

立德树人背景下师范生师德培养体系的构建 ——以张家口学院为例

宋艳峰 杨建慧

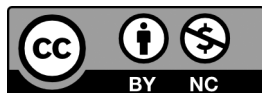
张家口学院，张家口

摘要 | 习近平总书记在党的二十大报告中提出，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。张家口学院从“三全育人，五育并举”的理念出发，对师范生师德培养体系进行探索与实践，以促进师范生师德养成教育的开展，真正落实立德树人的根本任务。

关键词 | 立德树人；师范生；师德培养体系

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引子

“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”始终是教育的永恒主题和根本问题，2013 年，习近平总书记在山东曲阜考察孔府和孔子研究院时就指出：国无德不兴，人无德不立，必须加强全社会的思想道德建设，激发人们形成善良的道德意愿、道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量。至此，立德树人成为我国教育改革和发展的方向，党的十八大首次把立德树人确立为教育的根本任务，十年来，落实立德树人根本任务已经成为教育工作者的使命与责任。习近平总书记在党的二十大报告中强调，我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

如何落实立德树人根本任务，是当前学校教育工作的永恒主题。张家口学院（以下简称张院）坐落

基金项目：2022年度张家口市社会科学立项研究课题（项目编号：2022081）。

作者简介：宋艳峰，张家口学院教师教育学院教师，硕士，副教授，研究方向：发展与教育心理学；杨建慧，张家口学院思政部教授，研究方向：课程思政。

文章引用：宋艳峰，杨建慧. 立德树人背景下师范生师德培养体系的构建——以张家口学院为例 [J]. 教育研讨, 2023, 5 (1): 58-63. <https://doi.org/10.35534/es.0501008>

于2022年北京冬奥会举办地——素有“塞外山城”美誉的河北省张家口市。学校在长期发展的过程中形成了教师教育、护理医技、冰雪运动和冰雪产业三大专业集群，其中教师教育专业集群占据首位，在师范生培养的过程中坚持把立德树人这一根本任务落实落细，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，努力构建符合张院特色的师范生师德培养体系。

2 师范生师德培养体系构建的思路

2.1 “三全育人”

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。这为全员全过程全方位的“三全育人”指明了方向，也提出了要求。2017年2月，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出：加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一是坚持全员全过程全方位育人。这些重要讲话和文件为高校指明了加强大学生思想政治教育工作的方向，要求各高校围绕立德树人的中心环节，充分发挥“全员”力量，认真研究“全程”育人渠道，积极探索“全方位”的育人方法，构建“三全育人”的思想政治教育体系。

“三全育人”的出发点是培养人，中心在“育”，重心在“全”。“全员”是从教育的主体角度说的，指的是社会全体成员都有育人的责任和使命，形成全面的、完整的“人人参与”的思想政治教育格局；“全程”是从教育的时间角度说的，指的是在学生受教育过程中，从学生进入校门开始到离开学校的每个阶段、每个时期，包括双休日，寒暑假，需要教育主体时刻跟进，开展科学的、系统的教育；“全方位”是从教育的空间角度说的，强调的是在教育中，利用好教育环境，搭建好教育平台，整合校内校外、课上课下、线上线下等多方面教育资源，使用科学的方法和手段，把思想政治教育、专业教育与学生成长成才相融合。

2.2 “五育并举”

“五育并举”最早是由蔡元培先生在1912年在《对于教育方针之意见》一文中提出了包括军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育为主要内容的教育管理体系，简称为“五育并举”。

“五育并举”发展到了今天，也就是我们常所说的德智体美劳全面发展，就是要充分把握发掘德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，从而为社会培养“四有”好老师。

3 师范生师德培养体系的构建

张院从“三全育人，五育并举”的理念出发，在实践的过程中总结出了“415”的师德培养体系，4是指“四个模块”，它丰富了师德养成教育内容，1是指“一份手册”，它完善了师德养成教育考评机制，5是指“五个层面”，它提升了师德养成教育工作实效的具体路径。

3.1 “四个模块”

在师范生培养过程中,针对我校师范生的特点,参考其他院校的一些做法,在大学四年设置四个模块,建设四个载体,凸显四种功能,把师范生师德教育贯穿于认知、体验、感悟之中,建构起三全育人的体制机制,力图通过相关院系的通力合作,探索构建一个新型的师范生师德养成教育实施路径,对师范生的知情意行等方面起到潜移默化的教育作用。

3.1.1 知:课堂育德模块

课堂育德模块作为教学载体,重点突出师范生的基本师德素养、职业情感和职业认同,凸显渗透功能。面向全校师范生,专门开设两学分的《师德师风与教育法规》必修课程,邀请思政部的教师讲授,重在培养学生职业认知、职业态度、职业规范和职业信念教育;在师范专业内部开展跨学科、跨单位的课程思政教学研究。与一线教育教学实践密切相关的教师教育课程,比如课程与教学论、教学能力训练等,实行校内教师、一线教学专家和教研员共同授课制;与小学(幼儿园)结成联盟和实践共同体,通过联合教研、联合指导师范生等,打造共建共享课程思政资源库。其他教师教育课程包括教育实习、教育见习等及学科专业课程教学中开展以师德教育为重点的课程思政,强化教师职业认知与师德认同。

在课程思政挖掘的过程中邀请思政教师参与研讨,在授课的过程中引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范,掌握公民道德规范和中小学教师职业道德规范,提高对教师职业道德的认知。

除了学校课堂,我们还充分利用我校承办国培的机会,让师范生走进国培课堂,聆听省内外优秀教师的讲座,激发学生对教育的热爱;邀请优秀国培学员走进师范生教室,为学生答疑解惑,在校师范生和国培学员共同走进一线学校,近距离接近小学生,接近课堂,接近教育实践,构建教师教育职前职后一体化人才培养体制。

3.1.2 情:主题活动模块

主题活动模块作为活动载体,重点突出师范生的教师职业理想、职业信念教育,凸显参与功能。主要是全方位打造“课内教学+课外活动”“理论教学+实践锻炼”“师德认识+实践体悟”“课堂教学+校园文化熏陶”“走进小学生+小学教师进课堂”等多感官参与的师德教育场域,通过建设载体,搭建平台,制造情境,营造环境,形成良好的师德教育风尚,使师范生通过自己的参与体验,内化和提升道德品质。

此外,我们利用远程观摩平台、虚拟教研室等,与全市多所小学开展合作,通过重点课程建设、数字化优质资源共享、师资交流培训、优质课程在线观摩、教师教育论坛等形式为师范生搭建实践教学和观摩学习平台,帮助一线学校提高师资水平和教育教学质量。

3.1.3 意:技能展示模块

技能展示模块作为训练载体,重点突出师范生的职业风采,凸显提升功能。主要是通过师范生在学校及实习学校进行各项技能训练,参与各级各类比赛,比如三笔字、师范生教学技能比赛、诗书画比赛、微课比赛、课件设计等,在赛练的过程中实现以赛促学、以赛促教、以赛促创,强化师范生职业认同,提升师范生职业素养风采。

此模块充分发挥张院教师教育实训中心各类实训室的支撑、服务作用,在教学课例研讨、微课制作、技能训练、远程教学、虚拟教学等方面为师范生职业能力提供充足保障,打造“全方位、多层次、立体化”的互联网+基础教育资源应用和服务体系,构建以“人工智能+教师教育”为特色的服务平台。

3.1.4 行:实践践行模块

实践践行模块作为践行载体,重点突出师范生服务社会、服务基层的社会责任感教育,凸显体验功能。主要是通过实施高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度,开展课堂实践教学、专业见习、毕业实习、教育研习等有关师范专业实践教学的实施,强化师范生对教师职业特点、师德规范的践行体验,提高师德认知和外化为行动,通过实践培养良好的师德修养。

3.2 “一份手册”

师德培养贯穿于课堂教学、主题活动、技能展示和实践践行四个模块中,为了更好地记录每位师范生的师德成长历程,我们设计了《师范生师德体验实践手册》,师范生入学后人手一册,各专业根据自己专业特点设计本专业的师德体验实施方案,在每个模块任务完成后学生在学院师范生师德体验课程领导小组教师的指导下完成师德感悟,每学年写一份师德自我总结,学生毕业前统一收回,每个模块后的师德感悟和学年师德体验活动自我反思与评价作为评定成绩的参考。由学院师范生师德体验课程领导小组成员根据学生四年师德实践体验,对学生进行最终评价,计入师德体验教育实践课程总成绩。

3.3 “五个层面”

3.3.1 学校层面

学校要不断强化师范生“教育者先受教育”“让优秀的人培养更优秀的人”的理念,校内学习阶段主要以养成教育、情景体验、言传身教、理论学习等形式开展师德师风教育;在校外实习阶段,开展“寻找身边的师德榜样”“师德案例我来讲”等形式多样的实践活动,进一步涵养师范生内生动力。每年在教师节前后开展“师德活动周”活动,内容包括师德讲座,师范生宣誓,优秀实习生展示,引导广大师范生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生有能力、有责任、有爱心,实现知识学习与品行修养的有机统一,成为担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.3.2 院系层面

院系要分层次,多渠道地开展师范生师德培养。

分层次是指针对不同年级,不同专业的学生进行师德培养,如大一年级,进行基本的人格目标,职业规划目标的设计等,帮助新生树立职业理想,坚定从教信念;大二年级开展各项教师基本功活动,夯实专业技能;大三年级开展教育教学训练、比赛,邀请一线教师进入课堂等,开展教师规范教育,培养教师技能;大四年级做好教育实习、研习,强化师范生教育情怀和师德行为,指导就业。

分渠道是指开展多种形式的师德教育,各师范院系要善于利用各种传统节日、开学第一课、重大会议等有利时机,综合运用新媒体、融媒体,唱响师德主旋律,结合院系特色开展一系列新时代师德宣教活动,营造涵养高尚师德的氛围;利用寒暑假,开展形式多样的社会实践活动,鼓励师范生走出课堂,进入社会,在三下乡活动、公益支教、志愿活动等活动中,提升师范生社会实践参与度,增强师范生社

会责任感；通过理论培训、团队研讨、实践体悟等形式开展主题活动，为师德培育构建一套贯穿师范生全职业生命周期的解决方案，让师德培育落地见效。

3.3.3 课程层面（包括理论与实践）

课程教学是学校教育的中心，是落实立德树人任务的主渠道，是培养学生道德认知、情感态度的主要途径。我们要守好课堂教学阵地，严格落实课标要求，精心设计教学内容，优化教学方法，将中小学德育内容融入学校教育教学的全过程。通过开展演讲、朗诵、征文、辩论等校园活动，培养学生积极健康的人生观价值观；利用当地人文景观、历史遗迹、红色教育基地，开展加强师范生思想品德的研学旅行活动，提升学生品德素养；还可开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类等多种类型的研学实践教育活动，与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，引导学生从课上走到课下，从校内走向校外，从思想认知到亲身体验，让学生走出校园、扩展视野、丰富知识、增长才干，增强对国家、对民族、对家乡的热爱。

3.3.4 督导层面

各师范院系应构建综合多元的师德养成教育评价体系，坚持综合化评价内容，运用自评与主体间互评相结合，过程评价与结果评价相结合，定量评价与定性评价相结合的多元化评价方法，提高评价的科学性、客观性与可靠性，并将评价结果用于教学改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制，保证师范生培养质量不断提升。

3.3.5 学生层面

师范生处在高等教育阶段，是养成个人道德素养的重要阶段，这个阶段对其进行基本的个人道德教育，有助于引导师范生认同并践行社会主义核心价值观，培养公民基本道德和教师职业道德，坚定终身从教信念。

4 结语

师德养成是新时代教师教育的核心，也是建设教育强国的关键，做好师范生师德养成教育在整个师范生教学过程中有着非常重要的作用，张院从“三全育人，五育并举”的思路出发，研究并构建了张院师范生师德培养体系，在今后的师德养成教育探索中要不断地创新方法与路径，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. [2020-02-03]. <http://www.gov.cn/zhuanti/zggcdescqgdbdh/sybgqw.htm>.
- [2] 成都师范学院师范生师德养成教育工程. 构建全方位的师范生师德养成教育新模式 [J]. 西南民族大学学报（人文社会科学版），2012（S2）：4.
- [3] 宋艳峰，郭丽娜. 师范认证背景下师范生师德养成路径研究 [J]. 教育研讨，2022（2）：39-43.
- [4] 刘莎，何小微. 论新时代民航院校劳动教育课程体系的构建：以中国民航飞行学院为例 [J]. 教育研讨，2022（8）：274-279.

The Construction of Teacher's Moral Education System for Normal Students under the Background of Establishing Morality and Cultivating People —Zhangjiakou College as an Example

Song Yanfeng Yang Jianhui

Zhangjiakou college, Zhangjiakou

Abstract: In Xij Jinping's report to the Party's 20th National Congress, the General Secretary proposed to fully implement the Party's educational policy, carry out the fundamental task of cultivating virtues and cultivating people, and train socialist builders and successors who are well-developed morally, intellectually, physically, the United States and labor. Zhangjiakou University, starting from the concept of "three education, five education simultaneously", has explored and practiced the cultivation system of teachers' ethics for normal university students, so as to promote the development of education of teachers' ethics for normal university students and truly implement the fundamental task of cultivating virtues and cultivating people.

Key words: Establishing morality and cultivating people; Normal students; The construction of teacher's moral education system