

网络课程中学习资源的开发与利用策略研究

纪宏伟¹ 李京杰²

1. 南通师范高等专科学校, 南通;

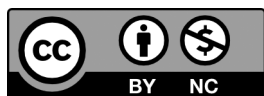
2. 宿迁学院艺术传媒学院, 宿迁

摘要 | 本文就网络课程中学习资源的开发与利用展开探究, 旨在为网络教学和学习中, 提供学习资源开发的相关策略和学习资源利用上的方法, 更加高效地完成网络教学和线上学习任务。

关键词 | 网络课程; 学习资源; 开发; 利用

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



21 世纪, 全人类共同见证了计算机技术的发展, 迎来了全面的网络化信息新时代。这个跨越性的创新和演变, 远远超出了人们的想象。计算机技术的运用, 使得知识的传播速度和效率大大的提升, 同时促使知识以惊人的速度更新。这就为网络课程中的学习资源带来了选择和利用上的双重困扰。如何使得学习资源, 能够被教育者和学习者更高效、合理地利用起来, 成为当代网络教学中的一大关注点。

1 学习资源的价值

学习资源由以前的“参考资料”“教学资源”等名称逐渐地变为今天的叫法。这一变化中我们知道, 学习资源, 是教师在教学活动中所运用到的教学资源和学生在学习过程中所使用到的参考资料的统称。现阶段, 有关于具体的学习资源理论体系, 还处于建立健全的萌芽状态, 学习资源的开发与利用之路, 也正处于摸索前进之中, 但不能因为这个现状就忽视了学习资源的价值。

1.1 学习资源对于教师的价值

对于教师来说, 学习资源是教学任务开展的前提与基础, 它是一切可以利用于教学过程的必要条件,

基金项目: 江苏高等教育学会十四五规划课题立项建设一般项目“基于教学设计理论的概率课程网站研发与应用方案(YB157)” ; 江苏高校哲学社会科学研究一般项目“促进深度学习的大学生在线教学交互研究(课题编号2022SJYB2407)” ; 江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所“基于人工智能的高校远程教育互动策略研究(课题编号2022—R-102159)”。

作者简介: 纪宏伟(1977—), 南通师范高等专科学校副教授, 硕士, 主要研究方向: 应用数学与信息技术; 李京杰(1984—), 宿迁学院讲师, 硕士, 主要研究方向: 教育技术。

文章引用: 纪宏伟, 李京杰. 网络课程中学习资源的开发与利用策略研究[J]. 教育研讨, 2023, 5(1): 83-88.

<https://doi.org/10.35534/es.0501012>

是教师教材与信息的来源,另外,教育的本质,就是使得学生接收信息的过程,提供优秀的资源,才能有效地达成教育的目标,提高学习效率。该价值在具体的教学活动中可以细分为三个方面。

1.1.1 活跃课堂气氛,激发学习兴趣

学习资源的有效合理利用,对于学生在处理问题,掌握方法,自主分析方面的能力有着极大的提高,转变了传统教学中灌输式教育的方法,真正地使得学生成为学习的主体。

1.1.2 教学效果显著提高

运用学习资源,促使了信息传递的标准化,规范了教学过程,同时也提高了教师在教学理论和学习理论方面的认识。

1.1.3 改进了教研方式,促进教师的专业化发展

学习资源为教研提供了一种新的思路,即通过资源搞教研。教师在不断地研读资源中,也能发现自身工作中的不足,在吸取经验与方法中,变得更加专业。

1.2 学习资源对于学习者的价值

对于学习者来说,学习资源就像一把钥匙,学习中遇到的每一次困难就像一扇上了锁的门,拥有钥匙就可以随时打开它。这样的类比尽管通俗,但是道理明了。具体来讲,学习资源就是帮助学习者解决问题,获取相关知识,提高学习能力的媒介。

2 网络课程中学习资源的开发策略

2.1 网络课程中学习资源的开发原则

2.1.1 主体性原则

学习资源的开发需要遵循一定的原则,以追求达到开发的目的。首先要遵循主体性原则,就是在网络课程中要将学生视为学习的主体,这也是当前国际上对于网络教育所达成的普遍共识^[1]。这一思想不但要在学习资源的开发中得到体现,更要自始至终地贯穿于教学全过程和针对学生的服务中来。

2.1.2 服务性原则

网络课程的两项重要功能是向学习者提供实时的(直播)或非实时的(录播)学习支持服务。坚持服务性原则,首先就要保证学习资源开发的质量,质量是网络学习的生命线。其次,在当今的市场竞争中,没有优质的服务,就很难保证发展和生存,要充分考虑学生的利益,转变开发观念。

2.1.3 促进发展原则

网络课程学习资料的开发,要适应学生的发展和需要,注重潜能的挖掘和培养独立自主的能力,要综合考量学生的特点,保障综合素质的提高。

2.1.4 系统优化原则

学习资源的开发不是简单地对教师、开发管理、技术、环境硬件等多方面领域的拼凑,要有合理系统的规划,要从整体的格局出发,做到有机地统一。

2.2 网络课程中学习资源的开发途径

学习资源的开发,有一套自己的生命周期,分为五个阶段,第一阶段是原始内容的组织,第二阶段是总体设计,第三阶段是数据库设计,第四阶段是编程实现各功能模块,第五阶段是测试和发布^[2]。开发的途径选择面很广,本文从经济性方面来入手探究。

2.2.1 充分利用社会资源

与大型企业和研究机构密切合作,建立资源共享机制,使得他们成为学习资源开发的强力后盾。利用覆盖面广泛的社会资源,提高学习者对自身的认同和学习兴趣的激发。毕竟对于个人或者一个开发团队来说,面对浩如烟海的知识,是不可能完全地将它们进行细分整理,收集归类的,这也不现实。网络课程的学习资源开发,本身也是一种信息的集合与筛选的过程,将它们关联起来,形成一套完整可用,高效便捷的信息网络。因此,在网络资源开发方面,要善于运用“称大象”的技巧,省时省力省钱,事半功倍。

2.2.2 突破高校之间的资源壁垒

网络课程的学习,归根结底是一个自主学习的过程,拥有丰富的信息资源,才能为自主学习创造基础。现阶段,各种资源分别被各种不同的机构和场馆所封闭,这些资源的价值之高,以至于能够对社会中的生产生活产生巨大的启发意义和参考价值。但是考虑到资金、管理、技术层面的诸多限制,这些资源信息没能进行共享,在很大程度上,是一种价值资源的损失。因此,在学习资源的开发中,非常有必要突破各个高校之间的资源壁垒,利用数字图书馆进行资源链接,将有价值的资源互相分享,聚少成多,这对于网络课程的学习意义重大。

2.2.3 鼓励有能力的教师自行开发学习资源

网络课程是综合了具体学科的教学内容,以及具体的教学活动,通过网络形式传达的一种具体的表现。学习资源开发的主要渠道,首先就要满足不同的课程和不同项目的需要。教学的内容要完成一定的教学目标,教学策略要与网络教学环境有机结合。教师是课程中的引导者,处于最接近学生的中间位置,在教学策略和学习资料的选择上,应该特别注重学生的“自主式”学习。

2.2.4 建设专业的数据库

原始信息资源不经过整理,就会显得杂乱无章。让人无从下手,因此要通过一定的技术手段对其进行重组,让信息变得组织化、有序化,以形成“学生满意、教师放心”的专业资源数据库。在各大学习资源信息平台,应该有针对性地建设一些具有特色的专业资源数据库,根据自身的能力、学生的实际需求,经过充分的调研,建成如法律法规信息数据库、自然知识信息数据库等应有尽有、一应俱全的资源数据库。其次。要对资源库中的资源进行有效的整理加工,将无用冗杂的信息剔除出去,对分散混乱的信息重新排列,对交叉重复的信息重新编写,提高信息的关联度,为学生们在学习资源选择上排除后顾之忧。最后,建立健全搜索机制,在各个知识点之中安插相近的知识点连接,组建信息导航系统,提高知识的利用率,这也是对网络资源最有效的利用途径。

2.3 开发流程

在学习资源开发之前,我们首先得明确,学习资源开发的目的是什么,要达到怎样的技术效果,社

会的需求是否能够得到满足,开发之后会产生怎样的社会效应。制定好目标之后,就要开始资源的收集工作,资源的收集方式是多种多样的,完成后开始筛选,加工,整理,分类。最后,运用技术手段,根据开发目标,对这些信息设计制作,完成发送。发出后工作并没有结束,还要根据相关的发展需要,对设计出来的资源进行更新与维护。

3 网络课程中学习资源的利用策略

利用的策略,即等同于利用的方法和对策,网络课程学习资源的开发,和学习资源的利用,看似是同一个问题,但本质却是两套系统。学习资源被完美开发出来,并不代表着使用者能够很完美地利用,出现这样的情况,是因为每一个使用者的个人能力,都不尽相同,个体存在差异化,同时也与资源的提供方式密切相关。因此,资源的利用,需要有策略的安排,才能充分发挥资源的价值,不枉费资源开发者的苦心。

3.1 网络课程中学习资源利用的组织策略

在网络课程教育研究的早期,专家学者的关注点放在“距离”上,认为网络教育的主体是教师^[3]。但是随着网络教育的不断成熟,专家学者的认识开始逐渐加深,认为网络教育和传统教育的本质是一样的,教育的主体还是学生,是对学生自主学习的支持,那么在学习资源的利用方面,就要符合学生的学习特点和规律。

3.1.1 充分调动学习主体的积极性

学习资源的开发涉及多方人员的参与,他们虽然也是学习资源利用的落实者,但并非主体。学习资源,最终会被学习者和教师们所使用,因此他们才是学习资源利用的两大主体。知识组织具有无限性,因为新的知识总是在不断产生和扩大,知识组织的队伍永远都不会是固定的。再返回学习资源开发的环节来看,它其实也始终不可能停止,即使已经“完成”了开发。要引导学习资源的利用者参与到开发的过程中去,将开发与利用互相渗透,将两套系统合二为一,每一个人都是其中的一分子,有激情,充满着热情,才能最大化达到利用的效果。

3.1.2 利用专题学习资源库

这一专题库是对网络课程中所用到的学习资源总库为中心,特别针对课程中的特定内容进行深入探究建成的分库。不同的学习课程,在知识结构和价值取向上都不尽相同。学习者利用网站的相关功能,使用数据库,在自主学习中、互动学习等多种学习方式的助力下,能够分析信息,利用信息。另外,利用组建的专题数据库,可以进行知识的重组,对于所学又有了新的认识和全面的提高。

3.2 网络课程中学习资源利用的管理策略

学习资源的利用,不是一件容易的事情,为什么这么说呢,因为互联网本身,就是一个巨大的资源库,身处其中,学习者往往会眼花缭乱无所适从,因此,这就需要在网络课程学习期间,由开发者加强对学习资源的管理工作。

3.2.1 加强网上学习技能培训

学习资源要达到高效的利用,就需要学生有极强的网上自主学习能力。否则,教师将学习资源提供

得再丰富多彩,讲课内容再精彩绝伦,学习质量和学习效果,也不可能有很大的提高。因此,网站的服务平台要想尽一切办法,利用各种方式,对学生的网上自主学习能力展开培训,例如培训计算机操作相关的知识,如何下载相关的学习课件,怎样在论坛内交流讨论等等。同时,学习资源的利用效果不高,与学生的学习策略息息相关,网站的服务平台要多加引导。

3.2.2 加强过程管理

学习资源利用能够真正落实,就必须要加强过程的管理。对于学习资源利用的情况进行监督。在每节网络课程结束后,都要督促相关任课老师或负责人,对该课程的学习资料进行上传,确保学生拿到对应的学习资料。在每一个工作周内,设定固定的时间进行答疑解惑。

3.3 网络课程中学习资源利用的技术策略

学习资源利用不仅要有组织,有管理,还需要有技术层面的支持,充分挖掘资源的价值。

3.3.1 共享技术

网络课程学习是在数字化的环境中进行的,因此要鼓励学生们共享自己的学习成果,运用到了哪些资料,在分享的环节中互相评价,以此方法来促进学生能力的进步。网络课程平台,具有传统平台力所不及的优势,那就是传播的速度和广度。学生通过对个人学习成果的上传,对相关学习资料的共享,通过交换传播,实现对学习资源的有效利用。

3.3.2 利用推送技术

当前,是大数据时代。可以利用广泛流行的推送技术,提高对学习资源的利用。通过提取学生近期的学习轨迹,评论关注,笔记保存等相关记录,分析学生的关注点和学习兴趣,自动检索数据库内的相似的学习资料,给予及时的推送,推进网络学习的个性化。

3.3.3 利用社会交互技术

学习本身,就是一种个人与社会建立联系的过程^[4]。利用TAG技术,对学生之间的相似性进行分析,对相似度接近的主体推荐配对,牵线搭桥,形成一个小规模的学习互助小组,依托网络及时通信技术,开展交流探讨活动,进一步地获取知识。

3.3.4 利用聚合技术

聚合技术是对人工智能、统计学、数据库和搜索技术的综合利用,让信息资源显山露水地呈现出来。在网络课程中,利用聚合技术,就能够将学生在线学习过程中,看了什么资料,生成了什么动态,集中地呈现出来,这些信息会对其他同学有一定的启发,从而提高了学习资源的利用。

4 结语

网络课程中学习资料的开发是一件任重而道远的事情,它不仅是教师教学方面能力提升的重要推手,也是学习者学习过程中的重要的理论保障。而网络课程中学习资料的利用,除了资料利用主体自身的主动性外,还应有组织层面、管理方面、技术层面的全面支持,只有这样,才能真正将学习资料利用好,利用对。

参考文献

- [1] 郭煜, 魏楠. 网络课程学习环境中学业自我概念提升策略研究: 基于学业自我概念与学业成绩作用机制[J]. 现代教育技术, 2014(8): 86-91.
- [2] 黄复生, 夏冬杰, 李娟. 基于个别化学习的网络课程开发模式与策略研究[J]. 开放教育研究, 2009(5): 77-82.
- [3] 于海燕. 研究性学习视域下档案学课程资源的开发与利用[J]. 档案学通讯, 2015(3): 72-75.
- [4] 姜永生. 基于主动学习的网络课程资源建设策略与过程模型研究[J]. 电脑知识与技术, 2016(4): 131-134.

Research on the Development and Utilization of Learning Resources in Network Courses

Ji Hongwei¹ Li Jingjie²

1. Nantong Teachers College, Nantong;
2. College of Art and Media, Suqian University, Suqian

Abstract: This paper explores the development and utilization of learning resources in online courses, aiming at providing relevant strategies and methods for the development of learning resources in online teaching and learning, and completing online teaching and online learning tasks more efficiently.

Key words: Online courses; Learning resources; Development; Utilize