

“敢于斗争，善于斗争”思想融入“原理课”教学的四维解读

吴桂鸿

怀化学院马克思主义学院，怀化

摘要 | 务必“敢于斗争，善于斗争”是党的二十大报告提出的重要论断，将这个思想有机融入“原理课”教学中不仅是课程性质的必然要求，而且也是思政课教师的应有之义。在融入课堂教学中，应该着力哲理蕴意、科学内涵、时代背景和当代价值四个维度，以实现既宣传党的二十大精神，又提高课堂教学效果的目标。

关键词 | 敢于斗争；善于斗争；原理课

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2022 年 10 月 16 日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会的报告中指出：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”^[1]这是在新的历史条件下，我党提出的“三个务必”重要思想，其中务必“敢于斗争，善于斗争”思想深邃，蕴含深刻的哲理。将党的这个理论创新有机融入“马克思主义基本原理”课（简称“原理课”）教学中，宣传党的二十大精神，不仅是高校思想政治理论课的课程性质及其教学的本质要求和必然要求，而且是高校广大思想政治理论课教师应该肩负的责任和义务。在实际教学实践中，可以从哲理蕴意、科学内涵、时代背景和当代价值四重维度对“敢于斗争，善于斗争”思想进行全面解读。这样，不仅可以让学生深刻理解马克思主义哲学抽象和深奥的哲理，提高课堂教学实效，而且能够有效贯彻党的“二十大”报告的有关精神。

1 哲理之维：厘清“敢于斗争，善于斗争”思想蕴含的哲学原理

习近平总书记在党的二十大报告中提出一系列新观点、新论断、新思想，它们都蕴含一定的哲学原理。

作者简介：吴桂鸿（1976-），男，苗族，湖南凤凰人，怀化学院马克思主义学院副教授，主要研究方向为马克思主义理论、大湘西红色文化。

文章引用：吴桂鸿.“敢于斗争，善于斗争”思想融入“原理课”教学的四维解读[J]. 教育研讨, 2023, 5(1): 89-92.
<https://doi.org/10.35534/es.0501013>

在“原理课”教学中，如果将二十大报告的相关精神随意切入课堂教学内容里，致使报告精神与基本原理相脱节，教师不但不能宣传好党的二十大报告精神，而且也不能将教材的哲理阐述清楚，甚至会犯知识性和政治性的错误，会误人子弟。因此，分析报告精神蕴含的哲理至关重要，是宣传好党的理论的前提和关键。务必“敢于斗争，善于斗争”思想是唯物辩证法的实质和核心——矛盾规律的运用，具体来说，它是矛盾的基本属性——斗争性的含义及其对事物发展的推动作用的运用。矛盾规律告诉我们，统一性和斗争性是矛盾的基本属性。矛盾的斗争性指矛盾的对立面相互排斥、相互分离的性质和趋势。斗争性在事物发展中具有重要作用，它促进矛盾双方力量的变化，造成双方力量发展的不平衡，为对立面的转化、事物的质变创造条件；同时，它是一种矛盾统一体向另一种矛盾统一体过渡的决定性力量。矛盾的斗争性哲理是务必“敢于斗争，善于斗争”思想的哲学蕴意，不厘清这个问题，就谈不上在“原理课”教学中融入和宣传党的二十大报告精神。

2 内涵之维：解读“敢于斗争，善于斗争”思想的科学内涵

作为“三个务必”思想的重要内容之一，务必“敢于斗争，善于斗争”思想深邃，内涵丰富，概括来说，主要包含两方面的内容。一是指党的斗争精神状态。唯物辩证法认为，作为矛盾的基本属性之一，斗争性是推动事物发展的动力，而且在特定的条件下还起到主导作用。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，要发挥好这个核心作用，我们党要增强斗争意识，始终保持良好的斗争状态和斗争精神。状态不好、精神不佳、信心不足，就不可能有战胜困难的勇气和力量。二是指党的斗争本领。虽然新时代十年我们党取得了伟大成就，但是当前发展仍然面临诸多风险和挑战，为此，要不断增强斗争本领，提升斗争能力。既要增强反腐败斗争和自我革命的能力和本领，又要增强应对发展面临的国内外的各种风险挑战，不断提高斗争的艺术和水平。“原理课”课程理论性强，尤其是马克思主义哲学部分，许多基本原理晦涩难懂，在实际教学中，教师如果不联系实际，为原理而讲原理，学生就难以理解教材的内容。联系务必“敢于斗争，善于斗争”这个党的二十大报告的最新论断来阐述矛盾的斗争性哲理，运用具体和形象的事物来阐述抽象的理论，让学生在学习和领悟党的二十大报告的精神中掌握晦涩和枯燥的哲学原理，实现“掌握原理”和“学好精神”两个目标，有力增强课堂教学效果。

3 背景之维：分析“敢于斗争，善于斗争”思想提出的时代背景

毛泽东在《实践论》一文中指出：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”^[2]毛泽东的这个观点告诉我们，对知识的掌握不能停留在感性阶段，必须上升到理性阶段。在教学实践中，不能让学生仅仅满足于“是什么”，必须让他们知道“为什么”。只有知道“为什么”，才能真正理解“是什么”。为此，在“原理课”教学实践中，教师必须引导学生分析我们党提出务必“敢于斗争，善于斗争”思想的时代背景，让学生知道“为什么”的问题。

时代是思想之母，实践是理论之源。务必“敢于斗争，善于斗争”思想是新时代客观条件的产物，是我们党应对发展面临的各種风险挑战的客观需要。习近平总书记在党的二十大报告指出：“以中国式

现代化全面推进中华民族伟大复兴”^[1]。实现党的第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，前途光明，任重道远，离不开稳定的国内国际环境。然而，当前我国的发展环境无论从国内，还是从国际来看，均面临严峻挑战。一方面，国内面临诸多矛盾和困难。虽然党的十八大以来，中国特色社会主义建设事业成就辉煌，举世瞩目。但是同时我们也不能忽视，改革、发展和稳定还面临一些深层次的矛盾，党的建设尤其是党风廉政建设和反腐败斗争还面临不少顽固性问题。同时，近年来，台独顽固分子积极配合美方“以台制华”策略，“挟洋自重”，分裂活动日益猖狂，台海局势趋于严峻，祖国统一大业面临严峻挑战。另一方面，发展的国际环境挑战突出。世界百年未有之大变局加速演进，以美国为首的发达国家推行霸权霸道霸凌行径，对中国的崛起“忧心忡忡”，将中国视为其未来最大的威胁和挑战。为此，欧美发达国家动辄以意识形态划界，联手遏制打压中国，对我国的高科技发展进行极限施压。同时，美国政府在台湾问题上频频挑衅，粗暴干涉香港和新疆事务，不断触碰我国的底线。此外，三年疫情影响深远，世界经济复苏乏力，局部冲突和动荡频发，全球性问题加剧。正是在我国发展面临上述各种风险挑战的背景下，我们党提出务必“敢于斗争，善于斗争”的思想，目的就是要告诫全党同志认清形势，增强忧患意识。同时，要发扬斗争精神，敢于亮剑，善于亮剑，不断增强斗争本领，讲究斗争艺术。只有这样，我们党才能带领全国各族人民成功应对各种严峻复杂的风险挑战，完成新时代党提出的中心任务。总之，在“原理课”教学实践中，教师只有从国内和国际两个角度把我国发展环境面临的风险和挑战讲清、讲透，学生才能深刻地认识到我们党提出务必“敢于斗争，善于斗争”思想的必要性和紧迫性。

4 价值之维：阐述“敢于斗争，善于斗争”思想的当代价值

在“原理课”教学实践中融入党的二十大精神，其目的就是使学生树立正确的世界观、价值观和人生观，理解、掌握和拥护党的路线、方针和政策，让广大青年学生成为中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。马克思和恩格斯在他们合著的《神圣家族》一书中指出：“思想一旦离开利益，就会使自己出丑。”^[3]根据两位革命导师的这个思想，我们可以推出这样的观点：要实现思想政治理论课教学的上述目的，教师必须把融入课堂的二十大报告精神的价值阐述清楚。务必“敢于斗争，善于斗争”思想的提出具有重要现实价值，它是我们党干事创业的重要法宝和精神动力。

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“增强全党全国各族人民的志气、骨气、底气，不信邪、不怕鬼、不怕压，知难而进、迎难而上，统筹发展和安全，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。”^[1]在此，习近平总书记告诫全党同志，面对新长征路上的各种风险挑战，树立“敢于斗争，善于斗争”的思想至关重要。我们党唯有树立这种思想，才能够使广大的党员干部保持良好的精气神风貌，发扬斗争精神，锤炼和增强斗争本领，提升斗争能力和斗争艺术；才能永葆党的纯洁性和先进性，将自己锻造成为一个理想崇高、信仰坚定、本领超强的马克思主义政党；才能始终成为中国特色社会主义建设事业的坚强领导核心，带领全国各族人民战胜前进道路上的一切艰难险阻，顺利实现党的第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴中国梦。在“原理课”教学实践中，教师将务必“敢于斗争，善于斗争”这一真理的价值阐述清楚，学生才能全面深刻理解这一论断，提升党的理论宣传效果和课堂教学效率。

“为党育人、为国育才”，培养堪当民族复兴大任的时代新人，这是新时代高校思想政治理论课教

师的责任和担当。为此，广大“原理课”教师必须牢记我党的宣传思想文化工作的职责和使命，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命和任务，积极探索，深入研究，将党的二十大报告精神有机融入课堂教学中，努力提高课堂教学效果。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报，2022-10-26.
- [2] 毛泽东. 毛泽东选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2009.
- [3] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2009.
- [4] 郑德荣，裘斌. “两个务必”提出的思想动因及其当代价值[J]. 毛泽东邓小平理论研究，2012（7）：76.
- [5] 刘金祥，郭岩. “三个务必”的理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑[J]. 党政研究，2022（6）：16.
- [6] 王成国. “三个务必”的深刻内涵和重大意义[N]. 学习时报，2022-10-24.
- [7] 李祺，梁大伟. “三个务必”的生成逻辑、核心要义与实践要求[J]. 湖南农业大学学报（社会科学版），2023（1）：8.
- [8] 赵雪莹. 从“两个务必”到“三个务必”的变与不变[J]. 沈阳干部学刊，2022（6）：21.

“Dare to Struggle, Dood at Struggle” Thought into the Four-Dimensional Interpretation of “Principle Course” Teaching

Wu guihong

College of Marxism, Huaihua University, Huaihua

Abstract: “Dare to struggle and be good at fighting” is an important conclusion put forward in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China. Integrating this idea into the teaching of “principle course” is not only the inevitable requirement of the course nature, but also the due meaning of ideological and political course teachers. In the classroom teaching, we should focus on the four dimensions of philosophy, scientific connotation, time background and contemporary value, so as to realize the goal of publicizing the spirit of the Party’s Twenty National Congress report and improving the classroom teaching effect.

Key words: Dare to fight; Be good at fighting; Principle course