

中国梦融入大中小学思政课一体化备课研究

叶利军 罗雪花

湖南中医药大学马克思主义学院，长沙

摘要 | 在当代中国，中国梦是最激动人心的旗帜，最凝聚人心的奋斗目标，最催人奋进的精神力量。将中国梦融入大中小学思政课一体化备课十分重要，需要建立“1434”工作机制和运行机制。扎实推进中国梦一体化备课，必须让工作“实”起来，让教学内容“高”起来，让教学方式“活”起来，让实践教学“动”起来，让效果“显”起来。

关键词 | 中国梦；大中小学；思政课一体化

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在党的二十大报告中，习近平总书记指出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”^[1]在当代中国，中国梦是最激动人心的旗帜，最凝聚人心的奋斗目标，最催人奋进的精神力量。将中国梦融入大中小学思政课一体化备课，具有十分重要的意义。本文就中国梦如何融入大中小学一体化备课进行总结和思考，以推动大中小学思政课一体化工作。

1 中国梦融入大中小学思政课一体化备课的重要性

1.1 中国梦是中国共产党团结带领全国各族人民为之奋斗的伟大梦想

实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民和中华民族最伟大的梦想。中国共产党从诞生那天起，就义无反顾地担当起为民族谋复兴的重任。一百余年来，党带领中国人民前赴后继，克服无数艰难困苦，取得一个又一个胜利。如今，我们已豪迈地踏上全面推进中华民族伟大复兴的新征程。实现中国梦，希望在年轻一代。我们必须帮助青少年全面准确了解中国梦的精神实质和科学内涵，将个人梦想融入伟大

课题项目：2021年湖南省高校思政课教研专项《中国梦融入大中小思政课一体化备课研究》（编号：21E58）的终结性成果。

作者简介：叶利军，女，博士，教授，硕士生导师；罗雪花，湖南中医药大学马克思主义学院讲师。

文章引用：叶利军，罗雪花. 中国梦融入大中小学思政课一体化备课研究[J]. 教育研讨, 2023, 5(1): 116-121.

<https://doi.org/10.35534/es.0501017>

的中国梦之中,创造自己绚丽的人生。

1.2 中国梦是贯穿大中小学思政课的重要教学内容

中华人民共和国教育部《义务教育课程方案》(2022年版)“道德与法治”、中华人民共和国教育部《普通高中思想政治课程方案》(2017年版2020年修订)必修课“中国特色社会主义”(1学分)、大学思政课中都有中国梦的教学内容。具体为:(1)义务教育阶段。在五年级下册第三单元“百年追梦,复兴中华”中,首次提到中国梦,强调中国梦是民族的梦,也是每个中国人的梦,中国梦是历史的、现实的,更是未来的。在七年级上册第一单元“成长的节拍”第一课“少年有梦”中,强调少年的梦想与时代的脉搏紧密相连,与中国梦密不可分。在八年级上册第四单元“维护国家利益”第十课“建设美好祖国”中,强调劳动成就今天,实干创造未来,把中国梦变成现实,创造未来美好生活,需要继续发扬实干精神。如果说,前面几册教科书都是渗透中国梦内容的话,那么,九年级上册第四单元“和谐与梦想”开始设置专题,介绍中国梦。在第八课“中国人中国梦”中,分“我们的梦想”“共圆中国梦”两部分内容,用较大的篇幅,从理论上进行了提升,首次初步系统介绍中国梦的概念、中华民族追梦的历程、中国梦的基本内涵、中国梦的实现途径,强调做自信的中国人,为实现伟大梦想而奋斗。(2)高中阶段。在“中国特色社会主义”第四课“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”中,专门设了一个目“实现中华民族伟大复兴的中国梦”。该目在深入阐述中国梦的本质、中国梦与国家民族个人关系的基础上,增加了中国梦与世界梦之间的关系。(3)大学阶段。主要在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(2021版)和“习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论”(2022)两门课中,进行了深入系统的理论阐述。在“概论”第九章中专门设置了一节内容。其中,第一节“实现中华民族伟大复兴的中国梦”分“中国近代以来最伟大的梦想”“中国梦的科学内涵”“奋力实现中国梦”三目。2022年秋,在全国所有高校全面开设的“习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论”采用专题式方式进行教学,在第二专题“坚持和发展中国特色社会主义的总任务”第一个问题“为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程”中,从“中华民族近代以来最伟大的梦想”“实现中华民族伟大复兴是党百年奋斗的主题”“中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景”“实现中华民族伟大复兴的艰巨性、复杂性和长期性”四个层次,对中国梦从理论到实践作了进一步提升。两门课除了强调中国梦的提出、中国梦的本质、中国梦的实现途径、中国梦与国家梦、民族梦、个人梦、世界梦的关系外,更加强调实现中国梦的光明前景,帮助青少年一代树立必胜的信心,同时认识到前进的道路并非一帆风顺,要不断发挥斗争精神,凝聚起全民族的磅礴力量,不断团结奋斗。从上可见,中国梦在小学、初中、高中到大学的教材内容编排上,是按照由渗透到相关内容到设置一个目再到设置一节内容的层层递进方式进行的,体现了由浅入深、由略到繁、由感性到理性的认识过程,符合青少年的认知发展规律和思想政治教育规律。

1.3 落实习近平总书记关于大中小学思政课一体化建设的指示精神

2019年“3·18”全国学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记首次强调“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合,坚持守正和创新相统

一,推动思政课建设内涵式发展”^[2]。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时,再次“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设”^[3]。党的二十大报告更是提升了大中小学思政教育一体化的高度,外延和内涵进一步扩大。为落实习近平总书记指示精神,国家教材委员会、教育部各司其职,统筹大中小学思政课教材建设、2020年成立大中小学思政课一体化建设指导委员会,湖南省于2020年在全省范围内启动高校与中小学思政课“手拉手”试点,2021年在全省各高校立项了一批大中小思政课手拉手研究项目。将中国梦融入大中小学思政课一体化备课便是其中立项课题之一。

2 中国梦融入大中小学思政课一体化备课的机制

将中国梦融入大中小学思政课一体化备课,需要构建“1434”工作机制和运行机制。

2.1 “1”指1个核心

1949年3月,毛泽东同志在《党委会的工作方法》曾指出:“党委书记要善于当‘班长’。党的委员会有一二十个人,像军队的一个班,书记好比是‘班长’。要把这个班带好,的确不容易。”“党委要完成自己的领导任务,就必须依靠党委这‘一班人’,充分发挥他们的作用”^[4]。毛泽东同志虽然讲的是党委会工作方法,但对任何工作的开展都富有指导意义。大中小学思政课一体化集体备课工作顺利进行,必须有一个充当领导者和组织者的核心。这个核心就是大中小一体化备课牵头单位的主要牵头人。主要牵头人要具有全局观念,较高的理论水平和组织协调能力,能创造性地开展工作。

2.2 “4”指四个协作关系

牵头单位与有关部门应至少建立四个协作关系:(1)牵头高校和辅助高职院校的协作关系,即“1+2”关系。牵头高校和辅助高职院校之间经常联系,互相配合。(2)牵头高校与长沙市教育局、教科所之间的协作关系。由长沙市教育局、教科所出面联系协作中小学。(3)牵头高校+中学+小学的协作关系。由牵头高校为主成立“大中小学思政课一体化备课组”。担负起组织、协调的任务,促进小、初、高、大学不同学段教学的一体化衔接。(4)中小学的点面协助关系。充分发挥“牵手”的6所中小学的辐射作用,带动相关片区同学段课程研究。比如长沙市高新区明德麓谷学校刘红艳老师作为片区思政课带头人,就起到很好的带动作用。通过四个协作,“高校+中学+小学”的思政课一体化联盟学校经常性开展理论学习、教学观摩、教材编写、集体备课等活动,突破校际、学段、区域界线,构建开放共融互利的“大思政”格局。

2.3 “3”指3个着力点

深刻把握推进大中小学思政课集体备课一体化的三个着力点。(1)教材。严格按照大中小学思政课一体化的课程教材体系,按规定使用国家统编教材,在通读教材的基础上,仔细研究大中小教材关于中国梦的表述。(2)教师。每个学校精心挑选3~4位认真负责、富有教学经验的思政课教师,组建一支备课骨干教师队伍。(3)课程。把握国家课程标准,明确小学、中学、大学思政课课程目标的不

同要求和精准定位。小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。

2.4 “4”指4条备课原则

根据思想政治教育规律、人才成长规律和青少年身心发展规律,思想政治理论课教学不仅要实现大中小学之间的“循序渐进,螺旋上升”,而且要实现课程内的“循序渐进,螺旋上升”。大中小一体化开展中国梦集体备课要做到“四个坚持”。(1)坚持“情理交融”既将理论讲深讲透,又注重共鸣效应。(2)坚持“点链结合”。既充分运用好课堂,又重视发挥智慧教学、学习强国、微信速报作用,将理论教学链由课堂延伸到课前、课后,由校园延伸到校外。(3)坚持“静动并举”。既有课堂授课,又有实践教学;既有理论学习,又有主题研讨。(4)坚持“稳变同重”。既保持基本教学内容的稳定,又及时引入习近平总书记最新论述。

3 中国梦融入大中小学思政课一体化备课的具体路径

习近平总书记指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^[2]扎实推进中国梦融入大中小学思政课一体化备课,必须让工作“实”起来,让教学内容“高”起来,让教学方式“活”起来,让实践教学“动”起来,让效果“显”起来。

3.1 让工作“实”起来

根据2020年湖南省高校与中小学思政课手拉手试点工作安排,由湖南中医药大学牵头联合湖南科技职业学院、长沙商贸旅游职业技术学院开展大中小试点工作。湖南中医药大学迅速制定工作方案,联系长沙市教育局,获得宣传统战部处长黄军山及长沙市教科院党委委员、规划发展室主任、中学政治教研员袁苍松的大力支持,长沙高新工程学校、南雅中学、雅礼洋湖实验中学、长郡双语洋湖中学、明德麓谷学校、长沙市实验小学加入进来,工作有声有色开展起来。为提升大家理论水平,先后邀请湖南师范大学马院副院长、省思政课一体化研究中心主任谭吉华教授、全国著名研究专家、同济大学教授陈大文教授做专题讲座;成立“一体化备课组”,由大中小学思想政治理论课教师9~10人组成,对4个学段相关教学内容的衔接性、教法和学法进行研究;组织现场观摩听课。同时,根据参与学校情况,下设大学、高中、初中、小学横向备课组(下称“横向备课组”)小组长各1名。“一体化备课组”的集体备课活动由湖南中医药大学马克思主义学院统筹,各协作学校轮流组织实施。横向备课活动分别由大学、高中、初中、小学“横向备课组”小组长组织实施。集体备课采取线上线下、横向纵向相结合的方式。具体到中国梦集体备课,大致经历个人研读教材——同校教研组讨论——大中小第一次集体备课——大中小第二次集体备课——分头开展教案设计——教案汇总、修改及总成——教学实践——进一步修改完善几个阶段。现已经圆满完成集体备课任务。

3.2 让教学内容“高”起来

所谓“高”,有两层含义。其一,高度重视中国梦在思政课程中的地位和作用。中国梦是贯穿于党

的百年奋斗史的主题,习近平新时代中国特色社会主义思想的主线。从党的百年奋斗史来看,“一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴”^[5]。从习近平新时代中国特色社会主义思想来看,“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的主线只有一个,这就是为实现中华民族伟大复兴而奋斗。因此,进行中国梦一体化备课无论从哪个高度来重视,都不为过。其二,在具体备课过程中,要贯彻整体构建、有序衔接、依次递进的思路,从国家的高度、民族的高度、人民的高度,精心选取素材、设计教学内容、选择教学方法方式,实现中国梦教学内容的“步步高”。

3.3 让教学方式“活”起来

青少年思想政治教育是一个持续的过程。小学、初中、高中到大学的思政课,遵循“知事、懂事、讲文明”“知史、晓义、识是非”“明理、行道、铸信念”的认知过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育。教育活动至少可以分为教育内容和教育方式两个维度,前者是教什么、学什么的问题,后者是如何教、如何学的问题。在中国梦融入大中小学思政课一体化备课过程中,尤其应强调教育方式的“活”,根据不同学段的要求、不同学校的要求,采取适合学生特点的讨论式、表演式、朗读式、体验式、沉浸式教学方式,善于运用智慧教学、海量云端、学习强国资源,让教学活动丰富多彩,不断提升学生的获得感、幸福感、荣誉感、自豪感,使学生知识、信念、行为相统一,自觉为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,为人类谋进步、为世界谋大同。

3.4 让实践教学“动”起来

“大中小学思政课一体化建设在功能定位上应突出整体性设计,不同学段的思政课程应基于落实立德树人根本任务的需要,基于共同塑造完整的人的需要。”^[6]思政课具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征,是落实立德树人根本任务的关键课程。实践教学是课堂教学的延伸,是思政教育的重要组成部分。要充分发挥“大思政”作用,一体化推进实践育人,让在强国梦、强军梦、航天梦、海洋梦、经济繁荣梦、政治民主梦、健康中国梦、生态文明梦、祖国统一梦、网络强国梦等涌现出来的代表人物、生动故事、辉煌成就、典型案例有机融入中小学生学习实践、新时代文明实践、大学生思政实践等,把思政课小课堂与社会大课堂、理论与实践有机结合起来,让学生成为中国梦自我教育的主体,真正成为实践活动的主体,推动形成大中小学实践育人一体化的生动格局。

3.5 让效果“显”起来

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,吹响了奋进新征程的时代号角。将中国梦融入大中小学一体化备课,最终要在大中小学思政课教学效果上体现出来。而教学效果好坏,一般从知识目标、情感目标、价值目标是否实现三个维度去评价。如是否牢固掌握中国梦的知识点、是否厚植爱国主义情怀、是否树立正确的“三观”增强“四个自信”等。但中国梦的实现,不是喊喊口号就能实现的,需要发扬伟大斗争精神,大力弘扬艰苦奋斗精神,落实到具体行动上。“明天的中国,希望寄予青年”^[7]。因此,中国梦教学效果的好坏,最终评价标准为实

践标准。我们应通过中国梦的学习教育，引导青少年把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、全面建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴、伟大事业之中。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).
- [3] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-24 (01).
- [4] 毛泽东. 毛泽东选集 (第四卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政 (第四卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [6] 文天天, 陈大文. 论大中小学思政课一体化的由来、科学内涵与基本要求 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (7): 70.
- [7] 国家主席习近平发表二〇二三年新年贺词 [N]. 人民日报, 2023-01-01 (01).

A Preliminary Discuss on the Integration of the Chinese Dream into the Preparation of Ideological and Political Lessons in Universities, Schools and Primary Schools

Ye Lijun Luo Xuehua

Marxism Institute of Hunan University of Chinese Medicine, Changsha

Abstract: In Contemporary China, the Chinese dream is the most exciting banner, the most cohesion of the goal of the struggle, the most inspiring spiritual force. There is an inherent basis for integrating the Chinese dream into the preparation of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools, and it is necessary to establish the “1434” working mechanism and operating mechanism. To make solid progress in integrating the Chinese dream into lesson preparation, We must make the work “Solid”, make the teaching content “High”, make the teaching method “Lively”, and make the practical teaching “Active”, let the effect “Show” up.

Key words: Chinese dream; Universities, middle schools and primary schools; Ideological and political education integration