

以区域经济社会发展为导向的 英语专业教学改革模式研究

——以辽宁省为例

郝 军

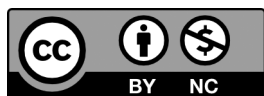
沈阳师范大学外国语学院，沈阳

摘 要 | 本文通过对辽宁省经济社会发展现状及其对于相关涉外英语人才需求的分析，探讨以行业需求为导向，以教学质量为抓手的英语专业本科教学改革与实践的路径及教学质量保障体系的构建，旨在顺应区域经济社会发展需求，更好地培养应用型和复合型外语人才，以其为辽宁省经济社会发展和东北老工业基地的振兴做出贡献。

关键词 | 英语专业；教学改革；经济社会发展；人才培养

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着我国在政治、经济、文化等各领域的对外交流与合作日益频繁，应用型英语专业人才在我国经济社会发展和社会进步中的作用越来越重要。我国对外改革开放和经济全球化必然要求高层次、应用型的专门人才。

尽快培养大批高水平的涉外人才及通用外语人才对我国社会经济发展具有特殊意义。一方面，我们要“拿来”，即把国外的先进文化、先进科技转化为我们自己的语言去了解、吸收和准确掌握。另一方面，我们要大力“输出”。随着我国国际地位的提高，世界各地不断掀起“中国热”，迫切要把我们的优秀文化介绍到国外去。高层次涉外及翻译人才可以让中国走向世界，让世界了解中国^[1]。

基金项目：辽宁省教育科学“十四五”规划项目“基于课程思政的英语专业教学改革与实践研究”（JG21DB487）；沈阳师范大学教育教学改革研究项目“课程思政与英语专业课程深度融合的研究与实践”（JG2021-YB076）。

作者简介：郝军，沈阳师范大学，教授。

文章引用：郝军. 以区域经济社会发展为导向的英语专业教学改革模式研究[J]. 教育研讨, 2023, 5(1): 140-146.

<https://doi.org/10.35534/es.0501020>

2 区域经济社会发展对涉外人才需求分析

辽宁省是工业大省、科技大省、贸易大省和文化大省。它既是东北地区的政治、经济、金融、文化中心与交通枢纽和振兴东北老工业基地的核心，又处在国家新型工业化综合配套改革实验区——沈阳经济区的中心，其周边城市带所孕育的翻译产业潜力巨大。它与日本、韩国、朝鲜和俄罗斯为近邻，路、海、空交通发达，国际流量大、国内影响广。所以，在快速发展过程中，辽宁省各行各业对涉外人才，尤其是对精英涉外人才的迫切需求是不言而喻的。

3 区域经济社会发展对英语专业教学改革的启示

目前，辽宁省已形成以“五点一线”为龙头的三大板块构筑经济发展的新格局（“五点一线”是指大连长兴岛临港工业区，营口沿海产业基地，辽西锦州湾沿海经济区，丹东产业园区，大连花园口工业园区以及沿 2290 公里海岸线地带）。辽宁的振兴，有利于拉动东北老工业基地全面振兴，有利于我国参与和扩大东北亚经济技术合作与竞争，符合国家总体发展战略。因此，要发挥“五点一线”沿海经济带发展的龙头作用，打造辽宁新的增长极。沿海经济带的开放，必将会带来更多与外界交往的机会，辽宁产业集群对涉外人才的需求亦会更加迫切。因涉外人才在国家和地方经济建设、文化建设中的特殊作用和其专业培养的特殊性与周期性，在辽宁省其供求关系已日趋紧张。

3.1 调整专业定位

英语专业应不断优化办学理念，凝练应用创新型外语专业特色，即紧密围绕服务地方经济社会发展需要，以“技能、知识、素养”培养为核心，注重培养学生扎实的外语语言基本功，良好的人文素养和思辨能力；以“实践、实训、实务”训练为特色，通过实训、研习、实践、实习等环节培养学生的创新实践能力；以“国际化合作”为手段，培养学生的国际化视野^[2]。将英语专业建设成为优势特色突出的应用型转型示范专业；基于产出导向教育理念，培养具有深厚学科知识储备与人文素养，国际视野、语言基本功扎实、技能娴熟、涉外知识完备、行业能力突出的从事语言服务、文化管理、文字编撰等工作的国际化专门人才。

3.2 优化培养目标

在尊重办学规律、坚持办学传统和专业优势的基础上，以“精英涉外人才”及“通用翻译人才”为应用型人才培养目标，培养适应社会主义市场经济条件下的涉外行业需求，具有国际视野、创新能力，涉外知识完备、行业能力突出的外事、外企、对外宣传、对外媒体等急需的“精英涉外人才”及具有扎实英汉双语语言基本功、熟练的英汉双语运用能力、良好的人文素养与译者素养的“通用翻译人才”^[3]。

4 以区域经济社会发展为引领，行业需求为导向，深化英语专业教学改革

英语专业应遵循 OBE 成果导向理念，按照“面向全体、分型实施、融入专业、强化实践、贯穿全程”

的基本原则,修订人才培养方案,强化创新创业教育内涵与人才培养体系中各要素间的符合度、匹配度和支撑度^[4]。建立“师资协同”“场地协同”“校企协同”维度多元的创新创业教育协同体系。全面提高人才培养能力和人才培养质量,实现英语专业人才培养与辽宁经济社会发展需要的全面对接,为辽宁全面振兴提供强大的应用型人才支撑。

4.1 围绕应用型英语专业人才培养要求,形成“专业技能+行业技能”“校内实训+校外实践”并重的教学改革思路

英语专业应明确“专业技能+行业技能”教学改革思路,联合校内专业教师及校外行业教师,通过课上课下、校内校外一体化的教学和训练,强化学生语言能力及职业实践能力。构建“校内实训、校外见习、基地实习、校内研习”的分站式“一训三习”实践教学体系和实践能力培养机制。

4.2 以行业需求为导向,构建突出创新实践能力培养的“4+1+1”人才培养模式课程体系,实现协同育人

英语专业应建立由“四个专业课程体系”“一个竞赛课程体系”和“一个协同育人培养机制”构成的“4+1+1”英语专业人才培养模式。形成“语言能力”“人文素养”“涉外技能”“涉外创新实践”为支撑的应用型人才培养课程群。通过“外企联盟”及“东北语言服务产业联盟”,联动校内实训,实现“课内课外协同、校内校外协同、专业行业协同”为主导的协同育人机制。

4.3 以教学模式改革为抓手,强化培养英语专业学生实践能力

英语专业应积极探索以实际问题为导向的教学方法改革,提高学生解决问题能力。逐步建立专业教学案例库、行业技能训练案例库。积极鼓励教师探索“微课”“雨课堂”“翻转课堂”等教学模式改革^[5]。积极改革教学组织形式,努力实现能力创新教育。依据毕业要求,搭建由教学名师、教学标兵、高职称教师担任组长的课程团队,共同研究制定课程目标和教学大纲,探讨考核内容和方式,创新教学方法及教学手段,整体提高课堂教学质量。以校内实训平台为手段,借助录播教室、实训工作坊等平台构建仿真模拟教学。

4.4 加强专业思政和课程思政建设,把思想政治教育贯穿人才培养全过程

英语专业应高度重视学生的思想教育,将社会主义核心价值观、思想政治教育有机贯穿培养全过程,将培养学生的职业道德融入专业通识课程及专业课程教学内容中,实现专业思政和课程思政的真正融入^[6]。英语专业通过加强班导师、任课教师、辅导员和教辅人员四位一体的“学生成长发展指导队伍”,全程突出英语专业学生的品德教育。

4.5 持续深化课堂教学改革,发挥课堂教学在人才培养中的核心作用

依据学生毕业要求,英语专业可通过搭建由教学名师、教学标兵、高职称教师担任组长的课程团队,共同研究制定课程目标和教学大纲,共同研讨更新教学内容,共同探讨考核内容和方式,共同切磋教学

方法及教学手段。采用集体听课、集体开展教研活动、教学沙龙等形式，整体提高课堂教学质量。

5 以教学质量为抓手，构建科学高效的质量保障体系

学校、学院、系形成联动，对专业人才培养过程进行全面的指导、监督与管理，共同构成一体化的教学质量保障组织，确保专业日常教学、导师队伍、考试管理、实践教学、专业实习和学位论文等工作高效、有序运行。

5.1 构建“三级管理”的质量保障组织架构，确保质量督导有序进行

宏观层面，即校级层面主要包括校长、分管教学的副校长、校教学指导委员会、教务处、校教学督导组，负责保障体系相互协调、相互促进，保证保障体系有效运行。

中观层面，即院级层面主要包括学院领导及院级教学督导，是教学任务实施和检查的主体，负责专业教学事务管理及教学质量监控的具体落实。

微观层面，即系级层面主要是系主任、专业带头人针对专业的教学运行情况进行监控，负责日常课堂教学质量监控和相关信息的搜集与整理，配合学院做好教学任务的实施与检查。

5.2 构建完备的质量保障目标体系，明确目标管理的任务及责任

学校应重视质量标准建设，在专业建设、课程建设、课堂教学、教学管理、教学监控、业绩考核、实践教学、教材建设、毕业论文（设计）等方面都建立相关质量标准。

英语专业应根据培养目标和毕业要求达成的要求，制定课程、毕业要求及培养目标的质量管理目标，对制约因素进行调节、控制，依据评价结果分析教学质量控制现状，找出存在的问题与不足，提出并实施改进措施，最后达到教学质量目标^[7]。

质量保障目标体系应明确达成课程、毕业要求及培养目标质量管理目标的任务，责任到人，确保管理目标落实到位。校、院、系的教学质量管理队伍，连同任课教师，担当教学质量管理的责任主体，确保质量保障目标落实。

5.3 落实质量保障目标，质量保障实施过程有序

英语专业应建立切实可行的教学质量保障实施系统运行机制。具体为：（1）确保培养目标定位准确，内涵合理；（2）确保毕业要求支撑培养目标的达成；（3）确保课程设置能够支持相应知识体系的建立和毕业要求的达成；（4）确保课程教学大纲、教学内容、教学方法形成有机整体，保障课程目标的达成，体现以学生为主体、以产出为导向的教学理念^[8]；（5）确保师资队伍数量充足，结构合理，教师的教育教学研究能力能够促成毕业要求的达成；（6）确保教学基础设施、教学资源及教学经费等能够促成毕业要求达成；（7）培育持续改进的质量文化，确保质量保障形成“评价—反馈—改进”的闭环。

制定针对各主要教学环节的质量要求，质量监控和评价覆盖每个教学环节。为了有效确保教学任务的完成，明确专业教学过程的常态化监控方法，以及监控和评价的主要负责人。

5.4 针对主要教学环节，建立覆盖教学设计、实施和评价全过程的教学质量常态化监控机制

第一，英语专业应遵循全面性、发展性和过程性三个原则。建立覆盖教学设计、实施和评价全过程的教学质量常态化监控机制，并针对教学计划、教学实施方案、教学大纲、教材建设、教学改革、教学研究、课程建设、理论教学、实践教学、毕业论文质量管理、考试管理、课程管理、教学信息管理等监控点制订和完善各种质量保障与监控标准，切实保障教学过程的达成。

第二，构建多元督导体系，全员参与听课、评课，对教学实施给予评价与反馈。学校实行校领导及校级督学听课及评课制度；学院领导班子、院级教学指导委员会、院级督学、专业负责人、系主任及同行对专业教师进行听课、评课。此外，充分发挥学生在教学质量监控与评价方面的作用，通过学生评教、学生教学信息员制度等听取学生对教学改革工作的意见与建议。

第三，实施“三期检查”，实现对教学环节的全程监控。即通过对专业教学、实践环节的检查，实现对人才培养的全程监控^[9]。学年初期，在教务部门的指导下，学院邀请行业专家共同论证培养方案的科学性和合理性。学年中期，对教学情况进行中期检查，采取听课、座谈、教师自查等形式了解日常教学、作业批改、实践教学等情况。学年末期，严格审查考试命题及试卷评阅，并对整个学年的教学情况进行调查和评价。

5.5 有效利用多种方法和手段，定期开展专业教学质量评价

通过校级督学、院级教学指导委员会、院级督学以及院系领导评价、同行评价、学生评教等多种手段，采用听课、评课、座谈、分析教师教学档案等形式收集关于教师教学活动的定性及定量信息，根据教学大纲的要求、培养目标的要求和学生学习情况，对教师的教学质量进行客观评价，为教师改进教学提供建议。基于教学质量评价反馈，英语专业认真分析结果，制定相应的措施，进行自我改进。

5.6 根据评价结果找出问题并分析根源，不断改进、提高人才培养质量

基于内部质量监控和外部评价结果，采取相应措施持续改进教学。定期对校内外评价结果进行分析，不断改进教学^[10]。充分发挥省、校级教学名师的引领作用，通过“名师培育工程”，培养更多的青年教学标兵，在各级教学大赛中历练成长。为了进一步提升专业教师的学术能力、教研能力和创新思维能力，英语专业可开展“中青年教师发展研习班”，定期邀请校内外专家，开展学术能力及教学能力提升训练。创新开展“团队轮值”式课程教学团队建设，由教授、名师牵头，带动青年教师共同研究课程，讲授课程。针对青年教师教学设计能力有待提升的问题，实行课程沙龙、教学沙龙制度，解决课程设计、教学理念与方法问题。

基于毕业要求评价结果，持续优化课程体系建设。基于英语专业学生毕业要求达成情况的评价，不断优化课程体系。

基于培养目标评价结果，不断完善人才培养目标定位、目标内涵及毕业要求。通过开展毕业生跟踪反馈及用人单位或利益相关方的走访调研，充分吸纳各方对于人才培养目标的意见和建议，结合相关行业领域对相关职业现实和未来需求，修订并确立英语专业人才培养目标和毕业要求。

6 结语

英语专业教学改革应立足于国家及辽宁省地方经济社会发展的需要,为服务辽宁和振兴东北老工业基地建设不断调整优化办学理念,依托高校雄厚的教学资源,着力培养适应行业发展和符合行业标准的应用型卓越外语人才,围绕专业定位,以加强专业建设为主线,以学科建设为龙头,培养具有扎实的语言技能、丰厚的人文知识底蕴,富有创新思维品质,拥有社会责任感国家情怀与国际视野兼具的“精英涉外人才”。

英语专业应进一步细化人才培养目标,优化人才培养机制,培养创新创业型专业人才。注重转型专业内涵建设,依托“卓越班”和创新创业项目等培育机制,不断提升学生的综合素质,围绕辽宁老工业基地振兴的语言服务与输出,培养学生成为引领行业发展、专业素质过硬、社会适应度高的应用型专业人才。从辽宁省的经济社会发展模式出发,以地方经济社会发展为导向,逐步培养高层次、应用型人才,这样既为辽宁的经济发展发挥绵薄之力,同时无形中也解决了学生的就业问题。

英语专业应进一步明确专业定位,紧密围绕服务辽宁经济社会发展需要,构建立体联动的英语专业生态发展机制。依托专业建设平台,继续拓展专业建设空间,围绕课程教学团队建设、教学改革与教材建设项目培育以及教学成果建设等维度,建设创新应用型的卓越英语人才培养模式。

参考文献

- [1] 杨丽,孙国玲.地方经济发展与英语专业课程设置探究[J].教育与职业,2009(6):129-130.
- [2] 胡开宝.复合型、研究性和国际化英语专业人才培养体系的构建:理念与实践:以上海交通大学英语专业教学改革为例[J].中国外语,2019(2):23.
- [3] 贺爱军,尤其达.英语专业建设的世纪回眸与前景展望:《我国英语专业建设:问题与对策》述评[J].外语界,2018(2):53.
- [4] 孙璐.“语言技能”与“人文教育”双璧合一的英语专业教学:基于上海外国语大学英语专业综合英语课的人文化教学改革[J].外语教学理论与实践,2020(3):57.
- [5] 束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [6] 林忠,王美娇.新文科建设背景下的英语专业课程思政[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2021(1):112.
- [7] 王立非,葛海玲.我国英语类专业的素质、知识、能力共核及差异:国家标准解读[J].外语界,2019(5):5.
- [8] 教育部高等学校英语专业教学协作组.高等学校英语专业本科教学要求[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [9] 王卓.课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性[J].山东外语教学,2021(1):60.
- [10] 顾红霞.新时代英语专业教学评价的多元智能研究:基于《英语专业本科教学指南》视角[J].外语学刊,2021(4):67.

A Study on the Teaching Reform of English Majors Guided by Regional Economic and Social Development —A Case Study of Liaoning Province

Hao Jun

School of Foreign Languages, Shenyang Normal University, Shenyang

Abstract: Through the analysis of the current situation of economic and social development in Liaoning Province and the demand for English talents, the article intends to explore the approaches to undergraduate teaching reform and practice of English majors and the construction of teaching quality assurance system, which is guided by the demand of the industry and focuses on teaching quality, so as to meet the needs of regional economic and social development, better cultivate applied and all-round foreign language talents, and make contributions to the economic and social development of Liaoning Province and the revitalization of the old industrial base in Northeast China.

Key words: English major; Educational reform; Economic and social development; Talent training