizes that the counselor does not judge, guide, take the initiative, evaluate or interfere with the values of the client in the counseling process. At present, the principle of value neutrality has been widely recognized in the field of psychology and has been widely used in the practice of psychological counseling at home and abroad. At present, in many colleges and universities, the principle of value neutrality in psychological counseling and value indoctrination in ideological and political education have conflicts and similarities. For the majority of ideological and political workers in colleges and universities, it will be beneficial to enhance the effectiveness of contemporary ideological and political education to learn some ideas of the principle of value neutrality in the process of ideological and political education.

Key words: Psychological counseling; The principle of value neutrality; Ideological and political education; College mental health education